

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**«Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия  
с детьми с задержкой психического развития  
младшего школьного возраста»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шиндыбаевой Карины Кайратовны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент



\_\_\_\_\_ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор



\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

**Введение.** Процесс обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) привлек внимание исследователей еще в прошлом столетии. Т.А. Власова, В.С. Лубовский, Г.Е. Сухарева и др. занимались изучением причин задержки психического развития, раскрытием особенностей познавательной и эмоциональной сфер личности обучающихся с ЗПР, определением их типов. Рекомендации, данные учителям, содействовали в продуктивной работе с детьми с ЗПР.

Множество детей с задержкой психического развития проживают в неблагоприятных социальных и психолого–педагогических условиях.

Учителя, осознавая, что воспитание детей с ЗПР является неотъемлемой обязанностью родителей, не перекладывают всю ответственность за воспитание детей на семью. Они стараются помочь им организовать педагогически эффективное взаимодействие с ребенком, но в результате содержательно ограниченной и бессистемной, эта помощь оказывается малодейственной.

Противоречие между необходимостью оказания школой системной помощи родителям в организации педагогически эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим задержку психического развития, с одной стороны, и теоретической неразработанностью ее содержания и способов предоставления, с другой, определило тему нашего исследования: «Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста».

Объект исследования: процесс оказания педагогической помощи родителям в организации их взаимодействия с ребенком с ЗПР.

Предмет исследования: содержание, способы, формы и условия оказания школой педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: если родителям, имеющим детей младшего школьного возраста с ЗПР, оказать педагогическую помощь, то у них

сформируется готовность к эффективному взаимодействию со своими детьми, реализация которого благотворно отразится на эмоциональном благополучии детей и их общем развитии.

Цель исследования: определить структуру готовности родителей к организации эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР, содержание, способы и формы педагогической помощи родителям для достижения такой готовности.

Задачи исследования:

1) проанализировать теоретические подходы к определению сущности «взаимодействия», пониманию его связи с понятиями «педагогическая помощь», «общение», «совместная деятельность», «готовность к взаимодействию с ребенком с ЗПР»;

2) изучить особенности детско–родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР;

3) определить структуру и содержание готовности родителей к взаимодействию со своим ребенком с ЗПР;

4) разработать содержание и способы оказания школой педагогической помощи семьям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития, и проверить их эффективность в опытно – экспериментальной работе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Причиной неэффективного, усиливающегося стрессовое состояние детей с ЗПР детско-родительского взаимодействия является неготовность родителей к сотрудничеству с детьми, проявляющаяся в восприятии родителями их как инфантильных, личностно и социально несостоятельных. Не зная специфики отклонений от возрастных норм развития, они не могут помочь детям с обусловленными задержкой трудностями в школьном обучении.

2. Взаимодействие родителей ребенком с ЗПР – это их совместная деятельность, в процессе организации которой родители, учитывая, что их дети имеют низкий уровень познавательных способностей и эмоциональные нарушения, создают условия, при которых дети проявляют инициативу и не испытывают тревожности.

3. Готовность родителей к организации педагогически эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР – активное и осознанное владение знаниями о природе задержки и особенностях ее проявления.

4. Эффективным средством формирования готовности родителей к организации педагогически – эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР является программа «Школа для родителей», в которой для них проводятся лекционные, семинарские и практические занятия, организуются различные формы совместной деятельности.

**Основное содержание работы.** В первой разделе «Теоретические основы сотрудничества родителей с детьми с задержкой психического развития» раскрываются такие понятия как: «педагогическая помощь», «взаимодействие родителей и детей с ЗПР», «готовность родителей к взаимодействию с ребенком с ЗПР», рассматриваются структура и содержание готовности родителей к взаимодействию с детьми с ЗПР.

Выводы по первому разделу.

1. Постоянный рост числа детей с задержкой психического развития и эпизодическая педагогическая помощь родителям актуализируют необходимость научного изучения проблем семей, воспитывающих детей с ЗПР, и оказания им комплексной психолого – медико – педагогической помощи.

2. Педагогическая помощь – это комплексная совместная профессиональная деятельность работников образования, направленная на содействие родителям в разрешении проблем, связанных с особенностями их взаимодействия со своими детьми, имеющими нарушения развития в эмоциональной и познавательной сферах.

3. Готовность родителей к взаимодействию с ребенком с ЗПР – потребность и способность включать его в личностно и социально значимую, эмоционально привлекательную, воспитывающую и развивающую, т.е. в педагогически эффективную, совместную деятельность.

Содержание готовности к взаимодействию с ребенком с ЗПР представляет собой совокупность трех компонентов: когнитивного (знание психологических особенностей детей с ЗПР, их типологий), эмоционально–мотивационного (адекватное отношение родителей к своему ребенку с ЗПР и нарушениям в его развитии, стремление помочь ему актуализировать свой внутренний потенциал) и практического (владение такими способами организации совместной деятельности, как упражнения, постановка перспектив, игры, умением придавать ей воспитывающий и развивающий характер, умением заинтересовать ребенка совместной деятельностью).

4. Низкий уровень готовности тесно связан с «педагогически неэффективным взаимодействием», которое имеет место в неумело организуемой, не наполненной педагогическим содержанием и не имеющей личностного смысла для ребенка совместной его деятельности с родителями.

Средний уровень готовности тесно связан с «педагогически малоэффективным взаимодействием», возникающим в процессе совместной деятельности родителей и их детей, в которой спонтанные воспитывающие и развивающие влияния носят неустойчивый, ситуативный характер.

Высокий уровень готовности тесно связан с «педагогически эффективным взаимодействием», складывающемся в социально и личностно значимой, эмоционально привлекательной, воспитывающей и развивающей совместной деятельности родителей и их детей.

Итак, характер взаимодействия родителей зависит от того, насколько родители готовы к взаимодействию с ребенком с ЗПР.

Во втором разделе «Содержание и способы оказания педагогической помощи родителям в организации их взаимодействия с детьми с задержкой психического развития» обосновывается и исследуется эффективность

содержания программы «Школа для родителей», проведенной на базе МАОУ «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны».

Выводы по второму разделу.

1. Проведенное нами исследование семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, показало их сложное социальное положение. Выявлено множество неполных семей, утрата семейных традиций. Стремление работать дополнительно сокращает время общения родителей с детьми и не позволяет уделять достаточное внимание их воспитанию и развитию.

2. Из-за того, что родители не хотели принимать ребенка с всеми его нарушениями в развитии, она предъявляли ему такие требования как к нормотипичному ребенку. Это стало следствием непродуктивных отношений между родителями и детьми. Единственным результатом в таком случае была потеря детьми необходимых эмоций и ощущений, которые они были получить со стороны родителей.

Рисунки детей свидетельствуют о неблагоприятной и даже конфликтной семейной атмосфере, в которой они живут; некоторые из них находятся в состоянии тревожности, многие испытывают чувство неполноценности во взаимных отношениях в семье.

3. Большое число семей с низким и средним уровнем готовности к взаимодействию со своими детьми с ЗПР требовало принятия действенных мер по оказанию им педагогической помощи.

4. Программа, способная обеспечить высокий уровень готовности родителей к взаимодействию с ребенком, гармонизацию взаимоотношений, благополучие детей, должна включать освоение родителями комплекса психолого–медико–педагогических знаний о задержке психического развития; формирование ответственности за воспитание своего ребенка и стремления помочь ему справиться с трудностями в обучении; выработку умений

организовывать с ним педагогически эффективное взаимодействие, устранять психотравмирующие для ребенка ситуации.

5. Реализация программы позволила сформировать готовность родителей к педагогически эффективному взаимодействию с детьми, имеющими задержку психического развития, что благотворно отразилось на эмоциональном благополучии детей и их общем развитии.

**Заключение.** Благодаря проведенному исследованию работе цель была достигнута. А именно, мы определили структуру готовности родителей к организации эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР, содержание, способы и формы педагогической помощи родителям для достижения такой готовности.

Проведя и проанализировав исследование, нам удалось доказать выдвинутую гипотезу: если родителям, имеющим детей младшего школьного возраста с ЗПР, оказать педагогическую помощь, то у родителей сформируется готовность к эффективному взаимодействию со своими детьми, реализация которого благотворно отразится на эмоциональном благополучии детей и их общем развитии.

В процессе исследования мы решили поставленные задачи:

1) проанализировали теоретические подходы к определению сущности «взаимодействия», пониманию его связи с понятиями «педагогическая помощь», «общение», «совместная деятельность», «готовность к взаимодействию с ребенком с ЗПР»;

2) изучили особенности детско–родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ЗПР;

3) определили структуру и содержание готовности родителей к взаимодействию со своим ребенком с ЗПР;

4) разработали содержание и способы оказания школой педагогической помощи семьям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития, и проверить их эффективность в процессе исследования.

В ходе исследования поставленная нами цель достигнута, выдвинутая нами гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.