

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ  
В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Араповой Виолетты Дмитриевны**

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

**Н.В. Павлова**

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

**Ю.В. Селиванова**

инициалы, фамилия

Саратов 2021

**ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность исследования связана с необходимостью поисков новых эффективных технологий, разработки специальных приёмов коррекционно-развивающего обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Обучающиеся данной категории имеют проблемы в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой, сенсорной и моторной сфер. У них наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным и увлекательным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые приемы. Решить эту задачу помогают, в частности, компьютерные технологии. Информатизация школьного образования – процесс объективный и неизбежный. Применение компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями речи вызывает огромный интерес у исследователей и методистов, логопедов и учителей-практиков.

Изучением особенностей построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, занимались: О.Е. Грибова, А.Г. Ипполитова, Р.Е. Левина, К.В. Комаров, С.С. Ляпидевский, Н.А. Никашина, О.В. Правдина, Г.В. Чиркина, М.Е. Хватцев. Некоторые из названных исследователей и сегодня продолжают разработку новых программ и методик.

**Целью** нашей работы является исследование эффективности применения компьютерных программ и тренажеров для коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР) обучающихся среднего звена. Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить специальную литературу по проблеме коррекции нарушений лексико-грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Подобрать и адаптировать методики для обследования лексико-грамматического строя детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Применить на практике – на уроках русского языка компьютерные тренажеры «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»,

«Читай, пиши без ошибок», чтобы проверить их коррекционно-развивающее воздействие на уровень правильности лексико-грамматического строя речи.

4. Провести анкетирование родителей и тестирование обучающихся на предмет компьютерной зависимости детей.

5. Ориентируясь на полученные результаты, разработать рекомендации для педагогов и родителей в использовании компьютерных программ и тренажеров для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

**Объект исследования:** лексико-грамматический строй речи обучающихся среднего звена с тяжелыми нарушениями речи.

**Предмет исследования:** процесс усвоения грамматики обучающимися 5 класса с тяжелыми нарушениями речи при внедрении компьютерных программ и тренажеров на уроках русского языка.

В нашем исследовании нам бы хотелось проверить **предположение** о том, что у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дефекты лексико-грамматического строя могут поддаваться коррекции и совершенствоваться легче и быстрее с помощью дозированного использования компьютерных программ и тренажеров. Для многих образовательных учреждений эту гипотезу не надо доказывать, но немало ещё таких школ, в которых современные компьютерные технологии только начинают внедряться (в их числе и школа-интернат АОП № 1 г. Саратова).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования, изучение документации (личных дел учеников, логопедической карты) метод опроса (опрос учителей, психолога, логопеда), анкетирование (педагогов, родителей, обучающихся), наблюдение за учениками во время уроков и на переменах. Для обследования лексико-грамматической стороны речи пятиклассников (экспериментальной и контрольной групп) использовались следующие методики: адаптированная методика «Исследование устной речи» (автор Т.А. Фотекова); исследование словаря и

навыков словообразования (автор Смирнова И. А.); адаптированная методика «Исследование связной речи» (автор: В.П. Глухов).

**Научная новизна** выпускной квалификационной работы заключается в сравнительном анализе положительных и отрицательных сторон применения печатных и электронных пособий в образовательном процессе с детьми с ТНР.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в практической деятельности педагогов, дефектологов, логопедов и психологов.

**Теоретически** значимым стал проведённый анализ современных методов коррекции тяжелых нарушений речи у школьников с ТНР среднего звена.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

*Список использованных источников – 65 единиц.*

*Публикации – по теме квалификационной работы опубликовано 2 научных статьи.*

**Основное содержание работы.** *В 1-ой главе «Теоретические основы проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи» изучаются этиология и патогенез речевых нарушений у детей, рассматриваются классификации речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Рассматривается принцип наглядности, её виды, в коррекционной работе с детьми, имеющими ТНР.*

Большинство детей с нарушениями речи имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных

представлений. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии.

Особенностью использования компьютерных программ в работе с детьми является взаимодействие учащихся с машиной через учителя. Складывается своеобразный дидактический треугольник: *компьютер - учитель - ученик*.

Преимущества использования информационных ресурсов в учебном процессе данной категории детей связаны с тем, что они помогают осуществить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к информационным ресурсам в наиболее удобном формате, а также повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Анализ интернет-ресурсов, связанных с выбранной тематикой, показал, что имеющиеся компьютерные разработки просто поражают разнообразием: это логопедические тренажеры, обучающие и развивающие компьютерные игры и программы, мультифункциональные интерактивные доски и столы и другие средства. Мы выделили несколько современных компьютерных средств, предназначенных для формирования и исправления различных речевых умений и навыков (тренажеры «Дэльфа-142.1» О.Е. Грибовой, «Логомер 2»; компьютерные программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Читай, пиши без ошибок» электронные формы учебников).

Во 2-ой главе «Исследование эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в коррекции речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» говорится о возможностях применения компьютерных программ на уроках русского языка и литературы для обучающихся по программе АООП 5.2.

Теоретический анализ особенностей психоречевого развития и коммуникативных навыков детей с ТНР, широкий обзор методик коррекции ТНР позволили нам разработать и реализовать программу эмпирического исследования.

Экспериментальная работа включала 3 этапа и проводилась с сентября 2019 года по май 2021 года. В эксперименте принимали участие 20 учеников 5-х классов (5 «А» класса (10 человек) и 5 «Б» класса (10 человек), в возрасте 11-12 лет, обучающихся в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» г. Саратова. Логопедическое заключение пятиклассников: общее недоразвитие речи III уровня при ринолалии, дизартрии, нарушениях чтения и письма (дислексия, дисграфия). В 2020-2021 году все обучающиеся, принимавшие участие в эксперименте продолжили обучение в 6 «А» и 6 «Б» классе соответственно.

Экспериментальная работа включала в себя следующие этапы:

### *1. Констатирующий.*

Цель: обследование лексико-грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью следующих методик Т.А. Фотековой, И. А. Смирновой, В.П. Глухова.

### *2. Формирующий.*

Цель: обработка результатов первого этапа, планирование и проведение коррекционной работы, направленной на развитие лексико-грамматического строя речи посредством использования на уроках компьютерных тренажеров:

- 1) «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
- 2) «Игры для Тигры».
- 3) «Читай, пиши без ошибок».

### *3. Контрольный*

Цель: определение результативности коррекционной работы.

- 1) Тестирование обучающихся на предмет компьютерной и интернет зависимости.
- 2) Повторное анкетирование родителей.
- 3) Составление методических рекомендаций.

Изучение личных дел и логопедических карт пятиклассников позволило выделить 4 группы детей:

1. ОНР III уровня – 7 человек (5 «А» - 4 человека, 5 «Б» - 3 человека);
2. Ринолалия, дисграфия – 4 человека (5 «А» - 2 человека,

5 «Б» - 2 человека);

3. Дизартрия, дисграфия – 4 человека (5 «А» - 2 человека, 5 «Б» - 2 человека);

4. Дисграфия – 5 человек (5 «А» - 2 человека, 5 «Б» - 3 человека).

У 18 детей выявлены проблемы лексико-грамматического оформления высказывания. У 7 пятиклассников наблюдались аграмматизмы, неправильное использование падежей, предлогов, склонений.

На формирующем этапе в 5 «А» классе мы провели серию уроков русского языка с использованием тренажеров «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно». В 5 «Б» классе продолжилось традиционное обучение без применения логопедических тренажеров. Итоговый мониторинг показал, что в экспериментальном 5 «А» классе количество обучающихся, имеющих относительно высокий уровень развития речи, возросло на 2 человека. Количество детей, у которых средний уровень развития речи увеличилось на 1 человека. Количество пятиклассников, имеющих низкий уровень развития речи снизилось на 3 человека. В контрольном 5 «Б» классе у 3 детей сохранился относительно высокий уровень развития речи, на 2 человека возросло количество обучающихся со средним уровнем и, соответственно, на 2 человека понизилось количество детей, имеющих низкий уровень развития речи.

*Дополнительный положительный эффект* использования компьютерных программ обнаружился в апреле 2020 года, при переходе на *дистанционную форму обучения*. Пятиклассники были уже подготовлены к работе с компьютерами и в целом справлялись с дистанционными заданиями. Дистанционный формат показал, что компьютерные игры прекрасно работают как средство коррекции зрительно-слухового восприятия и пространственных нарушений, тренировки ориентировочно-поисковых движений глаз. Компьютер позволяет более точно, адекватно индивидуальным особенностям учеников регулировать объём, степень сложности материала, его динамичность и повторяемость. В связи с переходом на дистанционную форму обучения,

учителю необходимо было найти большее количество интерактивных заданий для обучающихся. В мае 2020 года нам удалось протестировать генератор заданий и интерактивный тренажер марки «Мерсибо», разработанный логопедом В.Д. Мaziной «Читай, пиши без ошибок».

Таким образом, экспериментальное обучение подтвердило, что при использовании компьютерных программ «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Читай, пиши без ошибок», усвоение речевых навыков обучающимися с ТНР оказывается более эффективным, чем при традиционном обучении. С апреля 2020 года в контрольном 5 «Б» классе нами были введены экспериментальные интерактивные упражнения. На наш взгляд, к концу декабря 2020 года классы практически «выровнялись» по речевым параметрам.

Все участники эксперимента (20 школьников) продолжили обучение в 6 «А» и 6 «Б» соответственно в 2020-2021 году. На контрольном этапе, в апреле 2021 года нами было проведено анкетирование родителей шестиклассников на предмет компьютерной зависимости. В связи с тем, что в апреле и мае 2020 года обучение осуществлялось в дистанционной форме, детям приходилось выполнять задания, подолгу работая за компьютером. Специальный раздел ФГОС (требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса), а также Санитарно-эпидемиологические правила, регулируют время, которое дети могут проводить за компьютером. Во время дистанционного обучения родители отметили, что детям приходилось не только присутствовать на онлайн уроках, но и выполнять задания на компьютерных платформах и тренажерах, что увеличивало время присутствия ребенка за компьютером, время работы в сети интернет.

Нами был адаптирован тест на компьютерную и интернет-зависимость (Приложение К «Тест на предмет компьютерной зависимости»), для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов (20 человек). Результаты тестирования детей показали, что высокий уровень компьютерной и интернет зависимости

был обнаружен у 10 человек (50%), средний у 6 человек (30%), низкий у 4 человек (20%).

К сожалению, дистанционный формат занятий подходит не всем детям. Для работы за компьютером у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание, усидчивость, ребенок должен понимать плоскостные изображения. В связи с особенностями психофизиологического развития детей с ТНР и наличием сочетанных нарушений (невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения), вопрос о компьютерных занятиях следует решать с осторожностью. Важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей.

Опираясь на полученные данные, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, в связи с тем, что шестиклассники перешли на дистанционную форму обучения в апреле, мае и ноябре 2020 года, в 2020-2021 учебном году нами было предложено использование системы вариативных заданий на основе мобильного дидактического материала при обучении русскому языку школьников с ТНР [Иванова Н.Г., Николаева А.В].

### **Заключение**

Цель работы – исследование эффективности применения компьютерных программ и тренажеров для коррекции тяжелых нарушений речи обучающихся среднего звена – была нами достигнута.

Поставленные задачи были выполнены. Была изучена специальная литература по проблеме нарушений лексико-грамматического строя у детей с тяжелыми нарушениями речи. Подобраны и адаптированы методики для обследования лексико-грамматического строя детей с тяжелыми нарушениями речи. Применены в работе на уроках русского языка и литературы компьютерные тренажеры «Игры для Тигры» и «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Читай, пиши без ошибок». Проведено анкетирование родителей и тестирование обучающихся на предмет компьютерной зависимости

детей, разработаны рекомендации для педагогов и родителей в использовании компьютерных программ и тренажеров для обучающихся по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

Большую помощь в организации коррекционно-развивающей работы педагогу оказывают информационно-коммуникационные технологии.

На основе данных экспериментального исследования, проведенного нами на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АООП № 1» г. Саратова, мы можем сделать вывод об эффективности применения ИКТ в образовательном процессе.

Предположение о том, что у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушения лексико-грамматического строя речи могут успешно корректироваться с помощью дозированного использования компьютерных программ и тренажеров, полностью подтвердилось. Несмотря на большое количество положительных сторон применения ИКТ в образовательном процессе, у этих технологий есть и отрицательные стороны. Детям с ТНР особенно важно вживую общаться с педагогами и одноклассниками. Период вынужденной самоизоляции ещё раз показал, насколько необходима определённая дозировка компьютерных технологий, гармоничное сочетание «живых» и технических средств обучения.

Таким образом, обучение с применением тренажеров показало следующие преимущества их применения:

- коррекционный процесс становится более индивидуализированным: учитывается возраст, возможности и потребности каждого обучающегося;
- сокращается время на коррекцию мелкой моторики рук, познавательной деятельности, коммуникативных навыков;
- обеспечивается психологический комфорт;
- повышается мотивация за счет получения обратной связи.

Для снятия напряжения, дискомфорта, предотвращения усталости необходимо чередовать работу с логопедическими тренажерами и работу с многофункциональным мобильным дидактическим материалом. Такой материал, применяемый на уроках русского языка и чтения повышает у

обучающихся мотивацию к учению, обеспечивает сознательное усвоение абстрактного учебного материала.