

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 292 группы
направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Албахайави Хасанаина Фариса Азиза

Научный руководитель:
канд. пед. наук

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие зрительного восприятия имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, зрительное восприятие оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации.

Такие исследователи, как А. Г. Литвак, А. И. Каплан, Л.И. Солнцева, Л. В. Рудакова, В. А. Феоктистова, Л. И. Плаксина, Г. В. Никулина, изучавшие развитие зрительного восприятия, установили, что низкий уровень развития зрительного восприятия к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Недостаточный уровень их развития обнаруживается в процессе непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте, развитию математических представлений, трудовому воспитанию, физическому воспитанию.

Своеобразие развития зрительного восприятия у дошкольников с миопией вызывает у детей трудности в цветоразличении, различении сенсорных эталонов, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. В связи с этим мы определили тему нашего исследования.

Цель исследования - разработать и экспериментально апробировать коррекционную программу по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Объект исследования – процесс развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования – коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить состояние проблемы развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения;
- 2) определить организационно-методические условия применения игровых методик в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;
- 3) теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения зрения;
- 4) экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

Методы исследования:

- 1) метод анализа литературных источников;
- 2) метод педагогического наблюдения;
- 3) педагогический эксперимент.

Гипотеза: мы предполагаем, что применение специально разработанной коррекционной программы с применением дидактических игр будет способствовать развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.

Экспериментальной базой исследования явилось дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» рассматривается развитие зрительного восприятия в онтогенезе и особенности его развития у детей с нарушениями зрения, говорится о роли дидактической игры в развитии дошкольников.

Зрительное восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности глаза. Оно представляет собой сложную деятельность зрительной анализаторной системы, включающую обработку визуальной информации - обнаружение объекта, различение и выделение его информативных признаков и воссоединение их в целостный зрительный образ, ее оценку - соотнесение воспринятого образа с перцептивными и вербальными эталонами, интерпретацию и категоризацию - принятие решения о классе, к которому относится объект.

Уровень развития зрительного восприятия зависит от уровня развития зрительных функций. Орган зрения ребенка начинает функционировать с момента рождения, он по-разному реагирует на зрительные раздражители, которые ему приятны и неприятны. Затем в процесс зрения включаются умственные процессы, а также переживание, любознательность, жажда деятельности.

Дети, страдающие нарушениями зрения, характеризуются различными особенностями. Так при нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия у слабовидящих и частично видящих детей. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Многие признаки предметов и явлений визуального характера: цвет, свет, величина, форма и др. не воспринимаются данными детьми непосредственно. Большие сложности возникают у них в оценке пространственных признаков:

расстояния, положения, направления и т.п. Это резко обедняет их чувственный опыт, затрудняет ориентировку в пространстве, нарушает гармоничность развития их сенсорных и интеллектуальных функций, что, несомненно, влияет на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. У детей с нарушениями зрения накапливается определенный запас словесных, формально правильных знаний, не наполненных конкретным предметным содержанием. Нередко у них наблюдается вербализм - недостаточное понимание слов, имеющих конкретное значение.

Глаз имеет доминирующее значение при ориентировке в окружающем мире в сравнении с другими органами чувств. В отличие от других органов чувств, зрение работает на трех уровнях: сенсорном, перцептивном и апперцептивном. Акт зрительного восприятия начинается с реакций на обнаружение зрительной информации, выделение, различение и анализ признаков воспринимаемых объектов, до осознания и присвоения данной информации в виде образов восприятия. Далее в результате аналитико-синтетической деятельности зрительная информация переходит в образ мышления, памяти, где хранится и используется для соответствующей ориентации, обучения и действия в окружающей действительности. Начиная с простейших аналитико-синтетических перцептивных действий с предметами, ребенок постепенно идет к развитым обобщенным способам обследования, дифференциации и интеграции признаков и свойств предметов, а затем уже к созданию целостного образа предмета, становящегося основной для мыслительных действий и операций.

Умение детей использовать свое зрение в соответствии с его состоянием во многом предопределяет успешность их социальной адаптации.

Сенсорное развитие ребёнка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие,

обобщать, делать выводы. Таким образом развивается способность к суждениям, умозаключению, умению применять свои знания в разных условиях. Это становится возможным лишь в том случае, если у детей есть конкретное знание о предметах и явлениях, которые составляют содержание игр.

У детей с нарушениями зрения уровень зрительного восприятия ниже, чем у здоровых детей и им необходимы систематические целенаправленные коррекционные мероприятия, направленные на развитие зрительного восприятия, что существенно улучшает качество жизни, способствует успеваемости, и облегчает процесс социализации в целом. Развитие зрительного восприятия у исследуемой категории детей может осуществляться на специальных коррекционных занятиях с использованием дидактических игр.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня развития зрительного восприятия после коррекционной работы.

В исследовании приняли участие десять детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Все дети имеют нарушения зрения, посещают дошкольную группу ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова».

В качестве основы для первичной диагностики мы выбрали методику оценки уровня развития зрительного восприятия под редакцией Г.В. Никулиной. Экспериментальное изучение уровня развития зрительного

восприятия проводилось индивидуально с каждым ребенком, по следующим параметрам:

- исследование уровня развития восприятия цвета;
- исследование уровня развития восприятия формы;
- исследование уровня развития восприятия величины.

Для оценки действий детей нами были разработаны следующие уровни развития зрительного восприятия:

Высокий уровень – от 8 до 9 баллов

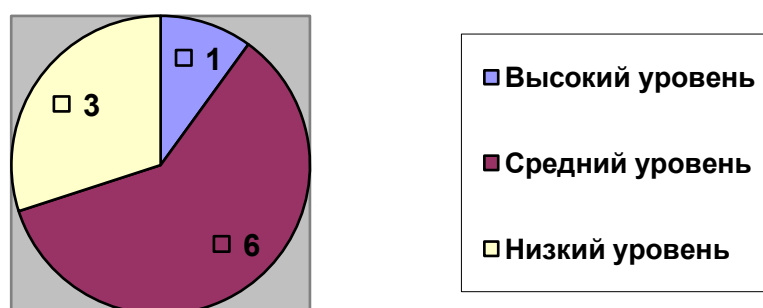
Средний – от 5 до 7 баллов

Низкий – от 1 до 4 баллов.

В соответствии с разработанными критериями мы определили уровень развития зрительного восприятия цвета, формы и величины у каждого ребенка.

Результаты констатирующего эксперимента представлены на Диаграмме 1.

Диаграмма №1 - Результаты первичной диагностики уровня развития зрительного восприятия



Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, а именно восприятию цвета, формы и величины с данной группой детей.

Разработанная нами коррекционная программа была направлена на развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения средствами дидактической игры. Данная программа предназначена для групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Программа рассчитана на 20 занятий по 2 занятия в неделю. Длительность занятия: 20 минут. Методическая основа программы: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида» под ред. Плаксиной Л.И.

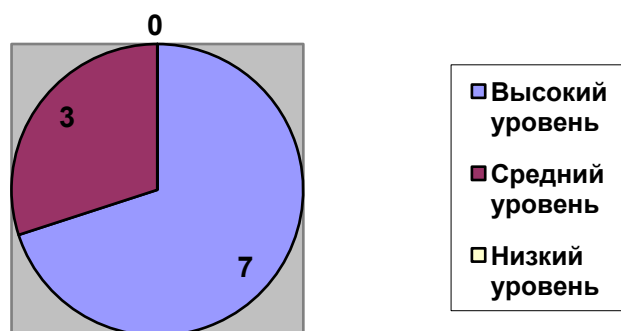
Задачи программы: повысить уровень развития восприятия цвета, формы и величины геометрических фигур и предметов.

Форма проведения коррекционных занятий: групповая.

По окончании обучающего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития зрительного восприятия. Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. Была прослежена динамика изменения уровня развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Результаты контрольного эксперимента представлены на Диаграмме 2.

Диаграмма №2 - Результаты итоговой диагностики уровня развития зрительного восприятия



Эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы проанализировали работы отечественных специалистов по проблеме развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Анализ научной литературы показал, что эта проблема широко распространена в настоящее время, и довольно часто развитию зрительного восприятия у детей, имеющих пониженное зрение, не уделяется должного внимания. Для этого и был проведен эксперимент в старших группах дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова». Мы организовали и провели диагностику уровня развития зрительного восприятия старших дошкольников с нарушениями зрения.

Нами были получены и обработаны данные по результатам диагностики, которые показали, что дети с пониженным зрением в целом отстают по уровню развития зрительного восприятия от нормально видящих сверстников.

При подсчете общего результата уровня развития зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения мы пришли к выводу, что необходимо провести коррекционную работу.

Мы разработали коррекционную программу с использованием дидактических игр, направленную на развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Для проверки эффективности использования методик, а также приемов на занятиях по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения был проведён контрольный эксперимент, результаты которого позволили рассмотреть изменения в уровне развития исследуемых способностей. В ходе проведенного эксперимента выявилась эффективность разработанных приемов. В процессе занятий повысился уровень развития зрительного восприятия детей, они стали лучше различать величину, форму,

цвета и оттенки, что обеспечило лучшие условия для формирования готовности к школьному обучению и привело к формированию более точных и правильных представлений об окружающем.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, говорят о том, что у части детей наблюдались некоторые улучшения, а это значит, что необходима дальнейшая работа в этом направлении. В старшем дошкольном возрасте продолжает иметь большое значение игра, поэтому вся дальнейшая работа должна быть построена на основе дидактических игр. В этом случае ребенок легче воспринимает и осваивает материал, что и ведет к повышению уровня развития зрительного восприятия.

Проведенный анализ на разных этапах эксперимента показал, как повышается в процессе занятий уровень развития зрительного восприятия у старших дошкольников. Проведенное нами исследование, базирующееся на теоретических разработках современных ученых, подтвердило значимость нашей работы.

Таким образом, задачи, поставленные в данной дипломной работе, решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.