

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**Педагогические технологии развития эмоционального  
интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями**

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шамуриной Кристины Константиновны**

Научный руководитель  
канд. социол. наук доцент

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
докт. социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## **Введение.**

Проблема эмоционального интеллекта привлекает в последнее время всё большее внимание. Это обусловлено ускорением темпов жизни, что требует от человека большей адаптации к социуму. Для успешной реализации человека в жизни и деятельности важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми. Актуальность проблемы обусловлена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм. Область изучения эмоционального интеллекта является сравнительно молодой и насчитывает чуть больше одного десятилетия. Однако сегодня этой проблемой занимаются специалисты уже по всему миру. Среди них Р. Бар-Он, К. Кеннон, Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Гоулман и другие.

Анализ научных исследований и психолого-педагогической практики позволил выявить противоречие между: необходимостью формирования эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет с сенсорными нарушениями и недостаточной разработкой педагогических технологий, которые бы обеспечивали эффективность данной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить воздействие педагогических технологий на формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей с сенсорными нарушениями.

Объект – процесс формирования эмоционального интеллекта у детей с сенсорными нарушениями.

Предмет исследования – педагогические технологии, с помощью которых возможно формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей с сенсорными нарушениями.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха возможно, если включить в коррекционно-педагогическую работу технологии, воздействующие на его компоненты:

формирование навыков описания своих желаний и чувств, навыков осознания своих эмоциональных и физических ощущений, навыки самопознания, навыков контроля эмоциональных проявлений.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать состояние проблемы в современных исследованиях, рассмотреть компоненты эмоционального интеллекта;
- 2) выявить уровень сформированности эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет с сенсорными нарушениями;
- 3) разработать и апробировать программу коррекционно-педагогической работы, обеспечивающую развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха;
- 4) выявить динамику в уровне сформированности эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет после реализации разработанной программы.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах работы);
- эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, анализ ситуаций; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Новизна исследования: выявлено состояние проблемы в современных исследованиях, доказана возможность формирования эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет с помощью педагогических технологий. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были охарактеризованы педагогические технологии формирования эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет, уточнены компоненты и

показатели проявления эмоционального интеллекта у детей 6-8 лет, охарактеризованы уровни его сформированности.

Практическая значимость данной работы определяется тем, что воспитатели, дефектологи могут использовать разработанные в исследовании: комплекс диагностических методик по выявлению у детей 6-8 лет уровня эмоционального интеллекта; содержание и формы работы с детьми по формированию эмоционального интеллекта с учетом выделенных педагогических технологий.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 66 г. Энгельс Саратовской области» и дошкольного отделения «ГБОУ СО «Школа-интерната №1 г. Энгельс». В исследовании участвовали дети дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. Эмпирическая выборка составила 14 человек, из них 7 дошкольников с нарушениями зрения и 7 дошкольников с нарушениями слуха. Средний возраст испытуемых составил 6-8 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **Краткое содержание работы.**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями» анализируется психолого-педагогическая литература, раскрывается понятие эмоционального интеллекта, рассматриваются теоретические аспекты исследований эмоционального интеллекта слабовидящих и слабослышащих дошкольников и их специфику, и особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями, факторы, которые воздействуют на формирования эмоционального интеллекта у дошкольников.

На основании рассмотренного теоретического материала по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями было установлено следующее: данная проблема недостаточно изучена и на сегодняшний день, идет поиск новых форм и методов коррекции эмоционального интеллекта педагогическими технологиями, используемых в развитии детей с сенсорными нарушениями.

Понятия и модели эмоционального интеллекта берут свое начало в конце XX века и развиваются до настоящего времени. Изучение эмоционального интеллекта связано с такими исследователями как И.Н. Андреевой, Д.В. Ушаковым, Д.В. Люсиным, С.П. Деревянко, О.А. Гулевич, В.В. Овсянниковой, Е.А. Сергиенко, Т.А. Сысоевой, О.В. Белоконь, Д. Гоулмен, Р. Бар-Он, Дж. Мэйер, П. Сэловей и Д. Карузо. Обобщённо, определение понятия эмоционального интеллекта можно сформулировать следующим образом – это способность перерабатывать информацию, которая содержится в эмоциях, определять значение эмоций и связь друг с другом, а также использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. Можно утверждать, что развитие эмоционального интеллекта определяет становление личности в период дошкольного возраста, обеспечивает продуктивное общение, познание социальных явлений, а также стрессоустойчивость ребенка, так называемую «психологическую выносливость», и в целом является условием успешной социализации.

Сказанное подчеркивает важность организации целенаправленной и системной работы с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

Особенности эмоционального интеллекта детей с нарушениями слуха и зрения характеризуются различной степенью выраженности и вариативностью. Наиболее существенными из них являются: ограниченность или отсутствие сведений об эмоциях; затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка; трудности в вербализации

различных эмоциональных состояний, в установлении причинно-следственных связей возникновения эмоций у человека.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по реализации педагогических технологий на уровень развития эмоционального интеллекта у детей с сенсорными нарушениями» описывается процедура проведения и результаты эмпирического исследования, проводится сравнительный анализ развития эмоционального интеллекта до и после коррекционно-развивающей работы.

Для анализа уровня эмоционального интеллекта использовались такие методики как: Анкета для воспитателей «Эмоциональный интеллект дошкольника», проективные методики М.А. Нгуен «Три желания», «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций».

При анализе рисунков дошкольников обеих групп была определена общая направленность желаний детей. Большинство детей в первую очередь загадывали желания для себя, что говорит о значимых желаниях на данный период жизни. В дошкольном возрасте большинство желаний должно быть связано с ведущей, то есть игровой деятельностью.

У детей с нарушениями слуха выше уровень развития эмоционального интеллекта, чем у детей с нарушениями зрения, это может говорить о том, что дети с нарушениями слуха, испытывая потребность в общении, пользуются мимикой и жестиком больше, чем дети с нарушениями зрения.

Таким образом, у исследуемых групп выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта, но между этими группами имеются качественные различия. Группа с нарушениями слуха изображали человека и человеческое лицо, тогда как слабовидящие изображают мир животных и предметов быта, а не эмоции людей, общество.

Низкие показатели уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников в данном исследовании, полученные по результатам двух методик, а также обработки данных анкеты воспитателей показали

необходимость в проведении коррекционных занятий, способствующих развитию уровня эмоционального интеллекта дошкольников, и формирующих у них эмоционально-ценностное отношение к действительности.

По результатам первичной диагностики была проведена коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоционального интеллекта с использованием педагогических технологий.

Было проведено 10 занятий по 20-25 мин с каждой группой детей, в которой внесены педагогические технологии, согласно ФГОС ДО применяются как в учебной, так и воспитательной работе:

1. Игровые технологии
2. Технологии КТД
3. Технология здоровьесберегающая
4. Технология педагогической поддержки

Работа по развитию эмоционального интеллекта у детей должна проводиться не только в рамках специальных организованных занятий, но и в режимные моменты, свободной игровой деятельности, на общеобразовательных занятиях.

В процессе проведения дети были очень увлечены процессом. В целом игры давались им легко, но возникали и сложности. Эти трудности возникали у детей, которые при первичной диагностике показали низкие результаты, но после небольшой помощи дети справлялись с заданиями. На занятия дети всегда приходили с удовольствием, для них это была новая деятельность, которая разнообразила их повседневную дошкольную жизнь.

Для подтверждения эффективности проведенной коррекционной-педагогической программы на развитие эмоционального интеллекта у дошкольников была проведена повторная диагностика с использованием тех же диагностических методик.

В целом контрольная диагностика показала по всем диагностическим методикам положительную динамику, в том числе по результатам анкет для воспитателей, которые отмечают изменения в поведении детей.

С помощью критерия Вилкоксона, доказали эффективность проведенной коррекционной-педагогической работы и используемых педагогических технологий, оказало влияние на развитие эмоционального интеллекта.

### **Заключение.**

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема эмоционального интеллекта рассматривалась недостаточно широко. Зарубежные исследователи Р. Бар-Он, К. Кеннон, Д. Карузо, Д. Гоулмани и отечественные И.Н. Андреева, Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина, С.П. Деревянко, О.А. Гулевич, Т.А. Сысоева, О.В. Белоконь внесли большой вклад в развитие исследований эмоционального интеллекта. В тоже время целый ряд конкретных (методических) вопросов, связанных с формами и методами исследований эмоционального интеллекта, остается мало разработанным. К этим вопросам, прежде всего, можно отнести отсутствие разнообразия методов и методик исследования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

В рамках теоретического исследования изучили теоретические аспекты исследований эмоционального интеллекта слабовидящих и слабослышащих дошкольников и их специфику, и особенности развития эмоционального интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями. Выявили факторы, которые воздействуют на формирования эмоционального интеллекта у дошкольников и рассмотрели понятие эмоциональный интеллект и его компоненты. На формирование эмоционального интеллекта слабовидящих и слабослышащих дошкольников влияет различное количество факторов. Среди них следует выделить когнитивные способности, особенности эмоциональности дошкольника и особенности дошкольного и семейного воспитания.



Во второй главе представили методы исследования эмоционального интеллекта у слабовидящих и слабослышащих дошкольников. Были описаны результаты исследований по проективным методикам М.А. Нгуен и анкет воспитателей, провели сравнительный анализ развития эмоционального интеллекта у дошкольников с сенсорными нарушениями.

У исследуемых групп выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта, но между этими группами имеются качественные различия. Группа с нарушениями слуха изображали человека и человеческое лицо, тогда как слабовидящие изображают мир животных и предметов быта, а не эмоции людей, общество. Низкие показатели уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников в данном исследовании показали необходимость в проведении развивающих занятий, способствующих развитию уровня эмоционального интеллекта дошкольников, и формирующих у них эмоционально-ценностное отношение к действительности.

В формирующей части эксперимента проводилась работа по ознакомлению детей данной группы с основными эмоциями. Опытно-педагогическая работа показала целесообразность использования педагогических технологий, эмоционально-экспрессивных, дидактических игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, когнитивных схем эмоций, а также целесообразность выполнения заданий в альбомах.

Для проверки результативности коррекционной программы был проведен контрольный эксперимент. Данные контрольного этапа эксперимента показали улучшение результатов, в некоторых случаях незначительное. У большинства детей отмечено улучшение структурных компонентов эмоционального интеллекта. Проведенная коррекционная работа по развитию эмоционального интеллекта посредством педагогических технологий оказалась эффективной для большинства детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями, так как не у всех детей нарушения зрения и слуха имеют тяжелый характер, и, практически, все дети

находились с самого начала в коррекционной среде. Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута и поставленные задачи решены.