

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

Белоусовой Анастасии Андреевны

Научный руководитель:
канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном образовании важнейшая роль в интеллектуальном и психофизическом развитии ребенка принадлежит сформированной мелкой моторике. Все высшие психические функции такие как мышление, внимание, наблюдательность, воображение, зрительная и двигательная память и конечно же речь взаимодействуют с мелкой моторикой рук.

Дошкольный период – время, когда развивается и формируется «фундамент» личности ребенка. Особенно важен этот период для дошкольника с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к жизнедеятельности в окружающем его мире без зрительного контроля.

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушениями зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Следует отметить, что развитие речи детей тесно связано с движениями пальцев рук. Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки. Развитию функций руки и речи всегда идет параллельно. Именно поэтому развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения особенно важно.

Не стоит забывать, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровая деятельность детей дошкольного возраста насыщена и многообразна, в процессе ее ребенок развивается психически и физически, идет процесс формирования его личности. Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение, поскольку помогает

увереннее входить в мир реальных вещей и отношений. Эффективную помощь в развитии мелкой моторики и речи ребенку с нарушением зрения оказывают нетрадиционные игровые приемы и средства работы с такими детьми. К ним можно отнести камешки Марблс и набор «Дары Фребеля». С помощью этих методик, возможно, корректировать тактильные ощущения, мелкую моторику, и как следствие речь.

Актуальность проблемы исследования обусловлена важностью развития мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения, так как она напрямую влияет на развитие речи.

Основу исследования составили теоретические положения о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Объект исследования – процесс развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования – игровые ситуации и упражнения как средство развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с помощью камешек Марблс и набора Дары Фребеля.

Гипотеза исследования: развитие мелкой моторики и речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения будет проходить более эффективно в условиях применения специальных дидактических пособий (камешки Марблс, набор «Дары Фребеля»).

Цель исследования – выявить особенности развития мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушениями зрения с помощью камешек Марблс и набора Дары Фребеля.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Рассмотреть особенности развития мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушением зрения с помощью камешек Марблс и набора «Дары Фребеля».
3. Провести диагностическое исследование по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Провести коррекционно–развивающую работу по формированию мелкой моторики и речи у старших дошкольников с нарушениями зрения с помощью камешек Марблс и набора «Дары Фребеля».
5. Проверить эффективность коррекционно–развивающей работы по развитию мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушениями зрения.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы: методика «Домик» (по Н.И. Гуткиной), методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру), методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
3. Статистические: вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения. Количественный и качественный анализ, полученных в ходе исследования данных с применением статистического метода t-критерия Вилкоксона.

Теоретико-методологическую основу исследования составили ряд зарубежных и отечественных исследователей (М. М. Ружская, Т. О. Гиневская, С. Г. Якобсон, В. А. Сухомлинский, М. Монтессори, Л. А. Ремезова, Л. А. Шифрман, Л. В. Егорова, М. И. Земцова, А. В. Запорожец, С. М. Хорошо, Л. И. Солнцева, А. И. Каплан, Б. Ф. Ломов, М. Н. Волокитина, М. П. Денисов, Линг, Веккер Фокельт, Р. С. Персон, и др.), которые показали, что тренировка пальцев рук повышает согласованность в работе мышц, даёт возможность выполнять сложные движения одним или несколькими пальцами, так же позволяет развивать и совершенствовать речь детей. Основы теории и практики логопедии (Р.Е. Левиной).

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 66», город Энгельс, Саратовской области.

Экспериментальная выборка: старшие дошкольники с нарушением зрения в возрасте 6 лет: 20 человек – 10 девочек и 10 мальчиков.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи. Первая глава выпускной работы посвящена теоретическому исследованию особенностей развития мелкой моторики и речи дошкольников с нарушением зрения посредством камешек Марблс и набора «Дары Фребеля». Вторая глава посвящена исследованию мелкой моторики у данной категории лиц, а также коррекционно–развивающая работа по формированию мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушением зрения. В заключении отражаются итоги, выводы проведенной работы. В тексте представлено 6 рисунков и 6 таблиц. Библиографический список содержит 39 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Эмпирическое исследование включало три этапа.

1. Констатирующий этап - диагностика уровня развития мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Формирующий этап – развитие мелкой моторики и речи у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий (камешки Марблс и игровой набор «Дары Фребеля»)
3. Контрольный этап – проверка эффективности коррекционной работы по развитию мелкой моторики и речи у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий (камешки Марблс и игровой набор «Дары Фребеля»).

Констатирующий этап - диагностика уровня развития мелкой моторики и речи у дошкольников с нарушениями зрения.

Для диагностического обследования уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук использовались

следующие методики: «Домик» Н. И. Гуткиной; «Дорожки» Л. А. Венгер; «Графический диктант» Д. Б. Эльконина (Приложение Б).

Эксперимент показал, что ориентация в пространстве у дошкольников с нарушением зрения находится на низком уровне. Многие дети показали средний уровень развития ориентации в пространстве, об умении действовать по указанию взрослого – 12 (60%) человек. Затруднение у этих детей вызвало последнее задание, где было много направлений линий. Учитывая, что дети с нарушением зрения имеют недостаточно развитую внимательность и путаются в ориентации, то такое задание вызвало у них затруднения. Дети с низким уровнем (8 чел. (40%) развития ориентации в пространстве начинали путаться уже с первого узора, и поэтому у них получалось лишь сходство с оригиналом узора. У некоторых же в последнем, более трудном узоре сходство вообще отсутствовало.

Проведя исследование детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, мы обнаружили низкий уровень развития мелкой моторики рук. Большинство детей плохо владеет карандашом, линии в основном кривые, неточные и слабые, у некоторых детей отмечается плохая координация движений.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать работу, что в свою очередь окажет положительное влияние на развитие речи.

Формирующий этап исследования – развитие мелкой моторики и речи у детей с нарушениями зрения с помощью специальных дидактических пособий (камешки Марблс и игровой набор «Дары Фребеля»)

Эффективной формой коррекционно - развивающих занятий является игра. На основе результатов обследования детей и решая задачи данной темы,

составляя занятия по развитию мелкой моторики, следует распределять материал таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности детей, а также, чтобы охватить все разделы в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Разрабатывая занятия, мы придерживались следующих принципов с учетом требований ФГОС ДО, которые направлены на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – игровой, изобразительной, коммуникативной, речевой, двигательной.

Разработанные занятия опирались на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса), а также на труды Л. И. Божович, О. В. Баженовой, Т. Б. Филичевой.

На контрольном этапе исследования проведено повторное исследование по изучению сформированности мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения.

Целью контрольного этапа было выявление характера динамики развития мелкой моторики дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом, в результате проведенной работы по формированию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения отмечается некоторое повышение показателей, что благоприятно сказывается на развитие речи. Следовательно, состояние мелкой моторики этих детей стало более уверенной, чем до формирующего эксперимента.

Для проверки эффективности проведения работы по формированию у детей мелкой моторики с помощью комплекса занятий, которые построены на основе игры, мы воспользуемся T – критерием Вилкоксона.

Определим, произошли ли изменения в сторону значимости у детей после проведенной работы в развитии моторной персеверации.

Анализ «оси значимости» показывает, что полученная величина $T_{эмп} = 19$, что попадает в зону значимости (См. Приложение М). Следовательно, можно утверждать, что при качественном анализе мы видим изменения в

лучшую сторону развития произвольного внимания и при математической обработке присутствуют так же произошли значимые изменения.

Результаты математической обработки данных с использованием Т-критерия Вилкоксона до и после коррекционного воздействия по методике «Дорожки» (См. Приложение М) также показывают, что изменения достоверны на достаточном уровне значимости ($T_{эмп} = 10$). Следовательно, применение камешек Марблс и набора «Дары Фребеля» по развитию у дошкольников точности движений при качественном анализе произошли изменения в лучшую сторону развития точности движений, при математической обработки так же наблюдается, значительные изменения в лучшую сторону значительных изменений не произошло.

Сдвиги произошли и в повышении сформированности у детей ориентации в пространстве. По результатам Т-критерия Вилкоксона (См. Приложение М), величина $T_{эмп} = 15$, что попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что как при качественном анализе, так и при математической обработки мы видим изменения в лучшую сторону развития ориентации в пространстве.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что коррекционные игровые занятия с использованием камешек Марблс и набора «Дары Фребеля» способствуют развитию у детей с нарушением зрения, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие мелкой моторики руки тесно связано с познавательными процессами и развивает письменную и устную речь. В рамках решения первой задачи проанализировали литературные источники. Рассматривая клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, пришли к выводу, что при всех нарушениях зрения имеются особенности в развитии мелкой моторики данной группы детей. Тифлопедагоги отмечают,

что данной группе детей характерно нарушение мышечного тонуса, отсутствие скоординированности движений, трудности при оперировании мелкими предметами, затруднение зрительно-моторной координации. В связи с этим у таких детей нарушается речь, ведь мелкая моторика и речь идут параллельно друг с другом. Под мелкой моторикой мы понимаем совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В психологии и педагогике выделяют следующие основные характеристики мелкой моторики: сила, быстрота, координированность, пластичность, ловкость, выносливость. Интенсивно она развивается в дошкольном возрасте. К старшему дошкольному возрасту ребенок легко удерживает предмет, обладает навыками рисования и начальными навыками письменной и устной речи.

В результате проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы по методам и приемам развития мелкой моторики руки старших дошкольников было установлено, что проблема развития мелкой моторики руки детей старшего дошкольного возраста волновала многих известных ученых и психологов, таких как В. А. Айрапетянц, М. М. Безруких, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова, С. Т. Ортон, И. М. Сеченов, Е. Н. Соколова, В. А. Сухомлинский, Л. В. Фомина и др. Проанализировав психолого-педагогические аспекты развития мелкой моторики и речи старших дошкольников с нарушениями зрения, пришла к выводу, что ее развитие тесно связано с развитием познавательной сферы ребенка.

На основе теоретического анализа были выбраны методики по выявлению уровня сформированности мелкой моторики у детей старшего возраста. Это методика «Домик» Н. И. Гуткиной. Цель, которой определить способность ребенка копировать сложный образец. Методика «Дорожки» по Л. А. Венгеру позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированности

внимания и контроля за собственными действиями. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина предназначена для исследования ориентации в пространстве, позволяет определить умение ребенка точно выполнять инструкции взрослого, предлагаемые в устной форме. Интерпретация данных методик указывает на целесообразность психолого-педагогической работы для выявления развития мелкой моторики руки дошкольников. Это исследование привело к заключению, что своевременная диагностика способствует к развитию мелкой моторики руки.

В результате была предложена коррекционная работа по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения посредством камешек Марблс и набора Дары Фребеля. Работа структурирована таким образом, чтобы обеспечить оптимальное использование этих нетрадиционных методик. Организация процесса осуществляется таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность развития мелкой моторики руки.

Создавая в группе необходимую предметно – пространственную среду, способствующую развитию мелкой моторики: кисть руки приобретет хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений, поменяется нажим, что в дальнейшем поможет детям овладеть письменной и устной речью.