

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА МОТИВАЦИЮ  
ОБУЧЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**МИХЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время около двух миллионов детей, проживающих в Российской Федерации, то есть 5% всей детской популяции, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. В 1905 образовательных учреждения коррекционной направленности обучается более 280 тысяч детей школьного возраста.

Немалую группу аномальных детей составляют учащиеся с интеллектуальными нарушениями. Включение таких детей в образовательное пространство и социальную жизнь в целом имеет болезненный характер.

Обеспечить безболезненную социализацию возможно только при активном решении психолого-педагогических задач, охватывающих как общегуманистические, так и гражданские аспекты.

Мотивация обучения в большей степени зависит от периода психологической адаптации к школе, как процесса освоения ребенком школьной действительности, внутренняя позиция ответственна за динамику освоения ребенком школьной жизни и программы обучения.

Возрастная психология современности опирается на научные исследования 90-х годов прошлого века (Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург, А.Л. Венгер и др.). В настоящее время педагогический процесс несколько изменился вследствие чего данные полученные ранее о учебной мотивации требуют дополнений и конкретизации результатами новых исследований.

Развитие умственно-отсталых детей отличается от нормы, соответственно выработка у умственно-отсталых школьников внутренней позиции и положительной мотивации к обучению так же значительно отличается от нормы, в связи с этим данное исследование является актуальным в настоящее время.

**Объект исследования:** интернет-зависимость как негативный фактор влияния на мотивацию обучения у школьников с умственной отсталостью.

**Предмет исследования:** особенности влияния интернет-зависимости на мотивацию обучения у школьников с умственной отсталостью.

**Целью исследования** является выявление особенностей влияния интернет-зависимости на мотивацию обучения у школьников с умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:**

- подростки с умственной отсталостью в силу своих психофизических нарушений и недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы склонны к формированию интернет-зависимости, которая оказывает выраженное влияние на мотивацию обучения и достижение учебных целей.

- проведение занятий по снижению интернет-зависимости и формированию мотивации обучения, благодаря оптимизации учебной деятельности посредством интернет-ресурсов, будут способствовать сдерживанию интернет аддикции и развитию мотивации обучения подростков с умственной отсталостью.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методику исследования мотивации обучения и интернет зависимости школьника в подростковом возрасте.
3. Провести эксперимент, направленный на выявление мотивов обучения и влияние интернет зависимости на мотивацию участия в образовательном процессе школьников в подростковом возрасте с умственной отсталостью.
4. Подобрать рекомендации по сдерживанию развития интернет-зависимости и развитию мотивации обучения у подростков с умственной отсталостью.

5. Провести оценку эффективности предложенных рекомендаций по коррекции интернет аддикции и развитию мотивации обучения у подростков с умственной отсталостью.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

–изучение психологической, педагогической и специальной литературы по данной тематике;

–включенное психологическое наблюдение за детьми в микросоциуме образовательного учреждения; беседа с ними, их воспитателями; изучение и анализ медицинской документации;

–психодиагностические методы исследования, состоящие из эксперимента, направленного на изучение особенностей формирования компьютерной зависимости у учащихся с умственной отсталостью.

**Методики:**

- ✓ тест К. Янг (переведенный и модифицированный В.А. Лоскутовой) для выявления патологического пристрастия к интернету;
- ✓ способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л.Н. Юрьевой, Т.Ю. Больбот;
- ✓ методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- ✓ диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой).

**Методологической основой исследования** является комплексный подход, показывающий системно-целостный характер предмета осуществляемого исследования, основывающегося на базовые теоретические утверждения зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности психического развития детей в норме и патологии. Теоретической основой исследования являются концепции отечественных и зарубежных ученых:

- характеристика особенностей аномального развития детей с умственной отсталостью;

- концепции формирования мотивационной сферы человека (Е.П.

Ильин, Л.И. Божович, Г.Г. Водолажский, В. Гошек, А.Н. Леонтьев, А.В. Родионов, Р.А. Пилюян);

- интернет зависимость у детей подросткового возраста (К. Янг, Д. Гринфилд, К. Сураатт и др.).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Экспериментальная выборка:** в исследовании принимали участие 30 подростков с умственной отсталостью различной степени выраженности.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа:

1. Диагностический этап – изучение особенностей интернет-зависимости и уровня мотивации учения у подростков с умственной отсталостью.
2. Формирующий этап – разработка и реализация системы коррекционной работы по преодолению интернет-зависимости и снижению ее влияния на мотивацию обучения у учащихся с умственной отсталостью.

**Диагностический этап** – изучение особенностей интернет-зависимости и уровня сформированности мотивации учения у подростков с умственной отсталостью.

Для диагностики были выбраны следующие методики:

- ✓ Для выявления патологического пристрастия к интернету использовался тест К. Янг (переведенный и модифицированный В.А. Лоскутовой)
- ✓ Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.
- ✓ Изучение мотивационной сферы учащихся (по М.В. Матюхиной)

✓ Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

По результатам, полученным при использовании *методики К. Янг*, направленного на диагностирование патологического пристрастия к интернету у подростков было отмечено, что у 23 человек имеет место выраженная интернет-зависимость, у 5 подростков наблюдаются некоторые проблемы, то есть имеет место повышенный риск развития интернет-зависимости связанный с чрезмерным увлечением Интернетом. И только у 2 подростков были отмечены показатели, которые позволили отнести их к обычным пользователям

Таким образом, благодаря результатам скрининговой диагностики мы наблюдаем, что у подростков в большей степени преобладает вторая степень компьютерной зависимости.

Опираясь на вышеописанные результаты по методикам «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю.» и «Тест патологического пристрастия к интернету К. Янг» направленным на выявление интернет аддикции у подростков с умственной отсталостью можно прийти к выводу что у более 50% респондентов была выявлена уже сформированная интернет зависимость.

Основываясь на результатах методики изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) можно сделать вывод, что у подростков с умственной отсталостью преобладает низкий уровень мотивации обучения.

Опираясь на вышеописанные результаты по методикам «Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)» и «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)» можно сделать выводы что общие показатели уровня мотивации учения подростков с умственной отсталостью ниже среднего.

**Формирующий этап** – разработка и реализация системы коррекционной работы по преодолению интернет-зависимости и снижению ее влияния на мотивацию обучения у учащихся с умственной отсталостью.

Мы предлагаем направления коррекционной работы, с учетом которых можно сосредоточить внимание подростков с умственной отсталостью на процессе обучения, благодаря оптимизации учебной деятельности посредством интернет-ресурсов.

1. Применение интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы.
2. Применение интернет ресурсов на уроках истории.
3. Применение интернет-ресурсов на уроках биологии.
4. Применение интернет ресурсов на уроках географии.
5. Применение интернет ресурсов на уроках изобразительного искусства и музыки.

**Контрольный этап исследования** - оценка эффективности коррекционной работы по предупреждению и преодолению компьютерной зависимости у подростков с умственной отсталостью

Опираясь на вышеописанные результаты по методикам «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю.» и «Тест патологического пристрастия к интернету К. Янг» направленным на выявление интернет аддикции у подростков с умственной отсталостью можно прийти к выводу, что при первичной диагностике у более 70% респондентов была выявлена уже сформированная интернет зависимость. Благодаря введенным в педагогический процесс рекомендациям обучения нам удалось добиться снижению уровня вовлеченности подростков в виртуальную реальность.

Для проверки корреляционной зависимости данных, полученных в результате проведения диагностики до и после профилактической программы, мы используем t-критерий Стьюдента. Результаты статистической значимости по методикам «Тест К. Янг» и способу скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот полученные данные показывают, что различия статистически не значимы, либо находятся в зоне неопределенности. Критические значения для  $n=30$   $p \leq 0,05$  равна 2.05 и  $p \leq 0.01$

равна 2.76. t-критерия Стьюдента по тесту К. Янг равна 2.3, следовательно, полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности. Таким образом, результаты диагностики после реализации рекомендации не относятся к статистически значимым и не значимым. По результатам скрининговой диагностики компьютерной зависимости Юрьевой Л.Н., Большот Т.Ю. t-критерия Стьюдента равен 1, вследствие чего полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости. Результаты статистической значимости по методике «Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)» при критических значениях для  $n=30$   $p \leq 0,05$  равна 2.05 и  $p \leq 0,01$  равна 2.76  $t=5.2$ , полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, таким образом можно сделать вывод, что реализованные рекомендации положительно повлияли на вовлеченность подростков с умственной отсталостью в процесс обучения. Полученное эмпирическое значение T- критерия Стьюдента по методике «Изучение мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)» равно 3.1 следовательно оно находится в зоне статистической значимости, что свидетельствует о наличии положительных результатов между уровнем мотивации учения до и после реализации рекомендаций направленных на коррекцию интернет-зависимости и развитие мотивации обучения у подростков с умственной отсталостью. Таким образом, можно сделать вывод, что описанные рекомендации оказали положительное воздействие на мотивацию обучения у подростков с умственной отсталостью, в то время как воздействие на интернет-зависимость было положительным, но незначительным. Можно предположить, что при долгосрочной реализации описанных рекомендаций в совокупности с работой психолога по коррекции интернет аддикций результаты имели бы статистическую значимость, так как за короткий срок реализации рекомендаций наблюдается предрасположенность подростков к снижению степени интернет зависимости.

### **Заключение**

Таким образом, благодаря проведенному исследованию мы можем сделать следующие выводы:

1. Аддиктивная форма поведения негативно воздействует на развитие личности, поведение человека, формирование моральных принципов, процесс обучения и мотивацию учения. Уход от реальности, который в полной мере обеспечивают интернет ресурсы, компьютерные игры позволяет человеку создавать для себя психологически комфортную среду, online- игры дают возможность найти виртуального собеседника, практически удовлетворяющего по всем критериям, данный вид общения не обязывает аддикта поддерживать общение в реальной жизни, что приводит к отвержению необходимости коммуникации, обучения, взаимодействию с окружающим миром, желания познавать что-то новое.

2. Подростки с умственной отсталостью в силу своих психофизических нарушений не способны к критическому отношению к себе и ситуациям, они не способны оценивать свои поступки и предвидеть их последствия. Эмоционально-волевая сфера подростков с умственной отсталостью отличается преобладанием аффектов. Их эмоции и переживания в большей степени зависят от ситуации, переживаемой в данный момент. При сильно выраженной умственной отсталости наблюдаются потребности в удовлетворении элементарных потребностей, таких как утоление голода, справить нужду и т.д. Дети с умственной отсталостью отличаются внушаемостью, пассивным подчинением и упрямством, импульсивностью. Они склонны к аддиктивному поведению, к различным видам зависимости, так как не способны объективно оценивать ситуацию.

У детей и подростков с умственной отсталостью наблюдается несформированность отрицательного отношения к чрезмерному пребыванию в интернете, использования мобильных телефонов и т.д, отсутствие знаний о влиянии чрезмерного увлечения Интернетом, компьютерными играми на организм человека; отсутствие способности логически проследить, к каким последствиям может привести данное зависимое поведение. Все это делает

данную категорию воспитанников группой повышенного риска в отношении аддитивного поведения.

3. Как психологическое новообразование внутренняя позиция школьника возникает к концу дошкольного возраста при наличии адекватной социальной ситуации развития ведущая игровая деятельность, развитие в ребенке активного субъекта деятельности в сюжетно-ролевой игре, развитие мотивационной сферы – появление новых мотивов поведения и деятельности, полноценное общение ребенка со взрослым и сверстниками и др. У ребенка со сформированной позицией школьника учение и осознание себя учащимся вызывают положительные эмоциональные переживания, а игры и занятия дошкольного периода теряют свою привлекательность. В случае, если внутренняя позиция школьника и мотивационная сфера не были сформированы или потеряли свою привлекательность, побудительную силу, выполнение обязанностей школьника становится обузой, нудной и подчас неприятной ношей.

4. Рекомендации, направленные на коррекцию интернет зависимости и развития мотивации обучения подростков с умственной отсталостью основаны на оптимизации процесса обучения посредством применения интернет-ресурсов в ходе учебной деятельности. Учитывая особенности личности детей с умственной отсталостью и актуальность интернет-месенджеров, интернет-игр, прелекательность виртуального мира актуальность данной проблемы преумножается в разы. Соответственно появляется потребность в разработке рекомендаций и программ по коррекции интернет-зависимости и вовлечению подростков в процесс обучения посредством привлечения знакомых им инструментов приобретения знаний, таких как смартфоны, компьютеры, интернет ресурсы.

Результаты контрольного этапа эксперимента показывают, что описанные рекомендации оказали положительное воздействие на мотивацию обучения у подростков с умственной отсталостью, в то время как воздействие на интернет-зависимость было положительным, но незначительным. Можно

предположить, что при долгосрочной реализации описанных рекомендаций в совокупности с работой психолога по коррекции интернет аддикций результаты имели бы статистическую значимость, так как за короткий срок реализации рекомендаций наблюдается предрасположенность подростков к снижению степени интернет зависимости. В то время как уровень мотивации в ходе реализации рекомендаций удалось скорректировать до статистически значимых результатов. Результаты контрольного этапа эксперимента доказали эффективность программы коррекции.

Результаты контрольного этапа эксперимента доказали эффективность программы коррекции.