

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Федяшиной Татьяны Николаевны

Научный руководитель:

докт.соц. н., профессор _____ Селиванова Ю.В.

Зав. кафедрой:

докт. соц. н., профессор _____ Селиванова Ю.В.

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ. В информационном пространстве и правовом поле все чаще сегодня звучит термин инклюзивное образование, который предполагает процесс обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательных школах и обеспечение им равных условий с нормативно развивающимися сверстниками. Эффективность инклюзии во многом зависит от подготовленности будущих педагогических кадров, которые в полной мере понимают социальную ответственность и значимость себя как профессионала, знающего психологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, умеющего взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Подготовка педагогов в сфере инклюзивного образования затруднена ввиду различных причин, среди которых повышенное психологическое напряжение; сложности общения школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью со взрослыми.

Вопросами инклюзивного образования занимались такие авторы как Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, Д.В. Зайцев, Н.Д. Шматко, Н.М. Назарова, Е.А. Мартынова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др. Такие авторы как Л.И. Акатов, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер, Е.М. Мастюкова и другие занимались изучением психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Вопросам готовности будущего педагогического работника особое внимание уделяли А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко, Н.Д. Левитов и др.

Несмотря на то, что в научной и методической литературе проблема подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования представлена довольно широко, требуется проведение дальнейших исследований, направленных на совершенствование подготовки педагогов в постоянно меняющихся условиях развития инклюзивного образования.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки педагогов.

Предмет – готовность педагогов к работе в системе инклюзивного образования.

Цель работы – теоретическое обоснование, систематизация диагностических методов и методик для определения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и формирование у них инклюзивной компетентности.

Гипотеза: мы полагаем, что уровень готовности педагогов, а также уровень их знаний и умений в области реализации инклюзивного образования можно повысить путем:

- реализации семинара-практикума, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов начальных классов;
- специально разработанных рекомендаций, содержащих полезные нормативно-методические материалы и ссылки;
- путем организации взаимодействия педагогов с региональными ресурсными центрами инклюзивного образования.

В соответствии с поставленной целью, обозначенными объектом и предметом исследования, на подтверждение выдвинутой гипотезы предполагается решение следующих **задач**:

1. Осуществить теоретический анализ состояния инклюзивного образования в педагогической теории и практике.
2. Изучить проблемы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, определить особенности формирования готовности.
3. Систематизировать диагностические методы и методики для определения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
4. Провести работу с педагогами по формированию у них готовности к работе в условиях инклюзивного образования и доказать эффективность проделанной работы.

Для достижения цели и решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**: теоретико-методологический и системно-структурный анализ, обобщение, синтез, сравнение, наблюдение, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о понятии «инклюзия», инклюзивной образовательной среды», в определении особенностей процесса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивной среды, разработке показателей сформированности готовности педагогов, внедрении в практику различных форм подготовки педагогов.

Структура. введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

В первой главе работы проанализированы сущность и понятие инклюзивного образования, тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом, обозначены проблемы подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования.

Во второй главе рассмотрены особенности подготовки педагогических кадров с точки зрения основных требований, предъявляемых к педагогическим работникам и их готовности для работы в системе инклюзивного образования, а также представлены методы ее изучения.

В третьей главе экспериментально изучили особенности формирования инклюзивной готовности педагогов, провели работу по формированию у них готовности к работе в условиях инклюзивного образования и доказали ее эффективность.

В заключении представлены основные результаты и выводы по проделанной работе. Список использованных источников включает 54 наименования. Общий объем работы 80 страниц. Работа содержит 8 рисунков и 10 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель,

задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования и значимость.

В первой части исследования **«Теоретические аспекты инклюзивного образования в психолого-педагогической литературе»** сделан теоретический анализ проблемы, а именно рассмотрены понятие и сущность инклюзивного образования, основные тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом, обозначена проблематика подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования.

Анализ работ различных исследователей показал, что проблема готовности к педагогической деятельности выступает характеристикой активности и состояния личности педагога, в то же время является важной категорией профессионального обучения.

В современных условиях реформирования образовательной системы и стремительно изменяющихся требованиях к личностно - профессиональным качествам педагогических работников проблема готовности по-прежнему является актуальной и получает дополнительные аспекты изучения. Таким образом, большую проблема готовности педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии приобретает особую значимость, а в частности готовность психологическая, являющаяся условием успешной педагогической деятельности.

Во второй части **«Особенности подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования»** обозначены требования к педагогическому работнику в условиях инклюзивного обучения, а также приведены методики изучения готовности педагогических кадров к работе в системе инклюзивного образования.

В ходе изучения проблемы подготовки специалистов, реализующих инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, выяснилось, что они должны обладать конкретными профессиональными характеристиками (Е.Е. Чепурных, Б.В. Белявский, Н.Н. Малофеев, Т.В. Волосовец, М.А. Новикова, Е.Р. Ярская-Смирнова, В.С.

Шилов). Среди множества существующих проблем недостаточно изученными оказались именно проблемы профессиональной компетентности педагогических работников инклюзивного образования. Компетентность педагогов из обычной школы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья во многом определяет успешность совместного обучения. В структуре готовности помимо когнитивного, важен личностный компонент, то есть отношение к человеку. Личностный компонент во многом определяет эффективность формирования педагогами адекватных взаимоотношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями и одноклассниками, что является важным и обязательным направлением психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ условиях обучения в общеобразовательном классе.

Во третьей части **«Экспериментальное изучение особенностей готовности педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования»** проведен эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования).

Для проведения эмпирического исследования нами отобраны учителя начальных классов (всего 31 человек), разработан и представлен экспериментальный план, выбраны диагностические методы, в полной мере отражающие цели исследования, приведены методы анализа результатов исследования.

Проведенное констатирующее исследование продемонстрировало недостаточную инклюзивную компетентность педагогов, необходимость организации специальной работы по ее формированию для работы в условиях инклюзивного образования.

Констатирующие результаты показывают, что высокий уровень эмпатии в выборке педагогов не выражен в достаточной мере, а также есть педагоги, имеющие низкий уровень эмпатии, что требует особого внимания. Изучение психологической компетентности показало, что есть педагоги, у которых наблюдается недостаточная степень сформированности

психологической компетентности, то есть педагоги не в достаточной степени умеют осознавать уровень своей деятельности, собственных способностей, не в полной мере знакомы со способами профессионального самосовершенствования, не всегда видят причины недостатков в работе, в самих себе, не мотивированы на самосовершенствование. Почти у половины педагогов выявлен низкий уровень практических умений, что свидетельствует о недостаточности у них умений анализировать собственные профессиональные действия, выделять эффективность использованных средств и методов работы с различными категориями детей, анализировать достижения и недостатки в работе и пути их ликвидации, анализировать уровень собственной профессиональной готовности к условиям инклюзивной образовательной среды.

Формирующий этап включал три направления работы по повышению профессиональной (инклюзивной) компетентности в вопросах работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью:

- реализация семинара-практикума, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка специальных рекомендаций для педагогов, содержащих полезные нормативно-методические материалы и ссылки;
- организация взаимодействия педагогов с региональными ресурсными центрами инклюзивного образования.

Проводимая нами работа по формированию готовности педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования была также ориентирована на создание условий для развития эмоциональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, условий для формирования профессиональной мотивации, условий для работы в команде и др.

Основное содержание семинара-практикума составили: просмотр социальных роликов о проблемах людей, имеющих различные отклонения в развитии, групповые задания, обсуждение проблемных вопросов, упражнения.

Для педагогов специально были разработаны рекомендации, содержащие полезные документы и ссылки на нормативно-методические материалы, научно-педагогические статьи, сайты учреждений области, реализующих адаптированные образовательные программы, сайты федеральных ресурсных центров.

Также организовано взаимодействие педагогов с региональными ресурсными центрами инклюзивного образования Саратовской области, призванными оказывать консультационную, методическую, организационную поддержку образовательным организациям области, реализующим инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные результаты показывают, что в целом организация работы по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования способствовала повышению уровня всех исследуемых показателей.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, отметим, что, оценивая динамику по результатам каждой методики, можно констатировать, что она улучшилась.

На контрольном этапе увеличилось количество педагогов с высоким уровнем эмпатических тенденций на 29%, и в тоже время не выявлено педагогов с низким уровнем; у педагогов повысился уровень психологической компетентности, высокий уровень знаний педагогов, которые продемонстрировали знания основных нормативных документов в области инклюзивного образования, психологических закономерностей и особенностей возрастного и личного развития детей с ОВЗ, специальных методик преподавания, знаний особенностей всех категорий детей с ОВЗ и др. вырос на 15%; высокий уровень умений педагогов, которые продемонстрировали умения анализа и оценки уровня развития детей, моделирования деятельности и выбора методов, средств, организационных форм инклюзивного урока, расположения к себе, при необходимости

перестроения взаимоотношений, создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи и т.д. вырос на 6%.

Проанализировав результаты эксперимента на контрольном этапе, мы пришли к выводу: организация работы по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования способствовала повышению уровня их знаний и умений в области реализации инклюзивного образования, повышению уровня их психологической готовности и компетентности. При этом важную роль играет готовность педагогов выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на особенности обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии, а также психологическая готовность и инклюзивная компетентность. Необходимо отметить, что работа в данном направлении должна продолжиться с целью получения более высоких и устойчивых показателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исследование было направлено на изучение проблемы подготовки педагогических кадров для системы инклюзивного образования.

Проведенный в рамках работы анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Инклюзивное образование призвано обеспечить равный доступ к образованию для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Выделяют общие тенденции в России и за рубежом в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые заключаются в слиянии систем специального и массового образования и увеличении количества детей с ОВЗ в массовых школах.

3. В условиях инклюзии эффективность педагогической деятельности во многом обусловлена личностными особенностями педагога, а также теми психологическими особенностями, которые свойственны коллективу и т.д.

Качество выполнения педагогической деятельности будет напрямую зависеть от уровня профессиональной готовности педагога. В условиях инклюзии деятельность педагога становится еще одним аспектом исследуемой нами проблемы, которая на сегодняшний день особенно актуальна.

4. В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Энгельсского муниципального района Саратовской области проведен семинар-практикум по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, разработаны рекомендации, содержащие полезные документы и ссылки на нормативно-методические материалы, научно-педагогические статьи, сайты учреждений области, реализующих адаптированные образовательные программы, сайты федеральных ресурсных центров, а также организовано взаимодействие педагогов с региональными ресурсными центрами инклюзивного образования, где им оказана своевременная и необходимая консультационная, методическая, организационная помощь.

Результаты исследования на контрольном этапе свидетельствуют о том, что прослеживается положительная динамика в формировании готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: повысилось количество педагогов с высоким уровнем эмпатических тенденций на 29%; возросли показатели достаточной степени компетентности на 16%, снизились малой степени – на 16%; на 15% вырос у педагогов высокий уровень знаний и на 6% уровень умений в области инклюзивного образования.

Таким образом, результаты проведенного анализа свидетельствуют об оптимальности и продуктивности проделанной работы по формированию готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, которая способствовала повышению уровня их знаний и умений, уровня готовности и инклюзивной компетентности. Тем не менее, мы уверены, что дальнейшую работу необходимо продолжить поскольку существует потребность в повышении инклюзивной компетентности педагогов

образовательных организаций, работающих в условиях реализации инклюзии.