

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ДРОЖЕНКО СВЕТЛАНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, кандидат соц. наук

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

профессор, доктор соц. наук

Ю.В. Селиванова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования настоящей работы определяется тем, что у подростков с нарушением интеллекта процесс формирования социальных навыков происходит каждодневно, где бы они не находились, будь то школа, кружки, секции, и даже во время летнего отдыха он не прекращается. Процесс социализации подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря является необходимым звеном в формировании личности подростка.

Сформированность социальных навыков подразумевает под собой умения находить компромисс, вступать в контакт со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации, слушать и слышать партнеров по дружбе, коллективу. Дети самостоятельно учатся этому на протяжении долгого времени, ошибаются, нервничают, создают свои алгоритмы поведения, чаще всего им хочется в этом помочь, и лучшее место для реализации помощи и поддержки, по-нашему, мнению, это детский оздоровительный лагерь в период летнего отдыха.

Современный подход к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков позволяет рассмотреть детский отдых в учреждениях летнего отдыха и оздоровления не только как особую педагогическую систему, но прежде всего как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовные, эстетические, познавательные, идейно-нравственные начала и происходит освоение жизни ребенком самым естественным, непосредственным образом.

В лагере дети получают особый опыт социализации и самостоятельности. Они учатся собственноручно решать бытовые вопросы, организовывать свое время, выстраивать отношения с другими детьми и сотрудниками лагеря. Во время летнего отдыха ребенок получает опыт самостоятельной, во многом им самим контролируемой и при этом безопасной жизни. Конечно, для детей с нарушением развития этот опыт особенно важен.

Многие отечественные научные исследователи обращали свое внимание на проблемы организации воспитательного процесса и социальной адаптации в целом в условиях детского лагеря. Одними из первых в советское время свои педагогические научные труды представили А.С. Макаренко и С.Т. Шацкий. Воспитательные системы детских оздоровительных лагерей анализировали в своих исследованиях В.П. Бедерханова, И.И. Фришман, Ю.Н. Таран, С.И. Панченко и др.

Цель исследования: изучение особенностей формирования социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря.

Объект исследования: процесс формирования социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности формирования социальных навыков подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря.

Гипотеза: психолого-педагогическая поддержка в процессе формирования социальных навыков в детском оздоровительном лагере оказывает эффективное влияние на все сферы жизнедеятельности подростков с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

- Дать психолого-педагогическую характеристику подросткам с нарушениями интеллекта.

- Организовать и провести экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей формирования социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря.

- Теоретически обосновать и разработать Программу по формированию навыков и умений социализации и психолого-педагогической поддержки детей с нарушением интеллекта в детском оздоровительном лагере.

- Экспериментально проверить эффективность разработанной Программы.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов и методик**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, методической) и учебно-методической литературы.

- изучение социализированности личности учащегося по методике М.И. Рожкова;

- анализ воспитательного процесса по методике М.П. Нечаева;

- сфера интересов по методике О.И. Моткова.

Экспериментальная база исследования: СП ДООЛ им. Володи Дубинина.

Период исследования - 21 день, 1 лагерная смена.

Выборка исследования – подростки 10 – 17 лет с нарушением интеллекта.

Структура исследования отражает логику исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения А, В и С.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе изучаются психолого-педагогические характеристики детей с нарушением интеллекта и выявляются их личностные особенности. У детей с отклонениями в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие. Все это может привести к стойкой дезадаптации. Рассматривая волевою сферу детей с нарушениями интеллектуального развития, также можно выделить некоторые особенности ее развития. Умственно отсталые подростки предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В их деятельности чаще наблюдается

подражание и импульсивные поступки. Отличительные качества их волевых процессов - слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Особенности психических процессов влияют на характер протекания их деятельности. Дефектологи Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, А.Р. Лурия и другие, глубоко изучили психологию деятельности этих детей. Умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, но совсем не означает, что оно не поддается коррекции. При правильно организованном врачебном, психолого-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений отмечают положительную динамику в развитии детей. Система этих воздействий благоприятно влияет на их адаптацию не только к процессу обучения, но и к приспособленности к жизни в целом.

Во второй главе описывается воспитательная работа в СП ДООЛ им. В. Дубинина и рассматривается воспитательная среда для подростков с нарушением интеллекта. К направлениям деятельности детского оздоровительного образовательного лагеря им. Володи Дубинина относятся физкультурно-оздоровительное, художественно творческое, духовно нравственное, образовательное. Данные направления деятельности включают в себя общепринятые виды воспитания, которые взаимодополняют друг друга. Воспитательный процесс в детском летнем лагере реализуется по средствам игр, коллективного творчества детей, конкурсов, экскурсий и т.д. Организация воспитательной работы в ДООЛ им. В. Дубинина - сложный поэтапный процесс. Рассматривая организацию воспитательной работы как процесс, выделяем следующие этапы:

1 этап – подготовка (учет результатов работы в прошлом сезоне и изучение интересов детей и их родителей, выбор форм, методов и постановка задач по оздоровлению детей, подбор кадров, воспитателей и вожатых для работы с детьми). За реализацию этого этапа отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

2 этап – организация (формирование отрядов, утверждение списков отдыхающих и нормативно-правовой базы). Реализуют старший вожатый и

заместитель директора по воспитательной работе, в формировании отрядов принимают участие воспитатели.

3 этап – практика (проведение летней оздоровительно - образовательной смены). Принимает участие весь педагогический отряд «Заряд».

4 этап – аналитика, этап рефлексии. Полностью реализуется заместителем директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация воспитательной работы в СП ДООЛ им. В. Дубинина – сложный, многоступенчатый процесс, который включает в себя четыре этапа: подготовка, организация, практическое воплощение, рефлексия. На каждом этапе ответственность за организацию несет определенный член педагогического отряда. При организации воспитательной работы каждый из члена педагогического отряда должен опираться на нормативно-правовую базу. А полностью организация воспитательной работы реализуется посредством наличия кадрового ресурса, материально-технической и нормативно-правовой базы.

В третьей главе анализируются данные, полученные при диагностике уровня социальной адаптации подростков с нарушением интеллекта, расписывается программа по формированию навыков и умений социализации и психолого-педагогической поддержки подростков с нарушением интеллекта в условиях ДОЛ и показывается динамика сформированности социальных навыков у участников эксперимента. Разработанная коррекционная программа основывается на идее Выготского Л.С. о Зоне ближайшего развития, которая обозначает расхождение между уровнем существующего развития ребенка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он же способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. Программа ориентирована на саморазвитие, самовоспитание и умение прийти на помощь к другим, создана с целью повышения общего уровня воспитанности и удовлетворенности воспитательным процессом. Личностное развитие в отрыве от коллектива невозможно, именно поэтому большинство заданий

программы подобраны таким образом, чтобы дети с нарушением интеллекта. Разработанная Программа по формированию навыков и умений социализации и психолого-педагогической поддержки детей с умственной отсталостью в условиях ДОЛ во многом помогла детям адаптироваться, перестать бояться межличностной коммуникации, уже с первых занятий стал виден результат. Влияние Программы на уровень сформированности социальных навыков и его особенности так же можно проследить по положительной динамике, дети стали более включенными в жизнь отряда и лагеря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной магистерской работы «Особенности формирования социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря». Актуальность исследования настоящей работы определяется тем, что у подростков с нарушением интеллекта процесс формирования социальных навыков происходит каждодневно, где бы они не находились, будь то школа, кружки, секции, и даже во время летнего отдыха он не прекращается. Процесс социализации подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря является необходимым звеном в формировании личности подростка.

Летний отдых подростков с нарушением интеллекта является одним из значимых звеньев в системе коррекционно – воспитательной работы. Можно отметить, что направления и виды воспитательной деятельности ДООЛ им. В. Дубинина позволяют воспитать нормальную, адекватную личность, приспособленную к социуму.

Иногда детям в размеренной жизни не хватает самостоятельности и выхода из зоны комфорта. В летний период им выпадает возможность пожить некоторое время без опеки близких взрослых (не во всех лагерях), научиться самолично выбираться из временных трудностей, вызванных, к примеру, непониманием между сверстниками. Пребывание детей в летнем лагере позволяет им получить колоссальный жизненный опыт: начиная от

ежедневного самообслуживания (что не всегда у подростков проявляется в домашних условиях) и заканчивая неосознанным изучением психологии межличностных отношений. Именно в детском летнем лагере детей поджидают многие радости: кто-то встречает друзей, иногда дружба в лагере длится почти всю жизнь, кому-то удастся встретить свою первую любовь.

Целью исследования было изучение особенностей формирования социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря. Работа проводилась на базе детского оздоровительно - образовательного лагеря Саратовской области. В ходе исследования было выяснено, что к направлениям деятельности детского оздоровительного образовательного лагеря им. Володи Дубинина относятся физкультурно-оздоровительное, художественно творческое, духовно-нравственное, образовательное. Педагогический коллектив лагеря реализовывает задачи воспитательной работы, которые ставятся перед лагерем в летний период. Занимается воспитанием детей во всех важных направлениях, таких как: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, экономическое, экологическое, патриотическое и физическое.

В ходе проделанной работы решены следующие задачи для обеспечения выполнения поставленной цели:

1. Подобран комплекс методик для исследования уровня сформированности социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского лагеря и выявления его особенностей.

2. Применен комплекс методик для исследования уровня сформированности социальных навыков у подростков с нарушением интеллекта в условиях детского лагеря и выявления его особенностей.

3. Осуществлено опытно-экспериментальное исследование по выявлению особенностей формирования социальных навыков у подростков с умственной отсталостью в детском лагере.

4. Разработана и апробирована программа (система занятий воспитывающего характера), направленная на формирование навыков и

умений социальной адаптации и психолого-педагогической поддержки подростков с нарушением интеллектуальной сферы в условиях летнего отдыха в оздоровительном лагере.

5. Оценена эффективность разработанной Программы.

Все поставленные задачи в начале исследования выполнены в полном объеме.

Сравнивая результаты двух этапов, применение методики «Изучение социализированности учащегося» - низкий уровень опустился до 25%, из этого делаем вывод, что подростки стали более отзывчивы, дружелюбны, у них сформировались необходимые социальные навыки, такие как находить компромисс, умение разрешать конфликты, задание «Мозговой штурм» научило подростков слушать и слышать партнеров по коллективу, т.к. именно от этого умения зависел конечный результат коллективной работы.

Повторное изучение сферы интересов оказалось более чем успешным, по результатам диагностики 8 детей (66%) показали средний и достаточный уровни развития, среди ответов уже можно было встретить такие варианты как общение с противоположным полом, с педагогом, экскурсии, походы (которые в лагере бывают довольно часто), домашний труд, учеба, самовоспитание личности.

Завершил подведение итогов повторной диагностики анализ воспитательного процесса. Процент заинтересованных в жизни отряда и лагеря детей стал выше, воспитанники с интересом включались в работу кружков, подготовку мероприятий.

Разработанная Программа по формированию навыков и умений социализации и психолого-педагогической поддержки детей с умственной отсталостью в условиях ДОЛ во многом помогла детям адаптироваться, перестать бояться межличностной коммуникации, уже с первых занятий стал виден результат. Влияние Программы на уровень сформированности социальных навыков и его особенности так же можно проследить по

положительной динамике, дети стали более включенными в жизнь отряда и лагеря.

В целом, как показало исследование и собственный опыт работы воспитателем и вожатым в СП ДООЛ им. В. Дубинина, психолого-педагогическая поддержка в процессе формирования социальных навыков в детском оздоровительном лагере оказывает эффективное влияние на все сферы жизнедеятельности подростков с нарушением интеллекта.