

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 292 группы
44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дефектология
факультета психолого-педагогического и специального образования
БАСОВОЙ КОМБАТ СИСАНАГОВНЫ

Научный руководитель

доктор соц. наук, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор _____

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В. Селиванова

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране в настоящее время происходят глубокие изменения экономической и общественной жизни, имеется ряд сложных проблем экономического и общественно-политического характера, что приводит к существенной актуализации проблемы социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, имеет место широкое разгосударствление многих служб. С другой стороны, отмечается ухудшение состояния социальной экологии, многократно увеличилась рождаемость детей с ограниченными возможностями. Это привело к образованию особой социальной группы – детей с ОВЗ, относительно которых важно создание специальной системы социальной защиты, разработка специальной государственной социальной политики.

В Конституции Российской Федерации регламентировано, что наша страна является демократическим социальным государством, которое обеспечивает равенство прав и свобод гражданина. Следовательно, согласно действующей Конституции, наше государство осуществляет борьбу с дискриминацией, основанной на состоянии здоровья граждан. В основу социальной политики российского государства должна быть положена полная социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому с последнего десятилетия XX века социальная политика в Российской Федерации реализуется на основе «социальной модели инвалидности», предполагающей не только социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и на базе реабилитационных центров, но и их эффективную социализацию.

Именно поэтому на современном этапе развития российского общества важной актуальной научной и практической задачей является изучение системы социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ деятельности специальных реабилитационных центров, проблемы организации в них воспитательной среды, как основы социализации таких детей. Приходим к выводу, что

актуальность изучения проблем организации деятельности специальных реабилитационных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в значительной мере обусловлена не только необходимостью научного теоретического исследования проблемы, но задачами осуществления на практике организации деятельности реабилитационных центров, необходимостью формирования коррекционно-развивающей и воспитательной среды как основы будущей успешной адаптации и социализации таких детей в сложной экономической и общественно-политической ситуации.

Степень изученности проблемы. Проблемы социальной защиты детей с ограниченными возможностями, особенности формирования воспитательной среды в специальных реабилитационных центрах, как основы социализации таких детей, сложности, которые приходится преодолевать семьям, воспитывающим таких детей, являются предметом глубокого изучения специалистов, о чем свидетельствует постоянно увеличивающееся число научных статей, диссертаций, монографий, книг, посвященных этим проблемам во всем мире.

Анализ специальной литературы по проблемам социализации детей с ОВЗ свидетельствует, что основы изучения проблем их социальной защиты были заложены в работах таких видных специалистов, как П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др. Теоретические и практические аспекты проблемы социальной защиты детей с ОВЗ, особенности организации воспитательной среды в специальных заведениях рассматриваются в трудах В.М. Астапова, Л.К. Грачева, Н.Ф. Дементьевой, Е.И. Холостовой, Л.П. Храплина и др.

Специфические медико-социальные характеристики детей с ОВЗ в общем, вопросы их реабилитации, особенности организации воспитательного процесса, как основы социализации, получили отражение в трудах таких известных ученых, как В.С. Анисимов, В.Л. Мартынов, Г.С. Окунева, И.А. Камаев.

Детальное изучение литературы по данной теме свидетельствует, что за последние два десятилетия основное внимание в анализе проблем детей с ОВЗ смещено с глубокого изучения медицинских аспектов к изучению особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья как личности, особенностей его социализации, эффективной интеграции в общество. Это смещение свойственно как социологическим, так и правовым, психолого-педагогическим и медицинским работам по данной теме. В настоящее время важное значение придается вопросу социального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, изучается деятельность социальных работников, педагогов, психологов, социологов, медиков, дефектологов, сотрудников специализированных реабилитационных центров – то есть, носителей социальной работы.

Объект исследования: коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования - организация коррекционно-развивающей и воспитательной среды в условиях реабилитационного центра.

Целью работы является изучение специфики организации и проведения коррекционной и воспитательной работы в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.

Согласно цели исследования поставлены определенные *задачи*, а именно:

- изучить и раскрыть понятие социализации, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить и дать характеристику психофизических особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в реабилитационных центрах;
- проанализировать и описать основные направления деятельности реабилитационного центра,

- описать особенности организации воспитательной среды при осуществлении коррекционно- развивающего процесса в реабилитационном центре;

- изучить практические аспекты проведения коррекционной работы с гиперактивными детьми,

Гипотеза исследования: проведение коррекционной и воспитательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью требует комплексного, планомерного, длительного взаимодействия различных специалистов. Однако, даже при непродолжительной, ограниченной сроками реабилитации, работе с детьми можно отметить положительные результаты.

При выполнении выпускной квалификационной работы с целью решения поставленных задач были применены *следующие методы:* анализ психолого-педагогической литературы, медицинской литературы, материалы периодических изданий, метод обобщения и систематизации, логический, индукции и дедукции.

Экспериментальная база исследования: государственное автономное учреждение Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, пяти параграфов, введения, заключения, списка использованной литературы, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретические основы деятельности реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями».

1.1. Понятие социализации, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «социальная реабилитация» означает процесс принятия и усвоения индивидом определенной системы правил, традиций, ценностей, этических и эстетических норм, системы ценностей, установок, особенностей

поведенческих реакций, поведенческого стиля, включенных в понятие культуры, характерной той или иной социальной группе и обществу. Процесс социальной реабилитации является процессом сложного взаимодействия личности и общества, которое заключается как в способах передачи тому или иному индивиду социального опыта, способах интеграции его в систему общественных отношений. Также включает в себя и процесс личностных изменений.

1.2. Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в реабилитационных центрах. В данной главе дается описание психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Основные направления деятельности реабилитационного центра. В данной главе внимание уделено основным направлениям деятельности ГАУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, процесс социальной реабилитации является процессом сложного взаимодействия личности и общества, которое заключается как в способах передачи тому или иному индивиду социального опыта, способах интеграции его в систему общественных отношений. Также включает в себя и процесс личностных изменений.

Глава 2. «Особенности организации коррекционно-развивающей и воспитательной среды областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» посвящена особенностям организации коррекционно-развивающей и воспитательной среды в реабилитационном центре.

2.1. Коррекционно-развивающая работа, проводимая специалистами с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья на базе реабилитационного центра.

2.2. Организация развивающей среды областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Диагностическая и коррекционная работа с гиперактивными дошкольниками.

В реабилитационных центрах получают воспитание дети с отклонениями в развитии. В их число входят дети с задержкой психического развития, с психическим недоразвитием, дети с эмоциональным нарушением, дети с умственной отсталостью, дети с церебральным параличом, с расстройством аутистического спектра, дети с астеническими состояниями, с различными нарушениями слуха и речи, и дети с гиперактивностью.

В основном основополагающим средством коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками является игровая деятельность, так как она отличается полифункциональностью. При планировании коррекционных, развивающих мер основное внимание уделяют игре как основному, доминирующему виду деятельности в дошкольном возрасте. Игра самым тесным образом связана с развитием личности, она особенно значима в период ее наиболее интенсивного развития личности, то есть, в детстве.

Нами изучены и проанализированы содержание коррекционно-развивающей и воспитательной работы на примере ГАУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Характер воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является развивающим, что предполагает:

- формирование и развитие развивающей социально-развивающей среды, базирующейся на принципах открытости, доступности и комплексности;

- важен индивидуально-дифференцированный подход в воспитании и реабилитации ребёнка, который состоит в грамотном подборе способов, методов и средств воздействия на дошкольника, принимая во внимание особенности его развития;

- важны также систематичность и комплексность в решении коррекционных и развивающих задач, что решается совместно всеми

специалистами в процессе коррекционно- развивающей работы с дошкольниками.

Задачи деятельности реабилитационного центра заключаются в следующем:

- охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников с различными нарушениями развития:

- создание условий для оптимального интеллектуального, личностного и социально-эмоционального развития ребенка с различными нарушениями развития;

- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;

- тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и подростков с различными нарушениями развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение подведем итоги проделанной работы, сделаем выводы и обобщения. При подготовке к выпускной квалификационной работе нами были поставлены определенные цели и задачи, которые выполнены. Так, нами изучено и раскрыто понятие социализации, социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, нами отмечено, что в последние два десятилетия значительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, вопросы их социальной реабилитации и адаптации приобретают все более важное значение для общества. В специализированных учреждениях социальной защиты России осуществляется коррекционно - профилактическая и реабилитационная работа с помощью различных средств и методов. Также нами отмечено, что, наличие у детей ограниченных возможностей здоровья означает значительное ограничение жизнедеятельности, она служит причиной развития социальной дезадаптации, к которой приводят нарушения в развитии, трудности в самообслуживании, обучении, общении со сверстниками и взрослыми,

овладении в будущем профессиональными навыками, трудности интеграции в общество.

Основой организации коррекционно- развивающего и воспитательного процесса положен комплексно-тематический принцип с доминированием игровой деятельностью, а решение программных задач реализуется на практике в различных видах и формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Освоение детьми содержания каждой коррекционно- развивающей области обеспечивается за счет организации в учреждении целенаправленной систематической коррекционной- развивающей работы по тем или иным направлениям коррекционно- развивающего процесса.

Также нами проведено изучение организации воспитательной среды при работе с гиперактивными детьми, имеющими задержку психоречевого развития. Наблюдения проводились за группой детей, 6 человек, в возрасте от 5 до 6 лет, с разными уровнями выраженности синдрома гиперактивности. Нами предложена и реализована программа по работе с гиперактивными детьми, способствующая их социализации, снижению уровня гиперактивности. После проведения ряда занятий у детей отмечено снижение уровня гиперактивности.

Мы понимаем, что реабилитация и коррекция - процесс весьма длительный, может продолжаться всю жизнь. Тем не менее, даже при кратковременном применении, при проведении ряда упражнений мы увидели их положительный эффект. Можно рекомендовать апробированную программу занятий к применению в практической деятельности специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, имеющими синдром гиперактивности.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что итоги проведенного исследования теоретические и практические выводы проделанной работы можно использовать в

последующей практической деятельности, при разработке и реализации на практике программ, методов и способов социальной защиты детей с ограниченными возможностями. Итоги проведенного исследования могут принести пользу при совершенствовании деятельности социальных служб, реабилитационных центров.