

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Организация коррекционно-педагогической работы по  
формированию нравственного сознания и поведения  
дошкольников с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 356 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Козловой Дарьи Михайловны**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент



\_\_\_\_\_ Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор



\_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

**Введение.** Система российского дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Как указывается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, «приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности» (раздел II)». Необходимость нравственного развития и формирования осознанного поведения на основе нравственных ценностей подчеркивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155.

Проблема формирования нравственного сознания и поведения в психолого-педагогической литературе рассматривалась в исследованиях как классиков психологии и педагогики, таких как П.Ф. Лесгафт, А.Н. Острогорский, Т.Б. Лихачев, С.Г. Якобсон и др., так и в исследованиях более современных авторов – Е.В. Антонова, А.А. Петрова, Г.А. Дильдибековой, Е.А. Голоюс, Н.Д. Дараган и др. Особенности развития нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития изучались в работах Г.А. Урунтаевой, Н.Н. Малофеева, Н.А. Шинкаревой, Е.Ю. Рожковой, А.В. Петуховой, А.С. Широкиной, Н.Л. Лихачева и др. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития рассматривались Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, Е.Ф. Рыбалко, Т.М. Титаренко, О.В. Будановой и др.

Несмотря на достаточно широкую освещенность проблемы формирования нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития в научной литературе, в современных исследованиях недостаточно работ, детально раскрывающих особенности реализации данного процесса. Все это обуславливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: нравственное сознание и поведение у дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка, реализация и оценка эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с ЗПР.

Гипотеза исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с ЗПР будет эффективной при учете в ее содержании следующих условий:

- развитие осознанного отношения к нравственным нормам и правилам и их принятие;
- личностно-ориентированный подход к организации работы; формирование нравственного сознания путем влияния на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (комплексный подход к работе);
- включение теоретического и практического компонентов;
- использование отрицательного и положительного оценивания;
- развитие способности реагировать на предъявляемые требования и умения самостоятельно формулировать данные требования и проецировать их на себя и на окружающих.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования нравственного сознания и поведения дошкольников с задержкой психического развития.

2. Подобрать диагностический инструментарий и определить исходный уровень сформированности нравственного сознания и поведения дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать и реализовать коррекционно-педагогическую работу по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития.

4. Проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теория психического развития ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);

– теоретические конструкты о генезисе морального развития дошкольников и психологической природе морального выбора (Е.В. Субботский, С.Г.Якобсон, С.Г. Щур и т.д.);

– положение об общих и специфических закономерностях нормального и нарушенного развития, о специфике процесса социализации и личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, Г.А. Урунтаева и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ информационных источников по теме исследования; эмпирические: методика «Сказка» (Фатихова Л.Ф.); методика «Моральные дилеммы» (Т.П. Авдулова); методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» (Ильин Е.П.); методика «Какой Я?», (Немов Р.С.); количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка» комбинированного вида» города Шиханы Саратовской области. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста. Из них 5 детей с задержкой психического развития, а другие 5 детей с нормальным психическим развитием.

Научная новизна исследования заключается в том, что было разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного сознания и поведения дошкольников с ЗПР.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Проведенное исследование позволяет дополнить уже имеющиеся данные по проблеме формирования нравственного сознания и поведения у дошкольников, в том числе дошкольников с проблемами психического развития. В частности, были практически обоснованы особенности и нюансы реализации коррекционно-педагогической работы по организации данного вида деятельности. Кроме того, представленное в рамках данной работы содержание коррекционно-педагогической работы может быть использовано в практической деятельности педагогов, психологов и других специалистов, работающих в образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного типа.

**Основное содержание работы.** В первой главе представлены теоретические основы формирования нравственного сознания и поведения дошкольников с задержкой психического развития.

В параграфе 1.1 рассматривается анализ проблемы формирования нравственного сознания и поведения.

Нравственное сознание – это осознание человеком норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, закрепленное во взглядах, представлениях чувствах и привычках, основанных на комплексе знаний о нравственных, моральных и духовных правилах и нормах вкупе с совокупностью чувств и эмоций, переживаний и намерений, которые отражены в мысленных действиях. Нравственное поведение можно определить как наличие у личности определенных нравственных, моральных и духовных установок и стремление следовать им в процессе своей жизнедеятельности. Процесс формирования нравственного сознания и поведения имеет следующую структуру: система общечеловеческих ценностей; основные качества личности; составные

компоненты социального опыта накопленного человечеством. Результатом данного процесса является нравственная воспитанность человека, а его организация проводится в соответствии со следующими этапами: осознание требуемых нравственных норм и правил поведения; переход знаний в убеждения.

В параграфе 1.2 раскрыты особенности развития нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития.

Дошкольники с ЗПР имеют специфические особенности психофизического развития, которые обуславливают особенности формирования у них нравственного сознания и поведения. Указанные особенности влекут за собой недостаточность нравственных, моральных и духовных представлений. Это выражается в том, что дети склонны к девиантным формам поведения, у них наблюдается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения у них имеют размытый характер. Аморальные способы решения нравственной проблемы зачастую осознаются ими как социально приемлемые. Дети не осознают необходимость оказания помощи и поддержки и направлены на удовлетворение личных потребностей. У них наблюдается нравственный эгоцентризм, отсутствие способности выделить оттенки нормы и морали и соответствующие им оттенки поведения людей. В целом, представления дошкольников с ЗПР о нравственных и моральных нормах носят упрощенный характер и наполнены лишь внешними признаками.

В параграфе 1.3 описываются особенности коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с ЗПР включает следующие педагогические условия: развитие осознанного отношения к нравственным нормам и правилам и их принятие; личностно-ориентированный подход к

организации работы; формирование нравственного сознания путем влияния на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (комплексный подход к работе); включение теоретического и практического компонентов; использование отрицательного и положительного оценивания; развитие способности реагировать на предъявляемые требования и умения самостоятельно формулировать данные требования и проецировать их на себя и на окружающих. Работа носит индивидуально-групповой характер и включает такие этапы как: прояснение основ нравственного сознания; развитие нравственного сознания; последовательное и систематическое уточнение понятий и представлений дошкольников о правилах и нормах морали.

Во второй главе описано экспериментальное исследование по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с задержкой психического развития. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста, посещающих указанное образовательное учреждение. Возраст детей составил 5-6 лет. Для проведения исследования дошкольники были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Экспериментальную группу составили 5 воспитанников с задержкой психического развития, а контрольную – 5 детей с нормальным психическим развитием.

При обследовании детей на констатирующем этапе исследования было определено, что дошкольники с ЗПР, в отличие от своих здоровых сверстников, характеризуются низким уровнем развития нравственного сознания, проявляют отказ в следовании моральным нормам помощи, щедрости, честности и послушания, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми. Это объясняется преобладанием в их поступках и поведении личных мотивов. Также дошкольники с ЗПР обладают неадекватной самооценкой: они либо оценивают себя слишком высоко, либо слишком низко. У дошкольников нормой психического развития указанные черты либо не проявляются, либо проявляются в меньшей степени. Данные

выводы указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию нравственного сознания у дошкольников с ЗПР на основе выделенных особенностей развития у них нравственной сферы.

На формирующем этапе исследования было разработано содержание занятий, включенных в коррекционно-педагогическую работу по формированию нравственного сознания у дошкольников с ЗПР. В задачи работы входило:

- ориентировка семьи на нравственное воспитание детей;
- формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях;
- формирование у детей представлений о правильном отношении к окружающему миру;
- формирование у детей любви к труду, стремления оказывать помощь родителям в решении мелких бытовых вопросов, а также другим людям, нуждающимся в ней;
- развитие способности к адекватному взаимодействию с окружающими, проявлению уважения к ним, к чести и достоинству другого человека;
- формирование способности к эмпатии;
- воспитание уважения к нравственным нормам общества, развитие умения различать добро и зло, формально и истинно вежливое поведение;
- формирование милосердного, внимательного и заботливого отношения к окружающим;
- развитие отзывчивости и щедрости в разумных пределах;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения, не следовать моральным нормам без понимания их сути;
- формирование умения нести ответственность за себя и свои поступки.

При определении содержания коррекционно-педагогической работы соблюдались следующие принципы: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип творческой и активной деятельности и самостоятельности, принцип гуманизации взаимоотношений с детьми дошкольного возраста, принцип



демократизации, принцип индивидуализации и дифференциации организованных занятий, принцип психологизации среды, принцип учета познавательных интересов и духовных потребностей детей дошкольного возраста, принцип коррекции и компенсации, принцип системности и последовательности, а также принцип наглядности.

Реализуемые занятия проводились в групповой форме. В занятия были включены познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность и социально-творческий процесс. В качестве основных методов, применяемых в ходе занятия, выступали: этические беседы, рассказы, просмотр фильмов, показ презентаций, мультфильмов, прослушивание музыкальных композиций, обсуждение, игровые методы, методы стимулирования, проигрывание ситуаций, метод оценивания и т.д. Комплекс включал в себя 17 занятий с дошкольниками, в ходе которых использовались различные методы, и по одному занятию с родителями детей (родительское собрание) и педагогами (мини-лекция).

Проводимые занятия позволяли влиять на нарушенные психические функции у дошкольников с ЗПР. В ходе выполнения заданий дети развивали логические, наглядно-образное мышление, учились переключаться с одной ситуации на другую, представлять себя на месте другого человека. В процессе обсуждений и бесед происходило развитие речи детей, умения последовательно излагать свои мысли. Используемые игры давали возможность воздействовать на память детей, расширять ее объем и способности к запоминанию. В ходе активных игр оказывалось влияние на моторную сферу детей, а также на их внимание: развивались его концентрация и устойчивость. Материал был подобран таким образом, чтобы он легко воспринимался детьми с ЗПР, не вызывал у них трудностей, что снижало риск возникновения у детей страха перед выполнением заданий и повышало их самооценку при удачном выполнении. На каждом занятии создавались ситуации, когда каждый ребенок мог обозначить собственные

успехи, получить похвалу от других детей и от педагога, что повышало эффективность проводимой работы и развивало в детях интерес к ней.

Таким образом, представленная коррекционно-педагогическая работа позволила охватить все стороны формирования нравственного сознания у дошкольников с ЗПР. Стоит отметить, что включенные в работу занятия были выстроены последовательно и позволяли не только формировать нравственные, духовные и моральные качества личности каждого ребенка, но и развивать представления детей о самих себе, своей личности, а также личности других детей. Проверка эффективности проделанной работы будет представлена в следующей части исследования.

На контрольном этапе исследования была подтверждена эффективность описанной коррекционно-педагогической работы. Было определено, что после ее реализации у детей повысился уровень развития нравственного сознания. Дети показали больше стремления следовать моральным нормам помощи, щедрости, честности и послушания, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми. Несмотря на то, что в поступках и поведении детей по-прежнему преобладали личные мотивы, они не проявляли излишнего негативизма к факту необходимости делиться с кем-то и делать что-то для других. Также после реализации работы дети показали повышение адекватности самооценки.

**Заключение.** Процесс формирования нравственного сознания и поведения проводится в соответствии со следующим этапами: осознание требуемых нравственных норм и правил поведения; переход знаний в убеждения. Дошкольники с ЗПР имеют специфические особенности формирования у них нравственного сознания и поведения. Указанные особенности влекут за собой недостаточность нравственных, моральных и духовных представлений.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с ЗПР включает следующие педагогические направления: развитие осознанного отношения к

нравственным нормам и правилам и их принятию; личностно-ориентированный подход к организации работы; формирование нравственного сознания путем влияния на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (комплексный подход к работе); включение теоретического и практического компонентов; использование отрицательного и положительного оценивания; развитие способности реагировать на предъявляемые требования и умения самостоятельно формулировать данные требования и проецировать их на себя и на окружающих.

Для исследования были подобраны следующие диагностические методики: Методика «Сказка» (Л.Ф. Фатихова); Методика «Моральные дилеммы»; Методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» (Е.П. Ильин); Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов). На основе данных исследований при первичном тестировании детей было определено, что дошкольники с ЗПР, в отличие от своих здоровых сверстников, характеризуются низким уровнем развития нравственного сознания, проявляют отказ в следовании моральным нормам помощи, щедрости, честности и послушания, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми, у них преобладают личные мотивы поведения и неадекватная самооценка. На основе данных выводов было определено содержание коррекционно-педагогической работы по формированию нравственного сознания и поведения у дошкольников с ЗПР.

Цель работы состояла в формировании у дошкольников с ЗПР нравственных, духовных и моральных представлений, а также осознания и принятия необходимости ориентироваться на них в повседневной деятельности при общении с другими людьми. В задачи работы входило: ориентировка семьи на нравственное воспитание детей; формирование у детей представлений о духовно-нравственных ценностях; формирование у детей представлений о правильном отношении к окружающему миру; формирование у детей любви к труду, стремления оказывать помощь

родителям в решении мелких бытовых вопросов, а также другим людям, нуждающимся в ней; развитие способности к адекватному взаимодействию с окружающими, проявлению уважения к ним, к чести и достоинству другого человека; формирование способности к эмпатии; воспитание уважения к нравственным нормам общества, развитие умения различать добро и зло, формально и истинно вежливое поведение; формирование милосердного, внимательного и заботливого отношения к окружающим; развитие отзывчивости и щедрости в разумных пределах; формирование умения отстаивать свою точку зрения, не следовать моральным нормам без понимания их сути; формирование умения нести ответственность за себя и свои поступки. Работа включала деятельность с дошкольниками с ЗПР, их родителями и педагогами, занимающимися с ними, и носила комплексный характер.

Вывод об эффективности проведённой коррекционно-педагогической работы был сделан на основе результатов повторного обследования дошкольников с ЗПР, которое показало, что у детей повысился уровень развития нравственного сознания, развилось стремление следовать моральным нормам помощи, щедрости, честности и послушания, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми, а также повысилась адекватность самооценки. Таким образом, гипотеза исследования получила своё научное подтверждение, задачи магистерской работы реализованы и цель достигнута.