

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОЛЬХОВСКОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент



Горина Е.Н.

Зав. кафедрой
доктор социол. наук, профессор



Селиванова Ю. В.

Саратов 2021

Введение. Относительно недавно в нашей стране был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, Стандарт). Данный Стандарт ориентирован на 8 категорий детей с ОВЗ, в числе которых и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Соответственно в содержании Стандарта для данной категории детей также разработана Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (Пр АООП НОО) Как не парадоксально прозвучит следующее мнение, но в нашей стране необходимость понять, как помочь таким детям освоить школьную программу, стала только острее. Дети с аутизмом – это всегда дети с особыми образовательными потребностями, удовлетворить которые возможно только в специально организованных условиях. Среди них и создание адаптированных учебно-методических комплексов, методических и учебных пособий, имеющих коррекционно-компенсаторную направленность.

На сегодняшний день разработаны, постоянно дополняются и применяются на практике различные методические программы и пособия по коррекционной работе и сопровождению детей школьного возраста с РАС. Но по-прежнему остаётся актуальной проблема – отсутствие специальных учебников и пособий, соответствующих особенностям их восприятия. В результате чего, дети с сохранным интеллектом учатся по учебникам, рекомендованным для начального общего образования на территории Российской Федерации, а дети с интеллектуальной недостаточностью учатся по учебникам, которые ранее выпускались для обучающихся с умственной отсталостью.

Актуальность проблематики адаптации учебных материалов для образования детей с аутизмом школьного возраста в соответствии с действующим ФГОС НОО ОВЗ и определила выбор темы данного исследования.

Объект исследования: учебный процесс в школе, реализующей АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Предметом исследования являются учебные пособия, применяемые в образовательном процессе с детьми с РАС и сохранным интеллектом.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проектирование для реализации на практике учебных материалов, адаптированных для интеллектуально сохраненных детей с РАС.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы учебных пособий для детей школьного возраста с аутизмом и выявить теоретические основы организации коррекционной работы с ними;

2. Выявить исходные условия организации коррекционной работы с детьми с аутизмом,

3. Разработать для успешного обучения детей с аутизмом рекомендации по учебным пособиям.

В качестве теоретических основ работы взяты современные исследования в области обучения, воспитания и социализации детей с аутизмом А.В. Хаустова, О.В. Загуменной, Григоренко Е.Л. и др.

Методы исследования:

– теоретические: изучение, систематизация и обобщение психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: исследование академических успехов контрольной группы детей с РАС, обучающихся по адаптированным учебным пособиям.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретико-методологические аспекты адаптации учебных пособий для младших школьников с расстройствами аутистического спектра» раскрыто понятие «расстройство аутистического спектра», особенности работы ЦНС и её влияние на восприятие учебного материала.

Аутизм не случайно называется расстройством аутистического спектра – спектр, множество вариаций расстройства очень усложняет его диагностику, а значит и коррекцию, это расстройство не излечимо, но изменяемо со временем.

В настоящее время происходит активное изучение этого заболевания, используются новые данные о развитии мозга человека. Так, за последние 20-30 лет развитие научных идей аутизма претерпело значительные изменения. В новой международной классификации болезней 11-го пересмотра основными маркерами аутизма должны стать дефициты социальной и коммуникативной сфер и стереотипии и манеризмы. В 10-й версии есть отставание в развитии языка и речи, но этот признак уже считается не существенным и не всегда присутствующим в расстройстве, тем самым дифференцируясь от расстройств языка и речи. Получается, что уже наступает будущее, когда аутизм будет относиться к нарушениям в развитии, а не к психическим болезням и рассматриваться именно с точки зрения патологии развития. К таким же выводам приходит и теория зеркальных нейронов Джаккомо Риццолатти, и открытые не так давно особенности развития ЦНС детей с аутизмом, так как формирование коры головного мозга – сложный процесс, и на разных его этапах могут возникать разнообразные сбои.

Какие бы ни были причины расстройства аутистического спектра, дети с этим расстройством могут и должны обучаться. Исследования же важны для того, чтобы понимать основы способов и средств обучения с учетом персональных особенностей.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей восприятия учебного материала младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра» описано исследование, целью которого является оценка эффективности адаптации учебного материала для обучающихся с РАС с сохранным интеллектом. В рамках исследования адаптация коснулась учебных материалов УМК «Школа России».

При подготовке и проведении исследования решались следующие задачи:

1. Подбор методов и методик для выявления изначального уровня знаний и умений учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях специального образования;

2. Проведение формирующего этапа исследования с экспериментальной группой обучающихся с использованием адаптированного учебного материала;

3. Проведение сравнительного качественного и количественного анализа результатов.

В исследовании принимали участие обучающиеся с РАС второго класса ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова».

Всего в выборку вошли 6 обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет. Размер анализируемой выборки не является достаточным для анализа методами математической статистики. У всех детей вариант АООП 8.2.

Ребенок с аутизмом может обладать высоким интеллектом, но иметь грубые нарушения поведения и коммуникативных навыков. В исследовании анализировался уровень сформированных навыков по основным предметам и оценки по этим предметам в начале исследования и в конце у всех детей, а в экспериментальную группу вошли 2 ребёнка

В итоге у одного ребенка из экспериментальной группы улучшен результат – по академическому рейтингу самый высокий, хотя по навыкам учебным учащийся уступает пока еще по нескольким позициям. Но все письменные работы пишет неизменно на высокий балл. У второго ребенка четвертый результат, но динамика развития остается очень высокой.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования мы выявили, что обучение младших школьников с РАС по адаптивной программе с использованием специальных пособий является более успешным и продуктивным. При этом используется адаптированная система мониторинга знаний, которая позволяет адаптировать систему оценивания так, чтобы, дети с РАС могли

достичь результатов, соответствующим результатам детей без особенностей развития, при этом, не занижая требования к результатам.

Далее были составлены методические рекомендации по адаптации учебного материала в работе с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра по предметам: русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение.

В ходе работы выяснилось, что эффективно при обучении создание схем, памяток, опорных таблиц. Вопросы к заданию не должны идти сплошным текстом, у каждого вопроса надо установить маркер (кружочек). Переписывание больших объемов текста ничего не даст при обучении. Необходимо отрабатывать именно изучаемые правила и темы, что увеличивает результативность обучения и снижает время, потраченное на задание.

В русском языке есть некоторые специфические формы работы, такие как минутка чистописания и словарная работа. При совершенствовании каллиграфического навыка учащихся лучше использовать тренажер по чистописанию с дополнительными речевыми заданиями. Такими как: Озаглавь текст. Напиши к какому типу он относится. Поставь вопросы к каждому предложению текста. Составь и напиши к тексту план из 3-4 пунктов.

Работа над словарными словами тоже имеет свои особенности. Аутизм часто сопровождается задержкой речевого развития, узостью интересов. Как следствие – бедность словарного запаса. При проведении словарной работы потребуются картинки, лексическое толкование словарных слов.

В математике одной из сложных задач является обучение решению задач. Для этого надо использовать образцы записи условия однотипных задач и их решения. Больше использовать геометрические задания, они как раз помогают научиться ориентироваться в пространстве, анализировать, рассуждать, доказывать. Нужно использовать таблицы с названиями чисел и соответствующих выражений при сложении и вычитании, умножении и делении. Таблица

умножения всегда должна быть доступна. Хороший эффект при обучении дает использование печатных тетрадей по математике или задания на карточках.

Предмет Окружающий мир сложен тем, что на уроке идет работа с большим объемом текста, поэтому материал лучше строить блоками, сопровождая визуальным рядом и четкими, короткими пояснениями к нему. В текстовом материале выделять важную информацию цветом, для контроля использовать тестовые задания.

Для успешного обучения на уроках Литературного чтения после прочтения произведения нужно адаптировать, упростить текст практически до фабулы, выбирая самое главное, систематизируя, поскольку ребенку с РАС очень сложно выделить главное в литературном произведении, он отвлекается на второстепенные детали. Для анализа сам учитель четко проговаривает все причинно-следственные связи. Не использовать открытые вопросы, подразумевающие длительное рассуждение. Как для адаптации, так и для обучения пересказу поможет упрощение предложений, добавление визуального ряда.

Контроль уровня усвоения знаний лучше отрабатывать на тестах, похожих на те, что используются во всероссийской проверочной работе, добавляя визуальный ряд. Это позволит, во-первых, отработать практические навыки учащихся при подготовке к ВПР, во-вторых, даст реальную картину знаний ребенка, без учета его речевых и коммуникативных нарушений. К тексту составляются вопросы, с учетом лингвистического и художественного своеобразия текста, используется также иллюстративный материал.

Таким образом, изменяя подачу и контроль учебного материала можно достичь высоких учебных результатов у учащихся с РАС. При этом, такое изменение материала не отменяет работы по развитию речи, столь необходимой для детей с данным нарушением. Тестовые задания строятся таким образом, чтобы не только оценить пройденный материал, но и обогатить речь учащихся.

Заключение. В настоящей работе была теоретически и эмпирически обоснована необходимость адаптации учебного материала для обучающихся с РАС с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей их восприятия и освоения академических знаний, умений и навыков.

Учебный процесс детей с РАС с сохранным интеллектом или с субклинической формой интеллектуальной недостаточности в большинстве своём оказывается неэффективен и малорезультативен из-за того, что нет адаптированных, используемых на данный момент, учебно-методических комплексов. В данной работе представлены общие принципы адаптации и визуализации учебных материалов, а также приведены практические примеры, которые уже доказали свою эффективность в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

С каждым ребенком решение может быть индивидуальным, но можно вывести основные правила для успешного обучения таких учащихся. Во-первых, нужна четкая алгоритмизация деятельности и преобладание визуального учебного материала, рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации, а также адекватный возможностям восприятия темп и ритм подачи материала (например, использование адаптированных текстов, вариативность уровня сложности заданий и прочее).

Таким образом, проблема, которая в настоящее время крайне очевидна – это необходимость издания адаптированных или переработанных уже существующих печатных пособий (учебников, тетрадей, тестов) по программам 8.1 и 8.2.

Считаем, что посредством реализации поставленных задач, цель выпускной квалификационной работы достигнута. Представленные в работе научные материалы, адаптированный учебный материал УМК «Школы России»

рекомендуем специалистам к внедрению в практику обучения детей, обучающихся по АООП 8.2.