

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САВЧЕНКО КСЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент



_____ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор



_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

Введение. Проблема развития коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста всегда актуальна, поскольку играет огромную роль в формировании личности ребёнка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности для дошкольников с задержкой психического развития, её значимость многократно возрастает, так как обуславливает дальнейший прогноз в развитии. В процессе коммуникативной деятельности формируются и предметная деятельность, и внимание, и речь, навыки нравственного поведения и морали. Ребенок при этом начинает лучше понимать чувства собеседника, его эмоции и мотивы его поступков. Тем самым приобретает социальные навыки, необходимые для успешной социализации на последующих возрастных этапах.

Научные работы многих ученых и практиков, таких как Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалёв, И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, и др. посвящены исследованию коммуникативной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является оценка эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития средствами технологии ТРИЗ.

Исходя из цели можем сформулировать следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по проблеме исследования;
2. Выявить особенности коммуникативной деятельности у детей с задержкой психического развития;
3. Организовать коррекционно-педагогическую работу по развитию коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием ТРИЗ-технологий;
4. Проанализировать полученные данные в ходе экспериментального исследования.

Объектом исследования является коррекционно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования являются коммуникативная деятельность и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития.

При исследовании были применены такие методы как: анализ и обобщение научных данных из теоретических источников, наблюдение, тесты, опрос.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав:

1 Теоретический анализ проблемы развития коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2 Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

Также в состав входит заключение, список использованных источников и приложения.

Вопрос о коррекции и развитии коммуникативной деятельности дошкольников с задержкой психического развития уже рассматривался в трудах учёных, но исследование, проведенное нами, применяется впервые для решения данной проблемы.

На защиту выносятся следующие положения выпускной квалификационной работы, которые определяют научную новизну:

1. Уточнено понятие «коммуникативная деятельность», а также разобраны социальная и индивидуально-личностная характеристика данного понятия.

2. Исследованы факторы, влияющие на развитие коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработана программа, которая позволяет корректировать и развивать коммуникативные навыки детей при помощи ТРИЗ-технологии.

Научная значимость данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в ходе исследования для разработки новой программы обучения или совершенствования старых учебных программ в детских садах.

Основное содержание работы. В первом разделе раскрывается такое понятие как «коммуникативная деятельность» - система последовательных действий, направленных на решение какой-либо задачи, а также является ориентиром в общении. Данное понятие приводит Алексей Николаевич Леонтьев.

Также, существует психологическая характеристика этого понятия, которая подразделяется на социальную и индивидуально-личностную. Такие характеристики выделила Ирина Алексеевна Зимняя. Социальная возникает только при конкретном поводе и при конкретной ситуации, а индивидуально-личностная зависит от личных особенностей собеседников.

Валентина Николаевна Куницына считает, что коммуникативная деятельность - это сложнейшая система взаимосвязи людей, у которой есть определенные составляющие:

- коммуникация;
- организация общения;
- взаимопонимание.

В педагогической и психологической литературе понятия «общение» и «коммуникация» часто используются как взаимозаменяемые. В переводе с иностранного языка коммуникация – это «акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании». В трудах известных учёных, таких как Р. С. Немов, А. Н. Леонтьев, Е. В. Руденский, понятие «коммуникация» и «общение» - синонимы.

Исходя из концепции деятельности, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Ружская сформулировали определение общения как коммуникативную деятельность. В своих трудах они подчеркнули, что коммуникативные навыки способствовали всестороннему психическому развитию дошкольника.

По словам Максимовой А. А., коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Существует два акцента в этом определении:

1) коммуникативные умения – это именно осознанные коммуникативные действия, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений и навыков;

2) коммуникативные умения – это еще и способность субъектов педагогического процесса управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач.

Известно, что коммуникация это жизненно необходимое условие для существования человека, это основа основ в развитии общества. Формирование коммуникативных навыков является важнейшим условием для жизнедеятельности человека. Человек, умеющий общаться, успешно адаптируется в любой социальной среде.

Таким образом, исходя из анализа понятий, можем выделить основные компоненты коммуникативной деятельности, без которых она невозможна: коммуникация как обмен информацией, общение как процесс взаимодействия, коммуникативные умения и навыки как средства взаимодействия и обмена информации. Коммуникативная деятельность, несомненно, важна для полноценного развития ребенка, для его взаимодействия со сверстниками и с взрослыми.

Дошкольный возраст, имеет крайне важное значение для развития психики, поскольку именно в этот период начинают формироваться новые

психические механизмы, существенно меняя поведение и деятельность ребенка. Начинает развиваться произвольность психических процессов таких как: память, внимание, восприятие. Дошкольники учатся руководить собственными действиями, происходят перемены в самосознании, развитии внутреннего плана действий, то есть развивается способность предполагать ход событий, в том числе, осмысливать последствия поступков как своих, так и чужих.

В основе эффективного формирования у ребенка навыков коммуникации благодаря опыту речевого взаимодействия как с ровесниками, так и со взрослыми лежит применение педагогом различных форм для формирования данных навыков с использованием различных игр и упражнений, которые дают возможность вести общение как деятельность и создавать наиболее благоприятные условия для их использования. Данные навыки, создаваемые на занятиях, могут быть пересмотрены ребенком в свободное время и в период игр и пр.

Для более эффективного развития коммуникативных умений очень важно проводить данную работу комплексно, с использованием различных методов, с учётом форм и условий закрепляя полученные результаты в различных видах деятельности. Данный процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста носит систематический и целенаправленный характер.

Таким образом, развитие коммуникативной деятельности осуществляется в процессе развития общения и коммуникации ребёнка с взрослыми и сверстниками и посредством формирования коммуникативных умений и навыков в процессе развития ребёнка.

Семья – это первые взрослые, с которыми у ребенка начинается общение. Они закладывают основу не только социальных навыков, но и моральных качеств. В исследованиях О. В. Заширинской и Р. Д. Триггер говорится о том, что мать – это основной источник общения для детей с задержкой развития. Её

главная роль сохраняется до самого подросткового периода. Не каждый родитель способен находить взаимопонимание с особенным ребенком.

Можно определить педагогические условия, приводящие к эффективному развитию коммуникативных навыков:

1. Формирование коммуникативных навыков необходимо начинать с самого раннего возраста с использованием чёткой структуры знаний.

2. Необходимо наличие специальной методики для формирования данных навыков.

3. Для овладения коммуникативными навыками необходимо формирование и формулирование мыслей посредством речи.

4. Коммуникативные умения являются сложными умениями, включающими в себя элементарные умения: общение детей, игра и сотрудничество.

Методы и приёмы ТРИЗ-педагогике в настоящее время широко используются в образовательных организациях. ТРИЗ расшифровывается как Теория решения изобретательских задач, в России она появилась примерно в 50-х годах. Её «отцом» является учёный Генрих Саулович Альтшуллер.

Данные технологии развивают следующие качества: мышление, гибкость, подвижность, системность, творческое воображение, поддерживают стремление ребенка к поиску новых решений. Кроме того, развитие речи с использованием элементов ТРИЗ становится более эффективным. В процессе дети учатся рассуждать, грамотно формулировать свои мысли, обосновывать их, доказывать свою правоту в споре. Речь детей становится более полной и развернутой. В основе концепции ТРИЗ-технологии заложен принцип природообразности.

Теоретический анализ информационных источников и обоснование возможностей ТРИЗ-технологии в развитии дошкольников обусловили организацию эмпирического исследования коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Оно проводилось на базе «МДОУ детский сад комбинированного вида № 26». В нём приняли участие 10 детей от 6 до 8

лет из подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

С целью диагностики уровня развития коммуникативных навыков мы отобрали и провели следующие методики:

1. Методика «Картинки». Для выявления коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками использовалась методика «Картинки», предложенная Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

2. Методика «Незаконченный рисунок» (субтест 2 из теста креативности Торренса). Позволяет выявить уровень развития творческого мышления.

3. Методика «Классификация понятий», предложенная С. Л. Рубинштейном.

Также, в исследовании, большой объем сведений был получен в ходе наблюдения за детьми в процессе режимных моментов, в свободной и игровой деятельности.

Результаты исследования по методике «Картинки», показали, что у большинства детей группы (6 человек) низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности.

На вопросы о поведении и эмоциях взрослых и детей они затруднились дать адекватную оценку. Например, на вопрос: «На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?» многие ответили «Не знаю» или затруднились с ответом.

У 4 детей выявлен средний уровень развития коммуникативных навыков. На такие вопросы как: «Как мальчик должен поступить в той или иной ситуации?» Дети отвечали так: «Нужно привести взрослого» или «Нужно помочь самому».

В результате исследования по методике «Незаконченный рисунок» мы увидели, что большинство детей использовали дорисовывание с минимальным количеством линий и традиционным использованием контура, например, огурец или солнышко. У меньшего количества детей рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром (человек,

кораблик, дорожка в саду). В содержании рисунков, максимально использовались только 2 категории. В большинстве случаев, это были звери, пища или транспорт. Исходя из полученных данных, мы выявили, что у 8 детей низкий уровень творческих способностей, а у 2 детей средний уровень творческих способностей. По основным критериям определения творческих способностей, 2 ребенка получили 4 балла, 6 детей набрали 5 баллов и ещё 2 ребенка получили 7 баллов.

По результатам исследования методики «Классификация понятий» мы выявили, что дети хорошо справились с такими понятиями и группами как : «Животные», «Фрукты» и «Овощи», но затруднились с понятиями «Птицы», «Посуда», «Одежда» и «Транспорт». У 5 детей был выявлен низкий уровень обобщения предметов. У других 5 детей мы увидели средний уровень обобщения.

Анализируя результаты наблюдения по методике Дыбиной О. В. мы также увидели, что у большинства детей низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Они не могут понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого, вести диалог, соотносить свои желания с интересами других, редко принимают участие в коллективных играх, не умеют принимать и оказывать помощь. Дети с более высоким уровнем лучше принимают помощь, уже умеют вести диалог и со взрослыми и со сверстниками, могут уступать и договариваться т. е. находить компромисс. В целом, такие дети более дружелюбны и открыты. Результаты наблюдения отображены в таблице.

На основе всех полученных данных, можно сделать вывод о том, что у большинства детей низкий уровень развития коммуникативных навыков. Такие дети не имеют представлений о состоянии своих сверстников и взрослых, воображение слабое, имеют низкий уровень гибкости и беглости мышления, а также низкий уровень обобщения (не могут правильно назвать понятия и соотнести их с картинками). Соответственно, у них отмечается и низкий уровень коммуникативной деятельности: не понимают, как взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

Полученные результаты обосновывают необходимость организации коррекционно-педагогической работы, направленной на коррекцию и развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР.

На формирующем этапе исследования была разработана система занятий с внедрением технологий ТРИЗ с целью коррекции коммуникативных навыков и развития коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР. Из 10 участников для данного этапа с низким уровнем развития коммуникативных навыков в формирующем эксперименте приняли участие 5 детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков. Занятия проводились 3 раза в неделю в рамках непосредственной образовательной деятельности Окружающий мир. Каждое занятие продолжалось 25 минут.

Для того, чтобы оценить эффективность организованной коррекционно-педагогической работы было проведено контрольное диагностическое исследование. Использовались те же самые методики, что и на констатирующем этапе исследования. Наблюдение было проведено в течение дня при разных видах деятельности. В целом, показатели повысились, была обнаружена положительная динамика.

По результатам методики «Картинки» мы можем наблюдать улучшение показателей у детей, в занятия которых были включены ТРИЗ-технологии. Дети стали лучше понимать эмоциональное состояние сверстников, предлагать помощь в чём-либо и стали лучше реагировать на различные социальные ситуации. 5 детей получили - 5 баллов, 3 детей - 6 баллов и 2 ребенка -7 баллов.

В результате повторной диагностики по методике «Незаконченный рисунок» мы можем также наблюдать улучшение творческих способностей у детей. У детей улучшилось воображение, стало проявляться больше в оригинальности в рисунках, вследствие чего дети стали более раскованными и инициативными.

В результате методики «Классификация» мы наблюдаем, что у детей повысился уровень обобщения понятий. Дети стали лучше запоминать и больше узнавать новых понятий.

Анализируя результаты наблюдения мы увидели, что дети стали более открытыми и дружелюбными, им стало легче находить контакты со сверстниками, они стали чаще присоединяться к коллективным играм. Улучшилась познавательная деятельность, у детей появилась тяга к знаниям. Они стали больше учитывать интересы других и зачастую находят компромиссы в решении проблемы.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что приёмы ТРИЗ-технологии, включенные в занятия и свободную деятельность детей, были эффективны. Рекомендуем воспитателям и преподавателям больше использовать данные приёмы и методы для развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена одной из актуальных проблем образования дошкольников с ЗПР - коррекции и развитию коммуникативной деятельности, поскольку она обуславливает положительный прогноз в развитии данной категории детей и является залогом их успешной социализации на последующих возрастных этапах.

В ходе работы нами были решены следующие исследовательские задачи:

1. Изучили научно-методическую литературу и другие информационные источники по проблеме исследования;
2. Выявили особенности коммуникативной деятельности у детей с ЗПР;
3. Провели эмпирическое исследование по развитию коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР;
4. Проанализировали полученные данные в ходе эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» г. Саратова.

На констатирующем этапе исследования было выявлено, что у большинства детей с ЗПР низкий и средний уровень развития коммуникативных навыков. С целью коррекции и развития коммуникативной деятельности была разработана коррекционно-педагогическая программа, которая включала систему занятий с использованием ТРИЗ-технологии.

При проведении контрольного этапа и повторного диагностического исследования было выявлено, что количество детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков снизилось, в то время как детей со средним уровнем стало больше.

Коррекционно-педагогическая программа показала положительные результаты, на основании чего мы сделали вывод об эффективности данного метода для развития коммуникативных навыков. Мы считаем, что воспитатели и учителя должны применять больше приёмов ТРИЗ в своей практике находя при этом индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Таким образом, цель данной работы – организация и оценка эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития достигнута.