

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ВУЗЕ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ИЛЬИНОЙ АННЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель:  
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Заведующий кафедрой:  
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование системы профессионального образования в целях повышения качества и доступности для всех категорий граждан – это одна из главных целей социальной политики России.

Для обучения студентов в условиях инклюзии в высших учебных заведениях необходимо создание специальных условий. Под специальными условиями обучения понимаются «специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья» [32].

Преподавателям высших учебных заведений, реализующих образовательные программы для лиц с инвалидностью, необходимо учитывать организационно-методические и правовые аспекты обучения таких студентов с учетом требований к созданию для них специальных условий.

К образовательным услугам при инклюзивном образовании лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья относят:

- обучение лиц с инвалидностью по основным образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры), соответствующим требованиям ФГОС;
- обучение лиц с инвалидностью по образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура);
- обучение лиц с инвалидностью по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации (стажировка), профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации);
- подготовка лиц с инвалидностью к поступлению в высшие учебные заведения;

– предоставление возможности лицам с инвалидностью освоения специальных адаптационных дисциплин или модулей учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

В отечественной коррекционной педагогике накоплен большой опыт изучения проблем обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, которыми занимались следующие ученые коррекционные педагоги: Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, А. Г. Зикеев, Т. Г. Богданова, Е. Г. Речицкая, Е. З. Яхнина, И. Ю. Левченко, О. И. Скороходова, М. И. Земцова.

В последнее время вопросы высшего образования лиц с ограниченными возможностями привлекают все большее число исследователей в связи с очевидным общественным признанием особой актуальности этих вопросов и необходимостью поиска педагогических путей их решения. Аксиологический подход к этой проблематике, роль социально-интеграционного и реабилитационного потенциала высшей школы, социальный и педагогический характер проблемы доступности высшего образования, вопросы интегрированного обучения инвалидов в вузе освещаются в публикациях О. Б. Даутовой, С. Н. Кавокина, В. З. Кантора, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, М. И. Никитиной, Г. В. Никулиной, Т. А. Приваловой, Е. М. Старобиной, Л. М. Шипицыной и др.

Системный подход к высшему образованию студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработан в рамках теории лечебной педагогики Л. А. Саркисяном, Т. Х. Латышевой, Э. К. Белозеровым, Н. А. Государевым, Н. А. Корягиным, Е. Е. Олесовым и В. В. Чураковым. Научно-методологические основы и реализация системы непрерывного интегрированного профессионального образования инвалидов с нарушениями слуха представлены в работах А. Г. Станевского и др.

Давая общую предварительную оценку изученности вопросов, связанных с высшим образованием и его доступностью для лиц с ограниченными возможностями здоровья, можно отметить, что рассмотрению подлежат в основном отдельные составляющие этой проблематики или ее эмпирические аспекты.

Исследования Н. А. Агаджаняна, О. Ф. Алексеевой, Р. Р. Блажиса, А. А. Гройсмана, В. И. Карандашева, В. И. Крутова, С. М. Мадорской, Ю. А. Самарина, Е. И. Третьяковой, М. С. Яницкого показали, что студенты с ограниченными возможностями испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения, сохранения и развития психического здоровья.

Таким образом высокая востребованность в современном обществе данных о психолого-педагогических основах инклюзивного профессионального образования и недостаточная изученность этих вопросов в современной науке и определило **актуальность** темы выпускной квалификационной магистерской работы.

Цель исследования – изучить и проанализировать развитие системы специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Объект исследования – специальные условия обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – обеспеченность специальными условиями обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения различных субъектов образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. проанализировать философские, методологические и нормативно-правовые основы развития инклюзивного профессионального образования;
2. изучить понятие «специальные условия обучения» для получения профессионального образования;
3. изучить специальные условия обучения для студентов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. изучить организационную структуру системы поддержки инклюзии в профессиональном образовании в СГУ им Н. Г. Чернышевского;

5. провести комплексную многоуровневую оценку специальных условий обучения в СГУ им. Н. Г. Чернышевского;
6. разработать рекомендации по развитию системы специальных условий обучения.

Гипотеза исследования заключается в том, что созданные в СГУ имени Н.Г. Чернышевского специальные условия обучения оцениваются по-разному студентами с инвалидностью и без инвалидности а также преподавателями, имеющими базовое профессиональное образование в области коррекционной педагогики и не имеющими такого образования.

На оценку обеспеченности специальными условиями обучения в вузе влияет позиция в образовательной системе вуза: Студенты с ОВЗ оценивают выше оснащение нашего университета специальными условиями обучения и его готовность обучать студентов с ОВЗ и инвалидностью, преподаватели, имеющие базовую профессиональную подготовку в области дефектологии считают, что специальные условия, созданные нашим университетом, удовлетворяют запросы студентов с ОВЗ и инвалидностью и оценивают их выше, чем преподаватели, не имеющие такого образования.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: анкетирование, беседа, анализ документов
3. Методы качественной и количественной обработки данных:
4. Статистические методы ( $\chi^2$  - критерия Пирсона).

Опытно - экспериментальная база исследования и выборка: СГУ им. Н. Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 120 респондентов. Среди них: 20 человек – студенты с ОВЗ, 50 человек – студенты, не имеющие ОВЗ, 50 человек – преподаватели. Все респонденты – студенты или преподаватели СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Структура выпускной квалификационной магистерской работы. Выпускная квалификационная магистерская работа содержит в себе: введение, 2 главы,

заключение, список использованных источников и приложение. Во введении содержится обоснование актуальности темы и методологический аппарат исследования.

В 1 главе «Теоретические и прикладные аспекты проблемы развития инклюзии в профессиональном образовании» рассмотрены философские, методологические и нормативно-правовые основы развития инклюзивного профессионального образования, а также, понятие «специальные условия обучения» в современной коррекционной педагогике, и создание специальных условий обучения для студентов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Во 2 главе «Анализ развития системы специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (на примере СГУ им. Н. Г. Чернышевского)»: рассмотрена организационная структура системы поддержки инклюзии в профессиональном образовании СГУ им. Н. Г. Чернышевского, проведена комплексная многоуровневая оценка специальных условий обучения, разработаны рекомендации по развитию системы специальных условий обучения. Заключение содержит в себе выводы и итоги работы. В списке использованных источников представлены 39 источников, которые использовались при написании данной выпускной квалификационной магистерской работы. Приложение содержит таблицы, отображающие результаты анкетирования респондентов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Инклюзивное образование на нынешнем этапе развития российского общества является важным условием реализации права людей с особыми потребностями на образование, а затем на профессиональную деятельность. Следует отметить, что анализ научной литературы по проблеме инклюзивного образования в историческом контексте позволяет нам увидеть постепенно меняющуюся парадигму в системе «нетипичных» людей и социальной среды. Кроме того, в

общественном сознании происходят позитивные изменения и установки на необходимость перехода от социальной изоляции людей с особыми потребностями (а в некоторых случаях и физического уничтожения) к их социальной интеграции.

Для создания инклюзивной образовательной среды, которая будет направлена на развитие личности ребенка и признание его уникальности, неповторимости и права на качественное образование необходима опора на модернизацию образовательной системы организации.

Руководящим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность адаптироваться к индивидуальным потребностям различных категорий детей путем собственной гибкой реструктуризации, принимая во внимание особые образовательные потребности каждого отдельного ребенка.

Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к высшему образованию является как одним из приоритетных направлений государственной политики в целом, так и важной составляющей реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Однако на сегодняшний день проблема определения, обоснования и реализации специальных институциональных, организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ не получила комплексного решения.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех категорий, подразделяется на следующие общие направления: организационная помощь, психолого-педагогическая помощь, кадровая помощь.

Таким образом, специальные условия для получения профессионального обучения должны максимально удовлетворять потребности каждого абитуриента в том числе с инвалидностью и ОВЗ, так как их успешная социализация и благополучие напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства, но, учитывая специфику данной категории, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться еще при получении ими высшего образования.

Эмпирическое исследование заключалось в комплексной многоуровневой оценке специальных условия обучения в СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Для этого было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 студентов с ограниченными возможностями здоровья, 50 студентов, не имеющих ОВЗ и 50 преподавателей.

Таким образом, после проведения исследования, можно сделать следующие выводы:

1) мнения преподавателей и студентов по развитию специальных условий в нашем университете различны;

2) студенты с ОВЗ и инвалидностью оценили выше степень готовности нашего университета для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, чем нормотипичные студенты и преподаватели;

3) среди преподавателей, не работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью не все готовы получить профессиональные знания по этому направлению;

4) большинство преподавателей и студентов, не имеющих ОВЗ считают, что для комфортного обучения студентов, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ в нашем университете не хватает специальных условий, в частности пандусов и лифтов.

5) большинство студентов с ОВЗ указали, что условий, созданных университетом им достаточно для комфортного обучения.

6) расчет различия в распределении признака по  $\chi^2$  - критерию Пирсона показал статистическую значимость в ответах студентов.

После проведения исследования были рассмотрены рекомендации, учет которых поможет университету в повышении удовлетворенности студентов и преподавателей. При создании доступной и комфортной для каждого абитуриента образовательной среды, учебное заведение должно учитывать следующие обязанности:

– нести ответственность за каждого студента, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, удовлетворяя их образовательные нужды;



– тщательно рассматривать каждый случай приема студента с инвалидностью на учебу, чтобы оценить возможности вуза для предоставления ему комфортных условий обучения;

– регулярно проводить консультации для преподавательского состава полной и неполной занятости и информировать их об интересах студентов с инвалидностью для удовлетворения их специфических нужд;

– предпринимать все возможные практические шаги для того, чтобы все студенты, в особенности с инвалидностью могли принимать активное участие в жизни вуза;

– уделять внимание образовательным нуждам студентов-инвалидов как части научно-исследовательской работы, будучи не только ответственными за обучение студентов-инвалидов, но и внося вклад в исследование этой области образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Темой данной выпускной квалификационной магистерской работы явилось создание специальных условий обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗе.

Задачами являлись: анализ философских, методологических и нормативно-правовых основы развития инклюзивного профессионального образования; изучение понятия «специальные условия обучения» для получения профессионального образования; изучение специальных условий обучения для студентов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата; изучение организационной структуры системы поддержки инклюзии в профессиональном образовании в СГУ им Н. Г. Чернышевского; проведение комплексной многоуровневой оценки специальных условий обучения в СГУ им. Н. Г. Чернышевского; разработка рекомендаций по развитию системы специальных условий обучения.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что созданные в СГУ имени Н.Г. Чернышевского специальные условия обучения оценива-

ются по-разному студентами с инвалидностью и без инвалидности а также преподавателями, имеющими базовое профессиональное образование в области коррекционной педагогики и не имеющими такого образования.

Исследование проводилось на базе СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

На основании теоретического исследования можно сделать вывод, что одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляет системный подход к проблеме включения их в современный социум. Это позволяет реализовывать право на образование всех без исключения людей независимо от их индивидуальных особенностей, физических и психических особенностей.

Современная российская система высшего образования недостаточно готова к инклюзии инвалидов, что обуславливается наличием в данной сфере множества проблем: неготовность педагогов для работы в условиях инклюзивного образования и сопровождения учебы инвалидов, отсутствие специализированной инфраструктуры, специальной техники и программного обеспечения и др. Создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию ВУЗов. Доступная среда существенно влияет на конкурентоспособность современного ВУЗа.

Создание необходимых условий для обучения инвалидов в ВУЗе регламентируется следующими законодательными и нормативными документами: Конвенцией о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 г.) и иными документами международного права; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 N 419-ФЗ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 2, п.27); Государственной программой «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297) и др.

Сегодня каждое высшее учебное заведение должно соответствовать требованиям инклюзивного образования. Однако не всегда условия обучения приемлемы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из эмпирического исследования следует, что мнения преподавателей и студентов по развитию специальных условий в нашем университете различны: студенты с ОВЗ и инвалидностью выше оценивают степень готовности нашего университета для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, чем нормотипичные студенты и преподаватели; большинство преподавателей и студентов, не имеющих ОВЗ считают, что для комфортного обучения студентов, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ в нашем университете не хватает специальных условий, в частности пандусов и лифтов. Данное различие подтверждено статистически ( $\chi^2$  - критерий Пирсона)

В ответах преподавателей, имеющих базовое специальное образование и не имеющих такого образования также имеются различия в оценке созданных в СГУ специальных условий обучения, однако статистически достоверных различий не установлено.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза о разной оценке студентами с инвалидностью и без инвалидности, а также преподавателями, имеющими базовое профессиональное образование в области коррекционной педагогики и не имеющими такого образования, созданных в СГУ имени Н.Г. Чернышевского специальных условий обучения нашла своё частичное подтверждение.

Проведенное исследование позволяет определить сильные и слабые стороны данной проблемы, с точки зрения понимания этого вопроса студентов с ОВЗ и инвалидностью и преподавателей и снести свой вклад в программу разработки среды, доступной для каждого студента.

Перспективой данного исследования также можно считать его будущую возможную масштабность, например, провести исследование не только в СГУ

им. Н.Г. Чернышевского, но и в других образовательных учреждениях. Данные, полученные при таком исследовании, позволили бы провести сравнительный анализ, на основе которого образовательные учреждения с наиболее высокими показателями могли бы делиться своим опытом, знаниями и практическими советами по созданию специальных условий обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.