

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)  
профиля «Дефектология»

**СЕМЕНУШКИНОЙ ВАЛЕРИИ РАВИЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры кор. педагогики  
кандидат соц.наук



Е.Б. Щетина

Зав. кафедрой  
доктор соц.наук, профессор



Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

**Актуальность исследования.** На новом этапе развития Российской Федерации при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать базовые национальные ценности (в том числе и ценности природы), которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

С целью рассмотрения сущности, структуры базового понятия «отношение к природе» и выявления особенностей формирования положительного отношения к природе у младших школьников с нарушением интеллекта необходимо определить понятие «отношение».

В Большом энциклопедическом словаре «отношение» определяется, как соотнесение (связь) двух и более предметов. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова (1978, с.434) понятие «отношение» трактуется как «взаимная связь разных величин, предметов, действий, явлений, касательно между кем-чем-нибудь». В психолого-педагогическом словаре (2006) «отношение» определяется как фиксированное по какому-либо признаку взаиморасположение субъектов, объектов и их свойств. Из приведенных определений можно выделить общее положение о том, что термин «отношение» характеризует связь между субъектами.

В психолого-педагогической литературе основы анализа отношения человека к окружающей действительности заложены в начале XX века М.Я. Басовым (1924), В.М. Бехтеревым (1928), А.Ф. Лазурским (1912,1916). Б.М.Бехтерев (1928) определял отношение как отзывчивость на внешние раздражения, проявляющиеся не только в отражении среды, но и в её преобразовании.

Формирование ценностного отношения к природе является одной из важнейших задач воспитательного процесса в школах для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Данный процесс является составляющей экологического воспитания. А экологическое воспитание, как нам известно, представляет собой одно из важных направлений

воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта. Многие ученые и педагоги – практики, олигофренопедагоги уделяли природе, как средству воспитания, важное значение. Они осознавали ее ресурсность и потенциал для когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного развития ребенка. Через практическую деятельность, непосредственную работу формируется эмоционально-чувственная сфера человека, гуманная составляющая его личности. Еще на начальных этапах развития дефектологии и олигофренопедагогики была отмечена необходимость изучать различные формы активности человека по отношению к окружающей среде.

Можно отметить, что общие и частные отношения человека образуют систему, в которой они структурируются по степени обобщенности: от связей с отдельными сторонами действительности до связей со всей объективной реальностью.

В настоящее время олигофренопедагоги и дефектологи находятся в процессе поиска новых форм и методов организации учебной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Метод проектов, как один из хорошо зарекомендовавших себя в работе с нормативно развивающимися школьниками, имел к себе настороженное отношение учителей-дефектологов. Этим обусловлен наш исследовательский интерес к попытке применения метода проектов во внеурочной деятельности и процессу формирования с его помощью правильного отношения к окружающей природе.

Поэтому объектом исследования: является отношение к живой и неживой природе у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предметом исследования является практическое использование метода проектов для формирования необходимого ценностного отношения к природе у младших школьников с нарушением интеллекта

Цель работы: изучить эффективности педагогического метода проектов в процессе формирования положительного отношения к природе младших школьников с нарушением интеллекта.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы нами были поставлены следующие **задачи**:

- дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников с нарушением интеллекта;
- описать особенности психических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта;
- раскрыть особенности учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта;
- охарактеризовать особенности, виды проектной деятельности;
- раскрыть специфику проектной деятельности в преподавании дисциплин об окружающем мире;
- описать особенности отношения к живой и неживой природе у младших школьников с нарушением интеллекта с помощью метода проектов;
- раскрыть особенности формирования положительного отношения к живой и неживой природе с помощью метода проектов;
- дать методические рекомендации по формированию положительного отношения к природе на основе реализации метода проектов.

**Гипотеза исследования:** методически верное использование педагогического метода проектов при ознакомлении с окружающим миром у младших школьников с нарушением интеллекта дает возможность для формирования ценностного, положительного, личностно-значимого отношения к нему.

**База исследования:** школа для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова.

**Выборка исследования:** 10 учащихся из 4 класса школы для обучающихся по АОП № 1 г. Саратова. Возрастной состав 10-11 лет. Вариант 1.

**Методы исследования:**

1.Изучение и анализ педагогической литературы.

2.Педагогический эксперимент:

а) констатирующий этап

б) формирующий этап.

в) контрольный этап.

### **.СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В соответствии с поставленными целями выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе дается психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта. Описываются особенности психических процессов и учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта. Во второй главе раскрывается коррекционно-развивающий потенциал метода проектов в процессе формирования знаний о природе младших школьников с нарушением интеллекта. Говорится о сущности и особенностях применения метода проектов в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Описывается использование различных видов проектной деятельности в освоении знаний о природе школьниками с нарушением интеллекта. В главе 3 раскрываются особенности формирования отношения к окружающему миру у школьников с нарушением интеллекта с помощью метода проектов. Проведена диагностика сформированности отношения к природе у младших школьников с нарушением интеллекта, Осуществлено формирование ценностного отношения к природе на основе реализации метода проектов. Описаны результаты контрольного этапа эксперимента по формированию положительного отношения к природе на основе реализации метода проектов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Особенности психических процессов младших школьников с нарушением интеллекта заключаются в их недостаточной развитости,

патологичности, тугоподвижности, недосформированности. Однако при правильном коррекционно-педагогическом воздействии, обучающиеся с нарушением интеллекта могут продвигаться в своем развитии.

Игровая мотивация является главной в организации поведения младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности. Как только дети чувствуют повышенную учебную требовательность, интерес к ней ослабевает, они начинают уходить от ответственности и теряют интерес к происходящему, как правило. Поэтому, опытные учителя зная это, стараются уйти от менторства и назиданий, используя игровой мотив как средство и способ развития знаний, умений и навыков детей с нарушением интеллекта. Работы, организуемые на уроках, часто проводятся в форме игр, викторин и соревнований. Игровой и соревновательные мотивы используются в тех случаях, когда деятельность сложно организовать игровой, она все таки является учебной, но элементы игры включаются. Метод проектов может являться также способом реализации игровых мотивов и повышения учебной мотивации. Личностно-ориентированное обучение предполагает принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Такая атмосфера раскрепощает учащихся, содействует раскрытию их собственного потенциала, развитию сильных сторон их личности, достижению максимально возможных результатов в выполняемой на уроке деятельности. Наличие у педагога представлений о сущности и структуре личностно-ориентированного обучения позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия.

Метод проектов – это специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования. Основными этапами разработки учебного проекта являются: разработка

проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация результатов, рефлексия. К основным положительным сторонам проектного обучения можно отнести: самостоятельность учащегося, развитие его креативных способностей; дифференциация задания в соответствии с уровнем развития учащегося, развитие основных психических и физиологических способностей; высокий уровень мотивации. Хотя данная технология имеет и определенные недостатки.

Проекты, используемые в обучении детей с нарушением интеллекта можно классифицировать в соответствии с типологическими признаками: по количеству участников, доминирующему методу, характеру контактов, способу координации, продолжительности. Проектные технологии, используемые в обучении детей с нарушением интеллекта и освоении знаний об окружающем мире, можно классифицировать как исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные проекты, открытые, индивидуальные и коллективные проекты.

Анализ ответов подтверждает актуальность и значимость формирования ценностного отношения к природе у школьников с нарушением интеллекта. Актуальным становится внедрение в практику модели формирования ценностного отношения к природе у детей на основе проектной деятельности, осуществляемой во внеурочной деятельности средствами решения проектных задач, направленной на изменение уровня ценностного отношения через становление развитие его компонентов.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы в процессе внеурочной деятельности несколько видов разнообразных проектов. Среди них: выращивание кристаллов соли, проращивание семян гороха, уход за комнатными растениями, выращивание рассады для пришкольного участка, наблюдение за жизнью улитки Ахатины. Данные проекты были нацелены на изменение и улучшение отношения к природе у детей с нарушением интеллекта. Мы предполагали, что опираясь на личностное ответственное отношение к порученному делу, на основе

развития чувственного опыта ребёнка, заботы, наблюдательности, личной успешности от полученных видимых результатов, интереса, нам удастся сформировать ценностное положительное отношение к окружающей среде.

Подводя итоги нашего педагогического эксперимента, наблюдая за поведением детей, можно сказать, что были видимы определенные положительные результаты. Дети в большинстве своем активно включались в деятельность, с вниманием следили за продвижением друг друга, им интересны были результаты своего труда в рамках реализуемых проектов, мы наблюдали элементы проявления взаимовыручки. На этом основании, можно сказать, что процентное соотношение испытуемых участников эксперимента изменилось.

В ходе реализации модели на протяжении всех этапов формирования ценностного отношения к природе у школьников с нарушением интеллекта происходит развитие компонентов рассматриваемого отношения (когнитивного, эмоционально-оценочного, деятельного). В качестве рекомендаций учителям и воспитателям нами сформулированы следующие принципы организации проектной деятельности с младшими школьниками с нарушением интеллекта. К ним относятся учёт интересов детей, учение через деятельность сотрудничество участников педагогического процесса. А так же даны рекомендации педагогу по работе в рамках проекта.