

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Шатохиной Анны Дмитриевны**

Научный руководитель:  
канд. социол. наук, доцент



В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:  
доктор социол. наук, профессор



Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современные социальные условия вынуждают родителей уже до трех лет знакомить ребенка с совершенно новой, еще неизведанной для него средой – дошкольной организацией. Поступая в дошкольное учреждение, малыш начинает испытывать колоссальный стресс, в его жизни происходят крупные изменения. Трудности возникают из-за того, что ребенок переходит из благоприятной комфортной для него семейной атмосферы в социальную среду дошкольной организации. Если не прибегнуть к специальной организации, это может привести к невротическим реакциям (нарушение сна, аппетита, избирательность в еде, расстройства желудочно-кишечного тракта, устрашающие сновидения, ночные и дневные страхи, рвота, гипертермия). Ребенок должен уметь приспособиться к новым для него условиям, должен адаптироваться.

Как для детей, так и для взрослых, принимающих активное участие в жизни своего ребенка, период адаптации является одним из самых важных этапов, который нужно пройти правильно. Степень социальной готовности может быть различной, в первую очередь, она зависит от уровня развития личности ребенка, от особенностей социального окружения, условий семейного воспитания. Период адаптации у каждого ребенка проходит с различной степенью тяжести, труднее всего приходится детям с ограниченными возможностями здоровья. Изменения условий среды и потребность в образовании новых форм поведения требуют от ребенка максимальных усилий и при этом вызывают множество психологических и педагогических проблем, как самого малыша, так и окружающих его взрослых. Все вышеперечисленное определяет актуальность и практическую значимость данной темы.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др., в зарубежной – А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Силье, Л. Филипс. Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них

рассматривается процесс школьной адаптации (Г.Е. Сухарева, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова и др.). Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей раннего и дошкольного возраста недостаточно. Изучением данной проблемы занимались: Аксарина Н.М., Алямовская В. Г., Голубева Л.Г., Захаров А.И. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша, особенно если у него наблюдаются своеобразное психофизическое развитие.

**Цель исследования:** изучение особенностей адаптации детей с задержкой психического развития к дошкольному образовательному учреждению.

**Объект исследования:** процесс адаптации ребенка к особым условиям в детском саду.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия оптимизации адаптации детей раннего возраста с задержкой психического развития к дошкольному образовательному учреждению.

**Гипотеза исследования:** характер адаптации к дошкольному учреждению зависит от особенностей развития процессов психики ребенка и от условий пребывания.

Для проверки гипотезы нами были определены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить современную зарубежную и отечественную литературу по теме исследования, проследить за этапами адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, выявить факторы, которые оказывают влияние на процесс адаптации.
2. Рассмотреть особенности детей с задержкой психического развития.
3. Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации адаптации детей с ЗПР к дошкольному учреждению.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические: наблюдение, изучение документации, эксперимент, изучение результатов деятельности.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, использованных источников и приложения. Во Введении раскрывается актуальность исследования, обозначаются цель, методы, задачи, область исследования, степень изученности проблемы. В 1 главе представлен теоретический материал по проблеме исследования. Во 2 главе представлены основные направления работы и методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации адаптации детей с ЗПР к дошкольному учреждению. Рассматриваются результаты изучения особенностей адаптации детей с задержкой психического развития к дошкольному образовательному учреждению. В Заключении подводятся итоги экспериментального исследования, описываются этапы и результаты коррекционной работы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап. Констатирующий эксперимент: определение диагностических критериев, подбор методик для определения степени адаптации к условиям ДОУ; апробирование данных методик в группах респондентов, обработка и анализ результатов исследования.
- 2 этап. Формирующий эксперимент: создание специальных условий для комфортной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР.
- 3 этап. Контрольно-обобщающий этап: проверка выводов и результатов исследования; написаны рекомендации для родителей и педагогов для осуществления успешной адаптации детей к дошкольной организации.

Цель экспериментальной части исследования – определение уровня адаптации детей с ЗПР к условиям дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость создания определенных условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ. Для обеспечения оптимальной адаптации необходим индивидуальный подход к каждому со стороны специалистов ДОУ, а также слаженная работа педагогов с детьми и их родителями. Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной организации. Педагог использует индивидуальный подход к каждому ребенку, тем самым смягчает протекание адаптационного периода.

Таким образом, результаты исследования особенностей адаптации детей к условиям ДОУ показали, что выявлена группа детей, детей с задержкой психического развития, которые с наибольшим трудом адаптировались к детскому саду. С такими детьми необходимо проводить специально организованную работу с учетом их индивидуальных особенностей, создавать специальные условия в дошкольной организации для успешной адаптации детей.

Создавая условия для успешной адаптации детей с задержкой психического развития, важно помнить, что предметно-развивающая среда должна соответствовать всем требованиям ФГОС. Предметно – развивающая среда разнообразна, интересна, информационно насыщена, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальный подход и всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Оценка эмоционального состояния, навыки взаимоотношений со взрослыми и детьми, особенности сна, речи, аппетита помогли нам выявить степень адаптации как дошкольников с ЗПР так и их сверстников без отклонений в развитии.

Анализ показал высокий процент детей, которые тяжело адаптировались к условиям детского сада. Если обратить внимание на таблицу 3, то мы увидим,

что высокий процент тяжелой адаптации приходится на детей с ЗПР. У детей отмечалось подавленное настроение, которое сопровождалось сильным плачем, порой беспричинным; практически отсутствовал аппетит; такие дети продолжительное время не могли уснуть; агрессивно реагировали на детей, препятствовали играм сверстников.

Средний уровень адаптации отмечался у 20% детей. В эту группу включены как дети с ЗПР так и их нормально развивающиеся сверстники. Дети проявляли замкнутость в общении со взрослыми и детьми. Часто играли самостоятельно, их не интересовал игры сверстников. Дошкольники избирательно подходили к выбору еды, начинали принимать пищу насыщено, но затем аппетит пропадал. Такие дети засыпали, но не быстро, с периодическим плачем, которой можно было легко успокоить. Сон у ребенка длился около часа.

У 50% испытуемых адаптация прошла успешно. Однако все дети были нормированными. Дошкольники на протяжении всего пребывания в детском саду были активны, веселы и подвижны. У таких детей отмечался хороший аппетит и крепкий глубокий сон. Малыши адекватно реагировали на все высказывания взрослых и охотно шли на контакт.

Таким образом, результаты исследования особенностей адаптации детей к условиям ДОО показали, что выявлена группа детей, детей с задержкой психического развития, которые с наибольшим трудом адаптировались к детскому саду. С такими детьми необходимо проводить специально организованную работу с учетом их индивидуальных особенностей, создавать специальные условия в дошкольной организации для успешной адаптации детей.

По итогам исследования, учитывая организационные вопросы к работе с детьми с задержкой психического развития, этапы адаптации, задачи коррекционно-развивающей работы и специфику отношения родителей с особенностями своих детей нами разработаны методические рекомендации по формированию адаптационных возможностей у детей с ЗПР в условиях ДОО:

- информационно-образовательная работа с родителями, которая включает в себя групповые консультации и собрания, в которых раскрывается суть особенностей адаптации детей с ЗПР. Примерные темы консультаций: «Трудности адаптационного периода ребенка с ЗПР», «Как преодолеть страх за своего малыша, поступающего в детское учреждение», «Формирование привязанности к родителям. Как помочь малышу пережить разлуку и облегчить период адаптации к ДОУ?»

- мастер-классы и тренинг-занятия с родителями, которые направлены на эффективное родительское отношение через принятие своего ребенка таким, какой он есть, усвоение равноправного общения с малышом, понимание его внутреннего мира с учетом индивидуальных особенностей, получение опыта проживания актуальной ситуации адаптации с позиции родителя и ребенка, формирование положительной установки на преодоление трудностей ребенка. Например, проводятся тренинги на следующие темы: «Знаем ли мы своих детей», «Письмо от имени ребенка с ЗПР», «Моделирование ситуации, связанной с болезнью ребенка» и тд.

- подготовка младшего дошкольника к посещению дошкольной организации через совместную с родителями работу в новой среде. Такие занятия дают возможность родителям узнать и понять своего ребенка, создают условия для выработки взаимодействия в семье. Игры и упражнения, используемые в занятиях, модифицированы с учетом участия в них родителей и детей, продолжительность занятий – 20 мин. Подробное описание игр и упражнений представлено в книге Е.К. Лютовой, Т.Б. Мониной «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)».

Таким образом, залогом успешной адаптации ребенка с ЗПР к детскому учреждению является правильная подготовка малыша, психологическая грамотность родителей, а также семейная атмосфера комфорта и эмоционального благополучия. Соблюдая все правила, родители и педагоги значительно облегчают адаптационный период ребенка в детском саду.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление малыша с задержкой психического развития в дошкольное учреждение часто сопровождается проблемой его адаптации к новым условиям пребывания, так как адаптационные возможности такого ребенка ограничены. Адаптационный синдром является прямым следствием психологической неготовности ребенка к выходу из семьи. Отличительной чертой детей с задержкой психического развития является нестабильное и малоустойчивое эмоциональное состояние. Разлука с близкими людьми и кардинальные изменения привычного образа жизни вызывают у дошкольника негативные эмоции, страхи. Пребывание ребенка в стрессовом состоянии в течение долгого времени может привести к развитию невроза и замедлению психофизического развития.

Таким образом, подводя итоги данной работы, можно сделать следующие выводы:

Мы изучили и проанализировали необходимую методическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования, познакомились с историей изучения детей с задержкой психического развития, выявили отличительные черты детей с отклонениями, узнали об особенностях адаптации детей к условиям дошкольной организации.

Проблема адаптации до сих пор остается одной из актуальных проблем в педагогике и психологии, так как младший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка, период самостоятельного познания социального мира и социальных отношений. Анализ литературы помог установить ряд факторов, влияющих на процесс адаптации: возраст ребенка, состояние здоровья, факторы риска биологического и социального анамнеза, опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми, степень психологического развития, пол ребенка, взаимоотношения в семье. Учитывая все факторы, которые оказывают воздействие на течение адаптации, можно грамотно выстроить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей.

Результаты психологических исследований дают представление о параметрах адаптационного процесса, тяжести протекания, его этапах. Знание данных параметров и умение их своевременно и психологически грамотно диагностировать позволит правильно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Диагностировать адаптацию можно методом наблюдения, анкетирования и проведения бесед с родителями детей или с их законными представителями.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития необходимо проведение индивидуальных занятий, как с детьми, так и с родителями. Оптимизация родительского отношения к своему ребенку создает условия для подготовки к дошкольной организации и успешной адаптации.

Огромное значение имеет своевременность диагностики и коррекции процесса адаптации. Специально разработанная коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР позволит снизить трудности адаптационного периода.

Эмпирическое исследование уровня адаптации детей с ЗПР показало, что процесс адаптации у таких детей имеет тяжелый характер. Дети с отклонениями не умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, тяжело переживают разлуку с родными. У детей отмечается плохое самочувствие, проблемы с аппетитом и сном. У большинства дошкольников с ЗПР преобладает тревожность, которая выражена в плаксивости, обидчивости, напряженности и трудностях включения в работу.

Результаты диагностики показали, как необходима правильно выстроенная организация воспитательной работы с детьми с целью успешной адаптации к условиям ДОУ.

