

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь самооценки и уровня интернет-аддикции  
подростков**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 2 курса 232 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Войтковой Ольги Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Черняева  
подпись дата

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева  
подпись дата

Саратов 2021

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Проблема активности подростков в интернете является наиболее злободневной в современном обществе. В силу своих психологических особенностей данная категория детей является самой уязвимой к воздействию интернет ресурсов и социальных сетей в частности, особенно на фоне пандемии COVID 2019-2020 года.

Изоляция от общества в условиях пандемии, вынуждает людей и в особенности подростков искать общения в социальных сетях, на форумах, блогах, в телеконференциях. Информационный мир наша реальность. Современный человек уже почти физически не может прожить без глобальной сети и с каждым годом эта погруженность в сеть становится все больше.

Интернет и социальные сети предоставляют уникальные возможности находить одноклассников, потерянных друзей, знакомится, общаться, не выходя из дома, что очень актуально в условиях пандемии, можно обсудить новости и события с огромным количеством людей живущих в самых отдаленных уголках планеты. Это так же возможность помогать людям в трудной жизненной ситуации, поддерживать друг друга, поздравлять с праздниками. Но, в сети много и негативных моментов и если взрослый человек, состоявшийся, как личность может противостоять соблазнам сети, то на подростков это может оказывать влияние и не всегда положительное.

Интернет ресурсы и социальные сети, привлекают подростков. Это разнообразие становится средой общения, одной из форм проведения их досуга. Общение со сверстниками у подростка играет огромную роль, социальная сеть становится источником самовыражения. Незаметно для себя подросток увлекается интернетом и социальными сетями. Такое увлечение может легко перерасти в зависимость. Симптомы интернет-аддикции схожи с психологическими признаками зависимостей других типов. У подростков с интернет-аддикцией часто и непредсказуемо меняется настроение при

длительном отсутствии интернета. При попытке родителей лишить подростка интернета и «гаджетов» возникают конфликты, и ребенок пытается оправдать необходимость посещения интернет ресурсов. Кроме пренебрежения к собственному внешнему виду у подростка появляется апатия, нежелание общаться со сверстниками, расстройство внимания. Многие психиатры отказываются признавать интернет зависимость психическим расстройством. Но в мае 2019 был пересмотрен классификатор МКБ-11, Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) включив в него диагноз «игровое расстройство».

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь самооценки и уровня интернет-аддикции у подростков».

**Объект исследования** - социально-психологическое развитие подростков.

**Предмет исследования** – взаимосвязь самооценки и уровня интернет-аддикции у подростков.

**Гипотеза исследования** – существование взаимосвязи между уровнем развития самооценки и уровнем интернет-аддикции подростков

**Цель исследования** – изучить теоретические аспекты проблемы, провести эмпирическое исследование на выявление корреляционной зависимости между самооценкой и уровнем интернет-аддикции у подростков.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы самооценки и интернет-аддикции подростков.
2. Исследовать эмпирическим путем самооценку и уровень интернет-аддикции подростков.
3. Провести корреляционный анализ между самооценкой и уровнем интернет-аддикции подростков с помощью  $r$ -критерия Пирсона.

**Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ социально-педагогической, психолого-педагогической источников по исследуемой проблеме); эмпирические (составление комплекса психодиагностик, направленных на исследование уровня самооценки и интернет-аддикции: Тест, изучающий уровень самооценки подростков Р.В.Овчаровой [53], Методика, измеряющая уровень самооценки личности подростков (Дембо-Рубинштейна)[54], Тест-опросник, изучающий уровень самооценки личности С.В. Ковалева[55], Тест, изучающий интернет-аддикцию у подростков Кимберли Янга [24], Скрининговая диагностика компьютерной зависимости по методике Л.Н.Юрьевой и Т.Ю.Большот[24], Шкала Чена, направленная на изучение интернет-аддикции (CIAS) [24]; статистические (количественный и качественный анализ итоговых данных эмпирической части работы. Корреляционный анализ с помощью г-критерия Пирсона);

**Структура выпускной магистерской работы:** данная выпускная магистерская работа общим объемом в 89 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (60 работ) и приложения (4). Работа содержит 7 таблиц и 2 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования.

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ И ИНТЕРНЕТ-АДИКЦИИ ПОДРОСТКОВ»** проводился анализ состояния проблемы, определялись основополагающие понятия, рассматривались основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Исходя из теоретического анализа, мы установили, что самооценка представляет собой центральное образование личности и является наиболее поздним образованием психики человека. Личность каждого человека уникальна, также уникально и содержание самооценки. Нельзя не согласиться так же с выводами отечественных психологов, что самооценка формируется при активном участии самой личности. Социальные связи и окружение человека в значительной степени влияют на развитие самооценки. Так как формирование самооценки происходит в процессе межличностного взаимодействия.

В подростковом возрасте происходит постепенное углубление и усложнение психических процессов. Формирования самооценки подростка начинается со сравнения себя другими людьми. Подростки невероятно чувствительны к мнению социума. Не осторожное замечание может привести к развитию неадекватной самооценки. Это отражается на взаимоотношениях с родителями, учителями сверстниками. И подросток неудовлетворенный реальной жизнью может найти утешение в жизни виртуальной. Воплощению фантазий в жизнь нередко способствуют создание профилей в соцсетях и проявлению интернет-аддикции.

Таким образом, интернет ресурсы и различные социальные сети (Facebook, Instagram, ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер), безусловно, являются реальностью современного подростка и могут рассматриваться как один из факторов формирования интернет-аддикции.

**Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ ПОДРОСТКОВ»** описаны организация и методы исследования, проведена интерпретация результатов эмпирического исследования и проверка выдвинутой гипотезы.

Для исследования взаимосвязи самооценки с зависимостью от интернета подростков было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование. Время проведения исследования с января по апрель 2021 года.

В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 56 детей старшего школьного возраста (n=56) 9 и 10 классы, мужского пола, посещающие Муниципальное учреждение «Центральная спортивная школа олимпийского резерва» (410056 г. Саратов ул. им. Чапаева В.И., д. 14/26) секция «Водное поло».

**Гипотеза исследования:** существование взаимосвязи между уровнем развития самооценки и уровнем интернет-аддикции подростков.

Процедура проведения эмпирического исследования включала в себя два этапа:

- Диагностический этап – предполагал диагностику уровня развития самооценки и интернет-аддикции подростков, обработка и интерпретация результатов исследования по данной проблеме с помощью методов математической статистики;

- Заключительный этап – корреляционный анализ уровня развития самооценки и уровня интернет-аддикции подростков, проверка выдвинутой гипотезы.

На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования. Осуществлялась процедура диагностики. Заключительный этап был направлен на осуществление процедуры интерпретации результатов исследования. Имена участников исследования закодированы, с целью сохранения важнейшего психологического принципа исследования – конфиденциальности.

Для проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи эмпирической части исследования:

1. Выявить уровень развития самооценки у подростков.
2. Исследовать уровень интернет-аддикции у подростков.
3. Установить взаимосвязь самооценки и интернет-аддикции у подростков.

Нами был составлен комплекс психодиагностик (См. Приложение «Б»), направленных на исследование уровня самооценки и интернет-аддикции подростков:

1. Тест, изучающий уровень самооценки подростков Р.В. Овчаровой [53];
2. Методика, измеряющая уровень самооценки личности подростков Дембо-Рубинштейна [54];
3. Тест-опросник, изучающий уровень самооценки личности С.В.Ковалева [55];
4. Тест, изучающий интернет-аддикцию у подростков Кимберли Янга [24];
5. Скрининговая диагностика компьютерной зависимости по методике Л.Н. Юрьевой и Т.Ю.Большот [24];
6. Шкала Чена, направленная на изучение интернет-аддикции (CIAS) [24].

Проведенное исследование позволило нам прийти к выводу, что результаты качественного анализа по тесту, изучающий уровень развития самооценки подростков Р.В.Овчаровой выявляют наличие среднего уровня развития самооценки. Отсюда следует, что данные подростки оценивают себя, окружающих людей и ситуации в целом адекватно. У них не отмечается комплекс превосходства – «я самый правильный», а также комплекс двухлетних детей – «я лучше всех». Данные подростки также не идеализируют себя, не преувеличивают свои способности и возможности, а также свою значимость для окружающих людей.

Результаты качественного анализа по методике, измеряющей уровень развития самооценки личности подростков Дембо-Рубинштейна свидетельствуют, что у подростков уровень развития самооценки – высокий, что может говорить об адекватно завышенной самооценке личности .

Результаты качественного анализа по тесту-опроснику, изучающий уровень развития самооценки подростков С.В. Ковалева выявили, средний

уровень развития самооценки. То есть, они время от времени могут ощущать необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Далее, результаты теста, изучающий интернет-аддикцию Кимберли Янга, помогли нам выявить то, что у ребят есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом и социальными сетями.

Результаты компьютерной зависимости по методике Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Болыбот помогли нам установить то, что присутствует и преобладает стадия увлечения, «прилипания» к зависимости, так называемого аттачмента.

Результаты качественного анализа по Шкале Чена, направленный на изучение интернет-аддикции помогли нам установить, что ее общий уровень у исследуемых подростков – доаддиктивный.

Рассматривая компульсивные (см. Приложение «А») симптомы (Com) подростков при невозможности использования интернета, можно сказать о том, что у них минимальный риск проявления этих симптомов, а именно неврозов и навязчивых мыслей.

Симптом отмены (Wit) также носят минимальный риск проявления у подростков. То есть, реакция исследуемых на прекращение использования интернета и социальных сетей является адекватной.

Симптом толерантности (Tol) выражается в склонности проявления симптома терпимости. То есть, данные подростки могут обходиться без интернета некоторое время. Внутриличные проблемы и проблемы со здоровьем (H) носят минимальный риск проявления. Это означает то, что данные подростки не имеют проблем с психоэмоциональным и с физическим состоянием из-за использования интернета и социальных сетей.

Проблемы с управлением времени (TM) носят также минимальный риск проявления. Это говорит о том, что исследуемые подростки могут спокойно управлять своим временем и грамотно им распоряжаться.



Рассчитав коэффициенты корреляционного анализа, мы установили 3 прямые значимые взаимосвязи и 13 обратных значимых взаимосвязей самооценки подростков с посещением социальных сетей:

1. Прямая значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Р.В. Овчаровой» и «Уровень интернет-аддикции по Кимберли Янгу» ( $r = 0,31$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что, чем выше уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень интернет-аддикции. Это, возможно, связано с тем, что при самоуважении и принятии себя, подростки могут вести блог в социальных сетях (точнее заниматься блоггерством), демонстрировать свои таланты, не боясь большого внимания к своей личности и критики.

2. Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Уровень компьютерной зависимости по Л.Н.Юрьевой и Т.Ю.Большот» ( $r = 0,30$ ). Данная взаимосвязь говорит о том, что, чем выше уровень развития самооценки личности подростков, тем выше уровень компьютерной зависимости. Это, скорее всего, может быть связано с тем, что при уверенности в себе и своих силах, подростки начинают уверенно осуществлять любую им деятельность посредством компьютера, например, играть в игры, которые могут принести доход, также вести блог, как было сказано выше.

3. Прямая значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по С.В.Ковалеву» и «Симптом толерантности (Tol)» ( $r = 0,41$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень проявления симптома толерантности. Это связано с тем, что при адекватно завышенной самооценке, подростки могут адекватно расценивать различные ситуации и обстоятельства, тем самым, при невозможности выйти в социальные сети они будут проявлять терпение.

4. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Р.В.Овчаровой» и «Компульсивные симптомы (Com)» ( $r = -0,52$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки подростков, тем ниже уровень проявления компульсивных симптомов. Это связано с тем, что, когда у подростков адекватно завышенная самооценка и они уверены в себе, как личности, тогда у них не будут проявляться неврозы и навязчивые мысли выйти в социальные сети. То есть, подростки могут спокойно обходиться без Интернета и социальных сетей какое-то время.

5. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Р.В.Овчаровой» и «Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем (ИН)» ( $r = -0,27$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки подростков, тем ниже уровень внутриличностных проблем и проблем со здоровьем. Это связано с тем, что, когда у подростков адекватно завышенная самооценка и они уверены в себе, как личности, они не будут иметь проблем с психоэмоциональным и с физическим состоянием из-за использования социальных сетей.

6. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Р.В. Овчаровой» и «Проблемы с управлением времени (ТМ)» ( $r = -0,41$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки подростков, тем ниже уровень проблемы с управлением времени. Это связано с тем, что, когда у подростков адекватно завышенная самооценка и они уверены в себе, как личности, то для них не составит труда спокойно распределить свое время, и независимо от того, сколько они провели время в социальных сетях, подростки выполняют свои обязательства без проблем.

7. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Уровень интернет-аддикции по Кимберли Янгу» ( $r = -0,33$ ). Данная взаимосвязь

свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки личности подростков, тем ниже уровень интернет-аддикции. Это связано с тем, что при уверенности в себе, подростки могут заниматься своим хобби, уделять больше времени учебной деятельности или трудовой, при этом спокойно обходясь без социальных сетей. То есть, им не нужно демонстрировать свои увлечения через виртуальное пространство, так как они в одобрении не нуждаются.

8. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Уровень компьютерной зависимости по Л.Н.Юрьевой и Т.Ю.Большот» ( $r = -0,30$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем выше уровень развития самооценки личности подростков, тем ниже уровень компьютерной зависимости. Это связано с тем, что при уверенности в себе, подростки стараются больше времени провести на свежем воздухе, занимаясь общественной деятельностью, также они могут заниматься спортом, обучаться, общаться с друзьями или семьей в реальной жизни, а не в виртуальной. Вследствие этого, им не так важен компьютер.

9. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Компульсивные симптомы (Com)» ( $r = -0,41$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки личности подростков, тем выше уровень проявления компульсивных симптомов. Это связано с тем, что, когда у подростков неадекватно заниженная самооценка, они, как правило, не уверены в себе, как личности, тогда у них могут часто проявляться невроты и навязчивые мысли выйти в социальные сети. То есть, подростки не смогут спокойно обходиться без социальных сетей.

10. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Симптомы отмены (Wit)» ( $r = -0,34$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки личности подростков, тем выше уровень

проявления симптома отмены. Это связано с тем, что, когда у подростков неадекватно заниженная самооценка, они, как правило, не уверены в себе, как личности, тогда у них может часто проявляться неадекватная реакция на прекращение использования социальных сетей.

11. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем (ИН)» ( $r = -0,41$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки личности подростков, тем выше уровень внутриличностных проблем и проблем со здоровьем. Это связано с тем, что, когда у подростков неадекватно заниженная самооценка, они, как правило, не уверены в себе, как личности, тогда у них могут быть проблемы с психоэмоциональным и с физическим состоянием из-за использования социальных сетей.

12. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Дембо-Рубинштейну» и «Проблемы с управлением времени (ТМ)» ( $r = -0,52$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки личности подростков, тем выше уровень проблемы с управлением времени. Это связано с тем, что, когда у подростков неадекватно заниженная самооценка они, как правило, не уверены в себе, как личности, тем самым не могут спокойно распределить свое время, и независимо от того, сколько они провели время в социальных сетях, подростки не выполняют свои обязательства в полной мере.

13. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Ковалеву» и «Уровень интернет-аддикции по Кимберли Янгу» ( $r = -0,55$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень интернет-аддикции. Это, безусловно, связано с тем, что при неуверенности в себе, подростки проводят больше времени в интернет-пространстве, избегая при этом реальное коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми.

14. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по Ковалеву» и «Компульсивные симптомы (Com)» ( $r = -0,60$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень проявления компульсивных симптомов. Это, возможно, связано с тем, что при неуверенности в себе у подростков могут часто проявляться неврозы и навязчивые мысли выйти в Интернет и социальные сети. То есть, они не смогут спокойно обходиться без социальных сетей какое-то время.

15. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по С.В.Ковалеву» и «Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем (И)» ( $r = -0,62$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень внутриличностных проблем и проблем со здоровьем. Это, возможно, связано с тем, что при неуверенности в себе у подростков могут быть проблемы с психоэмоциональным и с физическим состоянием из-за использования социальных сетей.

16. Обратная значимая корреляционная связь была установлена между показателями «Уровень самооценки по С.В.Ковалеву» и «Проблемы с управлением времени (ТМ)» ( $r = -0,29$ ). Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что, чем ниже уровень развития самооценки подростков, тем выше уровень проблемы с управлением времени. Это, также, связано с тем, что, при неуверенности в себе у подростков не получается спокойно распределить свое время, и независимо от того, сколько они провели время в социальных сетях, они все равно не выполняют свои обязательства в полной мере.

И можем оперировать тем, что в основном при неадекватно заниженной самооценке подростки начинают чаще проводить время в интернет-пространстве, избегая реальное коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми. А при адекватно завышенной самооценке подростки могут обходиться без социальных сетей, занимаясь, например, учебной

деятельностью, хобби, также стараясь поддерживать реальное общение с окружающими людьми.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.