

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
**РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

студентки 3 курса 356 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Емельяновой Ольги Валентиновны

Научный руководитель:
канд. пед. наук

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В исследованиях офтальмологов, нейрофизиологов, психофизиологов, тифлопсихологов и тифлопедагогов (М.И.Земцова, Л.А.Новикова, Л.И.Солнцева, А.Г.Литвак, А.И.Каплан, И.Г.Куман, С.Н.Федоров, Л.А. Новикова, Л.П.Григорьева, Л.И. Плаксина, Н.Н.Зислин) доказано, что нарушения зрительной системы наносят огромный ущерб формированию психических процессов и двигательной сферы ребенка с нарушениями зрения, что существенно ограничивает естественную социализацию детей.

Большинство детей с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушениями зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. Ранее считалось, что осязание нужно развивать только у слепых детей - оно у них развито спонтанно. Слабовидящие привыкли опираться в основном на свое зрение, которое неадекватно отражает предметы окружающего мира, поэтому с ними тоже необходимо заниматься развитием осязания и мелкой моторики.

Между зрением и осязанием много общего с точки зрения той информации, которую они дают. Но осязание может стать эффективным средством познания окружающего мира только при тренировке пальцев и ладоней рук. Поэтому развитие осязания и мелкой моторики имеет большое значение для детей с нарушениями зрения.

Актуальность данной проблемы определило тему нашего исследования: «Формирование осязания и мелкой моторики у младших школьников с нарушениями зрения».

Цель исследования: изучить особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения школьного возраста и разработать практические рекомендации по их формированию на уроках технологии.

Объект исследования: процесс формирования навыков осязания и мелкой моторики в условиях зрительной недостаточности.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыков осязания и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения на уроках технологии.

Гипотеза: у детей с нарушениями зрения отмечаются особенности в развитии осязания и мелкой моторики, такие, как малая двигательная активность мышц рук и их недостаточное развитие. Однако специально организованная на уроках технологии работа по развитию осязания и мелкой моторики будет способствовать развитию этих навыков.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи:**

1. Изучить теоретические основы проблемы развития осязания и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
2. Выявить особенности развития осязания и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
3. Разработать практические рекомендации для воспитателей и родителей детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста по развитию у них осязания и мелкой моторики.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы;
- 2) изучение документации: психолого-педагогическая характеристика учащихся, медицинские карты учеников;
- 3) беседа, наблюдение, эксперимент.

Положения, выносимые на защиту:

1. Спонтанное развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения не дает учащимся необходимых умений и

навыков ориентировки в окружающем, необходима специальная коррекционная работа.

2. Разработанная коррекционная программа по развитию осязания и мелкой моторики у младших школьников с нарушениями зрения на уроках технологии позволит успешно решить задачи коррекционно-компенсаторного развития слабовидящих учащихся.

Экспериментальная база: Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова".

Структура исследования. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении представлена актуальность рассматриваемой проблемы, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, экспериментальная база, структура исследования. В первой главе **«Теоретический анализ проблемы развития осязания и мелкой моторики у детей школьного возраста с нарушением зрения»** рассматриваются теоретические основы формирования осязания и мелкой моторики у детей школьного возраста с нарушением зрения, особенности формирования представлений у слепых и слабовидящих школьников.

В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо осуществлять дифференцированный подход в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития мелкой моторики и осязания.

Таким образом, в условиях зрительной недостаточности значительно повышается роль осязания в познании окружающего мира. Однако, как показывает анализ специальной литературы, дети с нарушением зрения не могут спонтанно, «по подражанию» в полной мере овладевать осязательными навыками и умениями. Для того, чтобы осязание явилось средством

компенсации слабовидения, необходимо сформировать у детей знания о его функциях, осязательные эталоны, развить их мелкую моторику.

Одним из наиболее доступных видов декоративно-прикладного творчества, для слепых и слабовидящих детей, является лепка. Она способствует развитию тактильного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для обучения и социализации в целом. Лепка развивает мелкую моторику, подводит детей к умению ориентироваться в микропространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение развития мелкой моторики у учащихся с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБСКОУ "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратов". В исследовании принимали участие 20 учащихся в возрасте 7-11 лет, имеющие нарушения зрения.

Изучив научно-методическую и теоретическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по определению уровня развития осязания и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Основные этапы исследования:

- диагностическое обследование каждого ребёнка с целью выявления уровня нарушений в мелкой моторике рук и осязания;
- обработка и анализ полученных результатов;

-разработка на их основании рабочей программы для коррекционной работы с данной категорией детей.

Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребёнком, в естественных условиях школы-интерната: в классе, в привычной для детей обстановке.

Для определения уровня развития мелкой моторики кистей рук и зрительно-моторной координации у младших слабовидящих школьников нами были использованы следующие диагностические методики:

1) методика «Рисование ножницами» В. Ю. Вильдавского, М. Г. Князевой;

2) методика «Пуантилизм» Г.Н. Давыдовой.

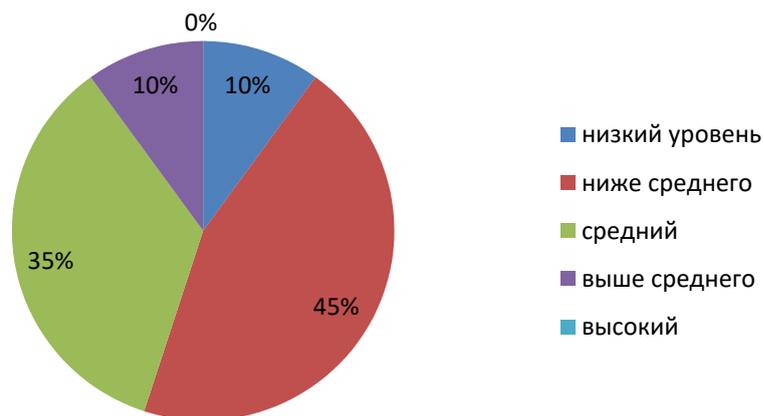
Для выявления осязательных представлений о качестве поверхности, форме, размере, упругости предметов окружающей действительности мы разработали свою методику диагностики. Выполнять задания ученикам было предложено в специальной повязке для глаз, для того, чтобы исключить использование ими зрения.

Для исследования осязательных представлений детей мы использовали 4 задания, в которых исследовали особенности восприятия поверхности предметов, особенности осязательного восприятия формы, величины и упругости предметов.

Полученные результаты оказались очень низкими. Из 20 человек никто не владеет высоким уровнем развития мелкой моторики. Большая часть детей 45% имеют уровень ниже среднего успешности выполнения задания, выше среднего 10%, средний 35%, 10% имеют низкий уровень успешности выполнения задания, выполняют их с большими неточностями.

Обобщённые данные констатирующего эксперимента представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1 – Обобщённые данные констатирующего эксперимента



Нами было выявлено, что у младших школьников с нарушениями зрения не сформированы представления о поверхности предметов, форме, размере, величине, упругости предметов. Осязательное восприятие учеников характеризуется следующим: младшие школьники испытывают сложности в соотнесении предметов по тактильным характеристикам; большая часть детей испытывает трудности в восприятии разных поверхностей; ученики делают ошибки при восприятии треугольника, квадрата; путают названия геометрических фигур и геометрических тел (круг- шар, квадрат- куб и т. д.); вызывают затруднения выбор маленьких предметов из нескольких предложенных; наблюдается снижение подвижности пальцев и кистей рук; отмечаются трудности регуляции мышечного напряжения и силы движений; нарушена согласованность движений рук; снижена зрительно-моторная координация, согласованность двигательного акта с внешним пространством, отмечается недостаточная скоординированность движений.

Результаты эксперимента подтверждают необходимость организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

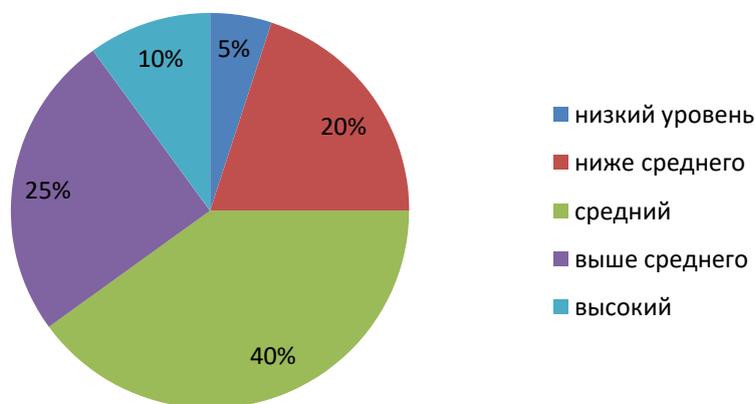
По окончании констатирующего этапа в целях создания программы формирования тактильных ощущений и повышения сенсорных восприятий нами было проведено 15 коррекционных занятий, на которых, поэтапно исследуя, диагностировалось развитие моторики, мускульной силы руки, возможности детей к тактильному восприятию объектов. Занятия были

направлены на формирование представлений о поверхности, величине, форме, размере, упругости предметов.

Учитывая данные эксперимента, мы разработали программу коррекционных занятий «Волшебная глина». Предлагаемая программа направлена на развитие осязания и мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения; развитие тонкой моторики рук; освоение мелких движений; формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов; укреплению кистей рук и пальцев; формирование представлений об осязательных признаках предметов; формирование представлений о величине предметов; развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы. Занятия по программе проводились во внеурочное время.

По окончании формирующего эксперимента нами было проведено повторное обследование уровня развития осязания и мелкой моторики младших школьников с нарушением зрения. Диагностику проводили по ранее разработанной нами методике для выявления осязательных представлений о форме, размере, упругости предметов окружающей действительности, а также уровня развития мелкой моторики. Дети показали более высокие результаты. Обобщённые данные контрольного эксперимента представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2 - Обобщенные данные контрольного эксперимента



На этапе контрольного эксперимента младшие школьники с нарушением зрения показали более высокие результаты, чем на констатирующем. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении работы, стали более внимательные и гораздо сосредоточеннее. Детям стало проще выполнять задание, движения рук стали правильнее и точнее. Общая скованность в большой степени не наблюдалась, мышечную активность ученики учатся распределять правильно. Дети, которые не хотели участвовать в процессе лепки, с большим удовольствием принимали участие в творческой работе, никто больше не отказывался от выполнения задания.

Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы развития осязания и мелкой моторики у детей школьного возраста с нарушениями зрения, мы установили, что этим вопросом занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, М.М. Кольцова. У детей с нарушениями зрения отмечаются сниженные возможности в зрительно-пространственной ориентировке из-за нескоординированности, нарушения скорости и ритма движений. Это проявляется и в недостаточном развитии предметно-практических действий из-за недостаточности организации моторных движений глаза и руки.

Несмотря на достаточную освещённость, проблема развития осязания и мелкой моторики является актуальной в настоящее время, особенно у слабовидящих обучающихся. Поэтому в работе мы уделили достаточное внимание особенностям мелкой моторики и осязанию у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

В результате констатирующего эксперимента было выяснено, что у детей недостаточно развиты действия использования осязания при восприятии качеств поверхностей предметов, недостаточный уровень восприятия формы, величины, конфигурации плоскостных геометрических фигур и объёмных тел.

После анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана учебная программа внеурочных занятий по лепке из глины «Волшебная глина», программа направлена на развитие осязания и мелкой моторики детей. Формирующий эксперимент проходил на протяжении одного года. По окончании был проведен контрольный эксперимент, который показал положительную динамику развития осязания и мелкой моторики у исследуемой группы. У детей младшего школьного возраста движения рук стали правильнее и точнее. Общая скованность в большей степени не наблюдалась, мышечную активность ученики научились распределять правильно. Выработались тонкие движения руки и пальцев, закрепились навыки осязательного обследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, как на теоретическом уровне, так и в процессе экспериментальной работы: у детей школьного возраста с нарушениями зрения отмечаются особенности в развитии осязания и мелкой моторики: недостаточный уровень готовности руки к осязательному обследованию, который характеризуется нарушением согласованности движений и зрительно-моторной координации, скованностью движений, недостаточной сформированностью формообразующих движений рук; недостаточно развиты действия использования осязания при восприятии качеств поверхностей предметов; недостаточный уровень восприятия формы, величины, конфигурации плоскостных геометрических фигур и объёмных тел, как по зрительному, так и по осязательному образцу. Однако специально организованная работа по развитию осязания и мелкой моторики в процессе лепки, основанная на занятиях, способствовала развитию этих навыков.

Таким образом, цель данной работы достигнута, задачи выполнены.