

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование готовности к обучению в школе
дошкольников с расстройствами аутистического спектра**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Стецюры Натальи Ивановны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент



_____ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор



_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

Введение. Многочисленные исследования устанавливают возрастающий год от года рост детей с РАС. В США центром по контролю и профилактике заболеваний была опубликована в 2020 году новая статистика - РАС встречаются у каждого 54-го ребёнка, это на 10% больше, чем по статистике 2018 года. В связи с чем актуализируются вопросы коррекционно-педагогической помощи данной категории детей на разных возрастных этапах. В частности, в настоящее время в России остро ощущается нехватка практических разработок по подготовке дошкольников с РАС к школе, которые позволили бы детям адаптироваться и успешно участвовать в освоении программы начальной школы.

Впервые вопрос о подготовке к школе детей с ранним детским аутизмом и другими нарушениями психического и социального развития встал в 1992 году. До этого таких ребят часто необоснованно признавали «необучаемыми» или, в лучшем случае, учили индивидуально, что не давало им возможности социально адаптироваться. Многие дети с РАС были лишены возможности учиться даже в коррекционных школах, и находились на надомном обучении — в изоляции от сверстников. В настоящее время согласно российскому законодательству, каждый ребенок с «ограниченными возможностями здоровья», в том числе и ребенок с РАС, имеет право на обучение в любом образовательном учреждении, которое выберут его родители.

Такой этап в жизни ребенка как подготовка к школе и, как следствие, переход в нее из детского сада является не только одним из важнейших этапов в его жизни, но и одним из сложнейших ее этапов. Естественно, если у ребенка имеются определенные нарушения здоровья, то процесс прохождения данного этапа усложняется. Родителям и педагогам на данном этапе, в частности при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо выбрать такой путь организации подготовки ребенка к школе, который будет ориентироваться на особенности именно этого ребенка и сделает процесс формирования готовности к школе наиболее результативным. Само расстройство аутистического спектра диктует нам необходимость такой

подготовки: ведь для детей с РАС любые перемены в обстановке более чем болезненны, такому ребенку очень сложно перестроится и адаптироваться под изменившиеся обстоятельства.

Кроме того, в виду повышения интереса различных стран мира, в том числе и России, к инклюзивному образованию, как наиболее эффективному способу адаптации людей с нарушениями здоровья к окружающему миру, исследование формирования готовности к школе среди детей с расстройствами аутистического спектра имеет перспективы развития в области подготовки к обучению таких детей в общеобразовательных школах в рамках инклюзивного образования. До сегодняшнего дня вопрос обучения детей с аутизмом в массовых школах остается весьма спорным.

Проблема готовности ребенка в школе отнюдь не является новой в области коррекционной педагогики и психологии. Исследованием готовности детей к школе занимались такие зарубежные авторы как Г. Гетлер, А. Керн, С. Штркбер, Я. Йирасек и др. В отечественных работах исследование данной темы отражено в работах Н.И. Гуткиной, В.И. Долговой, Р.В. Овчаровой, Е.С. Таушкановой. Тема определения и формирования готовности к школе среди детей с расстройствами аутистического спектра в этом контексте не имеет столь широкого распространения. Чаще всего она исследуется в ее отдельных аспектах.

Объект исследования – готовность дошкольников с РАС к обучению в школе.

Предмет исследования – формирование готовности дошкольников с РАС к школьному обучению

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к обучению в школе дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования готовности к школьному обучению дошкольников;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с РАС и выявить особенности готовности к обучению в школе детей с РАС;
3. Изучить основные направления подготовки к школе дошкольника с РАС и особенности организации подготовки;
4. Рассмотреть особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушением аутистического спектра.
5. Провести диагностику и оценку готовности дошкольников с РАС к школьному обучению;
6. Организовать коррекционно-педагогическую работу по формированию готовности дошкольников с РАС к школьному обучению;
7. Оценить эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию готовности дошкольников с РАС к школьному обучению.

Методы исследования: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы и информационных источников по проблеме готовности к школе детей с расстройствами аутистического спектра; наблюдение, анализ педагогической документации, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Экспериментальная база исследования. Детский сад №27 «Родничок» городского округа Павловский Посад Московской области. В исследовании принимали участие 5 дошкольников с РАС.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе и обобщении научного знания по проблеме готовности к обучению в школе детей с РАС, определении основных направлений коррекционно-педагогической работы по формированию школьной готовности; результаты исследования могут стать основой для разработки методических рекомендаций по подготовке аутичных детей к школьному обучению, которые будут использоваться не только специалистами (педагогами-дефектологами,

логопедами, психологами, воспитателями), но и родителями, воспитывающими детей с данным нарушением развития.

Выпускная квалификационная работа структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» раскрывается состояние исследуемой проблемы в коррекционной педагогике, дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС и выявлены особенности готовности к обучению в школе детей с РАС, изучены основные направления подготовки к школе дошкольника с РАС, рассмотрены особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушением аутистического спектра.

Готовность к обучению в школе - это многогранное явление, включающее психологические, физиологические, и социальные особенности возрастного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте, поэтому принято выделять ряд критериев, определяющих готовность ребенка к школьному обучению. Компоненты готовности к обучению в школе, подразделяются на эмоционально-волевые, интеллектуальные, мотивационные, коммуникативные и физические.

Проведенное в первой главе нашей работы теоретическое исследование позволило нам всесторонне рассмотреть проблему готовности детей старшего дошкольного возраста, в частности детей с расстройствами аутистического спектра. Было обозначено, что под готовностью к школьному обучению подразумевается не только наличие у ребенка таких навыков как чтение или письмо, но и наличие психологической готовности к школе, понимания самого процесса школьного обучения, готовность ребенка жить в рамках строгих правил и дисциплины. При этом, готовить детей к школе необходимо в игровой форме, поскольку игра – это та основа, через которую ребенок постигает окружающий его мир, поэтому в процессе формирования у ребенка готовности к школьному обучению необходимо создать условия перехода от игрового

процесса к процессу школьному. При этом стратегию подготовки ребенка к школьному обучению необходимо разрабатывать с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его изначальной подготовки и тех условий, в которых проживает ребенок, а также в зависимости от того, в какого рода образовательное учреждение он собирается поступать. Это даст ему уверенность в себе и облегчит формирование правильного поведения. Формирование учебного поведения аутичного ребенка будет зависеть от успешности работы по его эмоциональному развитию, развитию его контактности, освоению им навыков социального взаимодействия. Очень важно сформировать у аутичного ребенка положительную эмоциональную установку по отношению к занятиям.

Во второй главе «Организация работы по формированию готовности к обучению в школе дошкольников с РАС» рассмотрено экспериментальное изучение формирования готовности к обучению в школе дошкольников с РАС.

Экспериментальной базой исследования являлся Детский сад №27 «Родничок» городского округа Павловский Посад Московской области. В исследовании принимали участие 5 дошкольников с РАС.

Экспериментальное исследование состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Изучены следующие компоненты готовности дошкольников с РАС к школьному обучению: уровень интеллектуальной готовности, эмоционально-волевая сфера, коммуникативно-социальная составляющая.

На констатирующем этапе были изучены характеристики обучающихся и проведена диагностика, включающая оценку следующих компонентов:

- уровень интеллектуальной готовности (методики «Домик», «Матричные задачи Равена» и «Лабиринт»);
- эмоционально-волевая сфера (метод наблюдения, тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, графическая методика «Рисование бус»)

- коммуникативная сфера (методика А. В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»).

С помощью отобранных методик оценивались следующие функции: способность к зрительному анализу и синтезу; умение копировать по образцу, выделяя при этом наиболее существенные признаки предметов; произвольное внимание, способность к самоорганизации и саморегуляции в соответствии с инструкцией; устойчивость внимания; умение устанавливать простые тождества и решать задачи на выявление аналогий, определение уровня сформированности коммуникативных навыков детей.

На констатирующем этапе исследования был выявлен преимущественно низкий уровень готовности детей с РАС к школьному обучению. Дети не могут сконцентрироваться, отвлекаются, капризничают, проявляют агрессию. На контакт со сверстниками дети идут плохо, легко возбудимы. Результаты констатирующего этапа отражают у 4 испытуемых с РАС низкий уровень готовности к школьному обучению, на среднем уровне находится один дошкольник. Для детей характерна тревожность, низкий уровень самоконтроля, недостаточная сформированность внутренней позиции школьника.

Результаты констатирующего этапа исследования послужили основанием организации формирующего этапа исследования, на котором была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование готовности дошкольников с РАС к школьному обучению. Цикл занятий состоял из индивидуальных и групповых занятий, которые проводились два раза в неделю. Продолжительность каждого определялась работоспособностью детей, 20-30 минут в помещении, где есть место для двигательной активности. Каждое занятие было направлено на формирование и развитие определённого компонента готовности к обучению в школе, которые мы выявили на констатирующем этапе: уровень интеллектуальной готовности, эмоционально-волевая сфера, коммуникативно-социальная составляющая.

В связи с вышеизложенными компонентами, нами были определены следующие **задачи** реализации программы:

1. Развитие мыслительных процессов: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации, установление причинно-следственных связей; развитие памяти; воображения; мелкой и крупной моторики.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы, свойств произвольного внимания и поведения. Развитие умения различать и выражать эмоции (адекватная мимика, жесты, интонация, визуальный контакт); развитие умения сообщать о своих чувствах и распознавать чувства других людей.

3. Развитие умения имитировать действия взрослого; умение следовать простым указаниям другого человека, умение выполнять фронтальную инструкцию; выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени; умение ждать, выполнение очередности; умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос; умение работать в парах; следование правилам.

4. Развитие навыков социального взаимодействия, в условиях работы в группе. Развитие межличностных отношений; развитие совместной деятельности, посредством решения общей проблемы, достижения общей цели в игровой деятельности; развитие интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, развитие социальных чувств.

5. В процессе группового взаимодействия дети должны освоить нормы, правила, правила поведения в группе, основные принципы взаимодействия с ее членами.

На контрольном этапе экспериментального исследования было проведено повторное исследование готовности дошкольников с РАС к школьному обучению, целью которого было оценить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование готовности дошкольников с РАС к школьному обучению. Полученные в ходе повторного исследования результаты свидетельствуют о повышении уровня готовности к обучению в школе дошкольников с РАС, что позволяет сделать вывод об эффективности реализации программы «Идем в школу»

Однако, следует отметить, что при детальном рассмотрении результатов каждого из компонентов подготовки к школьному обучению, очевидно, что улучшения произошли незначительные, необходимо продолжать дальнейшую коррекционно-педагогическую работу по формированию к школьному обучению дошкольников с РАС.

Заключение. В данной выпускной квалификационной работе было проведено исследование эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к обучению в школе дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Цель была реализована посредством решения следующих задач:

1. Изучено состояние проблемы исследования готовности к школьному обучению дошкольников;

2. Дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС и выявлены особенности готовности к обучению в школе детей с РАС;

3. Изучены основные направления подготовки к школе дошкольника с РАС и особенности организации подготовки;

4. Рассмотрены особенности коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушением аутистического спектра.

5. Проведена диагностика и оценена готовность дошкольников с РАС к школьному обучению;

6. Организована коррекционно-педагогическая работа по формированию готовности дошкольников с РАС к школьному обучению;

7. Оценена эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию готовности дошкольников с РАС к школьному обучению.

Полученные в ходе повторного исследования результаты свидетельствуют о повышении уровня готовности к обучению в школе дошкольников с расстройствами аутистического спектра, что позволяет сделать вывод об эффективности реализации программы «Идем в школу».

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в результате исследования выводы могут быть

использованы не только специалистами (педагогами-дефектологами, логопедами, психологами, воспитателями), но и родителями, воспитывающими дошкольников с РАС.