

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЁРОВ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 356 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ВЕЧКАНОВОЙ АННЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В.Селиванова

Саратов, 2021

Введение

Актуальность исследования. Развитие современного общества остро ставит вопрос обеспечения социальной защиты граждан страны, и особенно тех, кто нуждается в его больше, в частности, это дети с особыми образовательными потребностями. Актуальность проблемы инклюзивного образования связана прежде всего с тем, что численность детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. На сегодня детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, в Российской Федерации более 2 млн., что составляет около 8% от общей численности детей в стране. По состоянию на 1.09.2014 г. инклюзивным образованием охвачено всего 5,0 % детей с инвалидностью. Остальные 95,0 % детей с инвалидностью учатся в условиях специальных учебных заведений, или не получают образование вообще. При этом около 90 тыс. детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам. Поэтому поиск подходов к активизации развития инклюзивного образования является важным государственным вопросом.

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения, в частности детей с ограниченными возможностями здоровья. Не являются исключением в данной ситуации и проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в школе и дальнейшая жизнь в социуме невозможна без надлежащей адаптации детей с ограниченными возможностями к обучению в школе.

Недостатки в развитии вызывают особые изменения функционального состояния организма, уменьшение двигательной памяти, произвольного внимания.

Наши наблюдения показывают, что педагоги-практики нередко сталкиваются с определенными трудностями при определении содержания

программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время специалисты сами разрабатывают индивидуальные программы, которые часто не имеют четкой цели и строго определенных предметных областей. Педагоги испытывают значительные трудности в планировании работы и определении средств и методов обучения, создании благоприятных условий, которые будут способствовать развитию и адаптации детей с разными образовательными возможностями, учитывая их возрастную, типологическую и индивидуальную особенность, тем самым обеспечивая социализацию детей. Этим и обусловлена актуальность данного исследования.

В рамках социализации приоритетным направлением выступает изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для создания условий успешного вхождения ребенка в социум и их адаптации в начальной школе. Это выражается в переориентации традиционных концепций и форм обучения, способствующих переходу на новые педагогические направления при работе с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания детей является охрана здоровья учащихся и создание адаптивного образования для школьников посредством развития школьной адаптации. Сложности социальной среды, стремительный темп жизни общества и снижение воспитательного потенциала семьи оказывают негативное влияние на процесс социально-психологической адаптации детей, особенно с особыми образовательными потребностями. Причиной этого становится их значительная подверженность влиянию факторов окружающей среды.

Проблема адаптации занимает большое место в исследованиях педагогики, психологии, социологии и других наук. Негативная адаптация приводит к ухудшению состояния здоровья, увеличению заболеваемости, снижению работоспособности и низкому уровню усвоению учебного материала. Дети младшего школьного возраста с ОВЗ, при поступлении в школу сталкиваются с проблемой адаптации к новому социальному уровню,

новым взаимоотношениям и изменением качества жизнедеятельности. Многие младшие школьники испытывают значительные трудности в первые годы обучения в школе, поэтому изучение проблем адаптации в новых условиях жизни детей младшего школьного возраста является актуальным.

Объектом исследования является процесс школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями).

Предметом исследования является применение онлайн-тренажеров в школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью исследования было проверка эффективности работы с онлайн-тренажерами для школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение ряда **задач**:

1. Раскрыть сущность понятия школьной адаптации.
2. Описать специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать характеристику онлайн-тренажеров и рассмотреть возможности их использования в школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Провести экспериментальное исследование эффективности онлайн-тренажеров в работе, направленной на повышение уровня школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Апробировать адаптированные и разработанные нами задания для повышения уровня школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью онлайн-тренажеров.

База исследования: МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Объект исследования составили учащиеся 1-го класса (инклюзивного) с интеллектуальными нарушениями в количестве 3-х человек.

Методами исследования, способствующими решению перечисленных задач, были следующие:

- анализ литературы по теме исследования;
- синтез и обобщение;
- эксперимент;
- опрос.

Научная новизна исследования состоит в том, что нами теоретически обосновано и экспериментально проверено использование онлайн-тренажёров как средства повышения уровня адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что нами обобщена и систематизирована информация об адаптации к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования состоит в том, что собранный нами теоретический и фактический материал можно учитывать в дальнейших разработках данного вопроса.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе проведен теоретический анализ специальной литературы и основных подходов к исследованию содержания, сущности адаптации в различных ее пониманиях позволил установить, что:

1) современное понимание сущности адаптации в научной литературе можно изложить так: это процесс желаемого или вынужденного вхождения в любой сфере деятельности личности, успешность которого зависит от степени согласованности условий с возможностями организма и психики человека [Э.М. Александровская];

2) смысловым наполнением адаптации является поэтапное приобретение согласованности между средой (биофизическим и общественным) и личностью с применением взаимного определенного воздействия [А.Н. Галус];

3) эффективность процесса адаптации, в том числе и детей с ОВЗ, во многом зависит от взаимозависимости и взаимодополняемости биофизиологических особенностей адаптанта, экологических обстоятельств в стране, психических свойств человека, его психического состояния, психологических реакций на стрессы, особенностей деятельности, квалификации и культуры человека, технологического, научно-информационного развития общества [А.И. Хаустова].

Адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе выступает как процесс активного приспособления учащегося к условиям новой социальной среды, в результате чего происходит принятие целей, норм группы, социальных ролей и других характеристик социальной среды. Характер и результаты адаптационного процесса будут зависеть от многих факторов, прежде всего, таких как цели и ценностные ориентации индивида, возможностей их достижения в социальной среде. Эффективность педагогической адаптации во многом зависит от того, насколько адекватно ребенок воспринимает свою социальную позицию, свои качества и социальные связи [Б.С.Волков].

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются различными особенностями развития, которые предполагают разработку тщательного методологического подхода к процессу их воспитания и обучения [Л.С. Выготский].

Однако, несмотря на существующие различия в развитии детей с ОВЗ, все они требуют личностного подхода и оказание психологической помощи, основанной не на учете отдельной функции или изолированного психического явления, а опираясь на особенности развития личности в целом, со всеми ее индивидуальными особенностями [Л.И. Божович].

Образовательное информационное взаимодействие с помощью онлайн-тренажеров, как одного из средств ИКТ, обладает интерактивностью, дает

возможность осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, выработки, передаче, информации, подавать учебную информацию средствами компьютерной визуализации. Традиционно взаимообмен информацией происходил между двумя субъектами образовательного процесса (учеником и учителем), которые имели возможность осуществлять обратную связь. С появлением интерактивных средств обучения в информационную взаимодействие включается третий субъект (средство обучения, функционирующее на базе ИКТ), и имеющее возможность осуществлять обратную связь с первыми двумя. На данный период, когда есть возможность использования распределенного информационного ресурса (например, образовательных сайтов), информационное взаимодействие (с обратной связью) может осуществляться с несколькими партнерами, в различных режимах работы в Интернете, а в перспективе – в образовательном пространстве [А.А. Карасёва].

Во **второй главе** нами было проведено исследование эффективности онлайн-тренажеров в работе, направленной на повышение уровня школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором принимали участие трое детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями – учащиеся 1-го класса.

Целью исследования было определено выявление специфики адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению и ее дальнейшая коррекция.

Достижению поставленной цели способствовало решение ряда задач:

- проанализирована литература по теме исследования;
- отобраны диагностические методики;
- проведена диагностика адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению с помощью отобранных методик;
- проведен анализ полученных результатов;

- на основе полученных результатов диагностики разработан план-конспект занятий для повышения адаптации учащихся первых классов к изучению русского языка(Приложение Е);

- проведена повторная диагностика по тем же методикам;

- проведено сравнение результатов исходной и повторной диагностики и определена эффективность проведенной работы.

Исследование проходило в три этапа, на которых были реализованы перечисленные выше задачи:

I этап – констатирующий, который предполагал диагностику особенностей школьной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями;

II этап – формирующий, который предполагал разработку и апробацию системы работы по повышению уровня школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;

III этап – контрольный, который предполагал повторную диагностику, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов исследования и определение эффективности проведенной работы.

Для решения поставленных задач и достижения цели экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

- опросник Л.М. Ковалевой (см. Приложение А);

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (см. Приложение Б);

- методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (см. Приложение В);

- Методика исследования словесно-логического мышления (по Я. Йирасеку) (см. Приложение Г);

- Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (см. Приложение Д).

В начале процесса школьной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями было видно, что дети замкнуты, стеснительны, не разговорчивы,

осторожничают, необщительны. Проведенное и описанное исследование показало, что из троих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с умственной отсталостью) только 1 ребенок является адаптированным и готовым к школьному обучению. 2 ребенка проявили средний уровень адаптации к школьному обучению (рисунок 1).

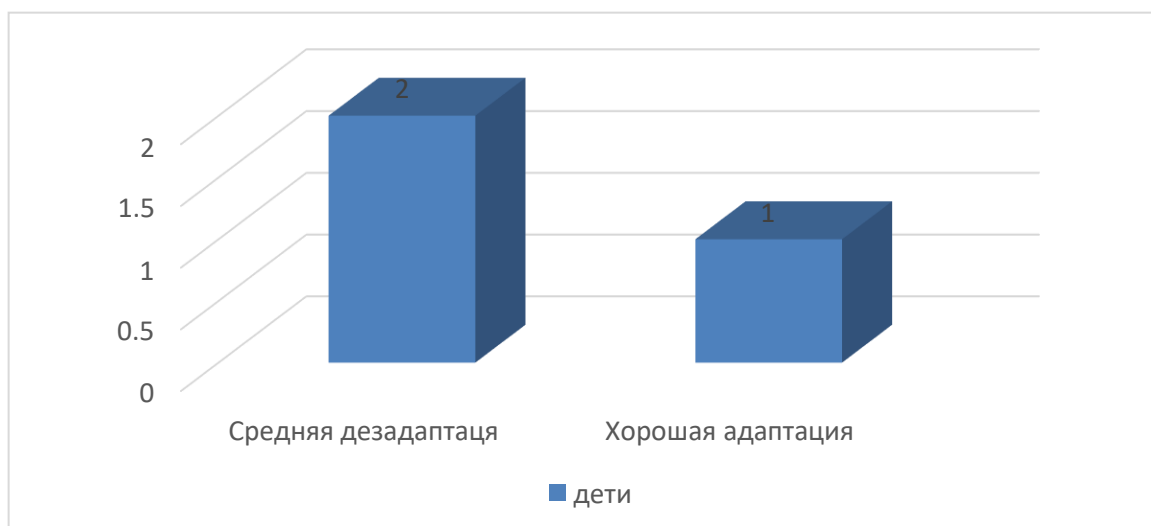


Рисунок 1 – Уровень социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями

На формирующем этапе исследования проводилась работа с использованием онлайн-тренажеров для повышения уровня адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению. Онлайн тренажеры – это приложения, которые всесторонне развивают детей и предполагают обучение счету, чтению и письму, предлагая: логические игры и загадки; задачи на внимание и развитие памяти; пазлы и раскраски; динамическое изображение природы и животных. Использовать онлайн-тренажеры в учебное время в учебной деятельности можно на любом из этапов урока в соответствии с целями и задачами, поставленными педагогом [Н.П. Гальцова].

Внеучебная деятельность учащихся предполагает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемой ими во время учебных занятий или дома по заданиям педагога, под его руководством, но без его непосредственного участия. Возможно участие родителей [С.В. Гришина].

Формы работы с использованием онлайн-тренажёров во внеучебной деятельности: решение кроссвордов, выполнение игровых заданий и т.д.

Использование онлайн-тренажёров во внеучебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями имеет ряд неоспоримых преимуществ:

- способствует созданию исследовательской и творческой атмосферы;
- активизирует познавательную деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечивает переход от репродуктивного к творческому уровню формирования знаний, умений и навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- включает использование онлайн-тренажёров и сети Интернет для поиска, обработки информации и ее использования, что положительно влияет на развитие умений и навыков работы с информационными, коммуникационными и цифровыми технологиями.

Характерной особенностью внедрения онлайн-тренажёров в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями является интеллектуальное и умственное развитие учащихся путем привлечения их к общению. Метод способствует также развитию у учащихся:

- умений работать в разных группах, тем самым формируя личностные качества (взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность);
- информационно-технологической культуры (знания, умения и навыки использования информации из различных источников, навыки работы с информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями);
- структурирования знаний путем установления межпредметных связей;
- мотивации к обучению и самообучению.

В такой обстановке дети учатся с удовольствием. Их не нужно заставлять читать и писать, они хотят этого сами. Ведь обучение сопровождается игрой. К тому же визуальная информация запоминается на 80% лучше, чем звуковая.

Сайты, которые я использую: Учи.ру — это онлайнплатформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Олимпиада

охватывает сразу несколько предметов: математику, русский язык, и окружающий мир. Задания олимпиады направлены на развитие нестандартного мышления представлены в понятной игровой форме. Задачи тренируют внимание, логику и пространственное воображение, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы. Эта онлайн-платформа мне нравится еще и потому, что здесь даются задания, которые ребята выполняют в любое удобное для них время. Перед каждой олимпиадой проходят

тренировочные туры, где дети проверяют свои силы в разных заданиях, а учитель прослеживает те темы, с которыми дети не справляются, и помогает им. Родители так же являются постоянными участниками данного процесса. У них свои аккаунты, они заходят на страничку своих детей и прослеживают их

достижения. После каждого тренировочного тура идёт основной. В течение недели в любое время учащиеся имеют возможность поучаствовать в олимпиаде. После закрытия тура, они сразу получают уведомление о том, как они справились и получают грамоты в зависимости от баллов которые набрали;

mersibo.ru Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей, учителей и других. Игры Мерсибо состоят из двух частей: мотивационной и развивающей. Ребенок видит только первую: он ищет клад, чистит море и помогает индейцам. Одновременно с этим

дети закрепляют звуки, отрабатывают предлоги, учатся считать — это развивающая часть игр. Над ней работают наши детские специалисты и этим игры отличаются от обычных развлекательных игр. Игры подходят для занятий с обычными детьми и детьми с трудностями в психологическом развитии, здоровье и интеллекте. Ими легко заинтересовать и раскрепостить ребенка, вовлечь в занятие.

На контрольном этапе исследования, после проведенной нами работы, дети стали общительнее, менее стеснительными, застенчивыми, была выявлена положительная динамика в уровнях адаптации детей с интеллектуальными нарушениями: среди детей троих детей с интеллектуальными нарушениями, принявших участие в исследовании, 2 младших школьников с

интеллектуальными нарушениями адаптированы к обучению в школе, 1 ребенок неадаптирован и обладает низким уровнем готовности к школьному обучению (рисунок 2).

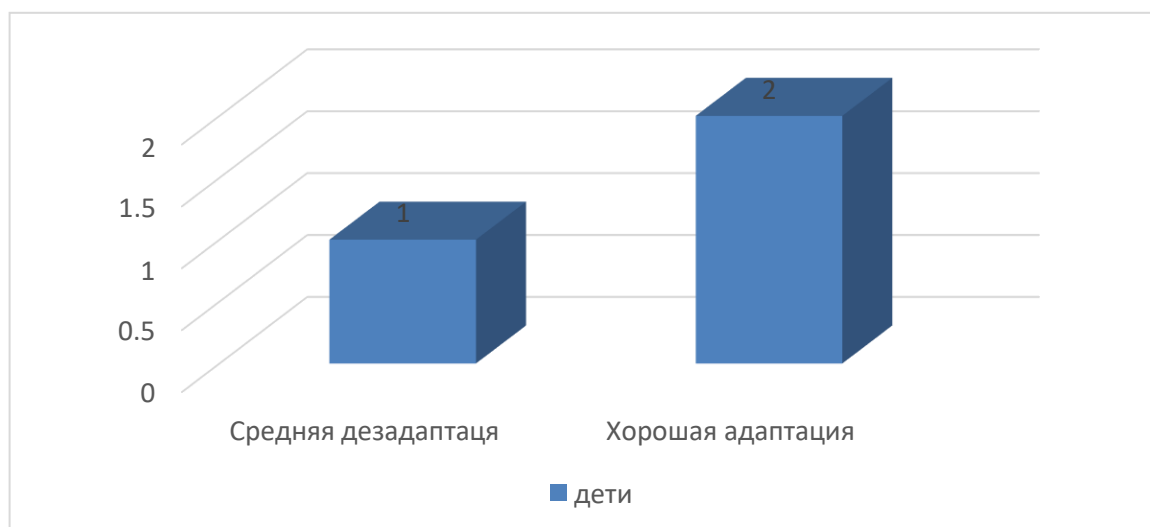


Рисунок 8 – Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями (контрольный этап)

Итак, использование онлайн-тренажёров является не только эффективным средством повышения уровня адаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями, но и современным технологичным средством обучения, повышения мотивации у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Цель исследования достигнута, все задачи решены.