

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Зарождение и становление педагогического образования в малых
городах России (на материалах г. Балашова)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 321 группы

направления 46.04.01 История «Исторический феномен России: государство,
общество, регионы»

код и наименование направления

Института истории и международных отношений

наименование факультета

Вьюшковой Ольги Николаевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

профессор, д.и.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н.Данилов

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В.Н.Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время педагогическое образование находится в состоянии перманентного реформирования. Оно переживает сложный этап смены содержания, целей, задач, методов подготовки будущих учителей.

Поэтому изучение опыта подобных преобразований в прошлом, анализ формирования учительства в советском обществе заслуживает сейчас особого внимания. В настоящее время, как и в 1920-ые годы Россия нуждается в молодых специалистах - готовых начать свою профессиональную деятельность в малых городах и неукomплектованных педагогическими кадрами селах. Правительство разрабатывает ряд программ и меры социальной поддержки, направленные на привлечения выпускников для трудоустройства в российской глубинке.

Развитие педагогического образования в городе Балашове происходило по линии педагогический техникум – педагогическое училище – учительский институт – педагогический институт – филиал Саратовского госуниверситета. Подобная траектория типична для многих небольших периферийных городов России, где существовали педагогические учебные заведения (Борисоглебск, Арзамас, Бирск, Шуя и др.).

Объектом исследования являются учреждения среднего и высшего педагогического образования в городе Балашове Саратовской области.

Предметом исследования выступает процесс организации и функционирования системы педагогического образования в малых городах России на примере г. Балашова.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1918 года по 1952 г. Нижняя граница определяется 1918 годом – т.е. с момента коренной перестройки социальной базы студенчества с последующим процессом пролетаризации высшей и средней специальной школы и попытками соединить прогрессивные, демократические идеи с задачами создания социалистической системы образования. Однако для выяснения истоков данного процесса в ряде случаев мы обращаемся к более раннему

историческому этапу. Выбор верхней границы рассматриваемого периода обусловлен завершением процесса складывания педагогического образования в г. Балашове, связанного с преобразованием учительского института в Балашове в полноценный педагогический вуз.

Территориальные рамки исследования. На сегодняшний день Балашов - это административный центр Балашовского района Саратовской области, но в начале XIX века Балашовский уезд занимал западную часть Саратовской губернии и граничил с землями Войска Донского, Тамбовской и Воронежской губерниями. В 1928 году после упразднения губерний и уездов город становится центром Балашовского района и Балашовского округа Нижне-Волжского края, затем Саратовского края. В состав района вошли 48 сельсоветов и 5 волостей: Тростянская, Ивановская, Козловская, Падовская и Луначарская. С 1936 года Балашов в составе Саратовской области. В послевоенный период до 1954 года город продолжал развиваться как районный центр.

Степень разработанности темы исследования. Проблема подготовки педагогических и научных кадров в период 1918-1950-х гг. в отечественной историографии как самостоятельная практически не выделялась, хотя вопросам кадровой политики изредка уделялось внимание в некоторых общих работах по истории высшей школы.

Особый интерес в историко-педагогическом плане представляет опыт построения, становления и развития советской системы подготовки учительских кадров. Фундаментальные проблемы истории педагогического образования в СССР поставлены в трудах К.И.Васильева, Ф.Г.Паначина, и другие.

Одной из наиболее значительных работ является монография К.И.Васильева «Очерки по истории высшего педагогического образования в

РСФСР (1918-1932гг.)»¹. Автором освещены как общие вопросы организации высшего педагогического образования в названный период, так и ряд конкретных вопросов, таких как система подготовки студентов, содержание учебной работы в высшей педагогической школе, методы преподавания в педагогических вузах

Отдельные аспекты деятельности Наркомпроса РСФСР по созданию системы педагогического образования, становлению и развитию органов управления народным образованием, в том числе и Наркомпроса РСФСР рассматриваются в работах Ф.Г.Паначина².

Проблемы развитие педагогического образования в первые годы советской власти отражены в работе Т.К. Авдеевой³ – в работе описывается система подготовки учителей для разного типа общеобразовательных учреждений в России XIX – начала XX века.

Е.А. Ялозина «Подготовка кадров Советских учителей в 1920 – 1930 – х годах: организационно методические поиски и проблемы»⁴ – в статье в центре внимания – одна из оптимальных форм подготовки – педагогические курсы. Рассматриваются основные этапы формирования курсовой подготовки, методы, организационно–методическое обеспечение этой работы, проблемы и трудности, их преодоление. А.С. Донченко, Т.Н.Самоловова «Реформирование высшей школы Советского государства в

¹ Очерки по истории высшего педагогического образования в РСФСР. (1918-1932 гг.) / М-во просвещения РСФСР. Воронежский гос. пед. ин-т. - Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1966. - 294 с

² Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: 1941-1961гг.- М., 1988 ; Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в СССР: Важнейшие этапы истории и соврем. состояние - М., 1975 ; Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России: Ист.-пед. очерки. - М.,1979.

³ Авдеева Т. К. Эволюция педагогического образования в России в XIX – начала XX века» // Журнал: Ученые записки Орловского Государственного Университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2 (46). – С. 213 – 219;

⁴ Ялозина Е. А. Подготовка кадров советских учителей в 1920-1930-х годах: организационно – методические поиски и проблемы: [курсы подгот. и переподгот. учителей] / Е. А. Ялозина // НАУКА И ШКОЛА : науч.–метод. журн. – 2009. – № 6. – С. 66-69.

декретах и постановлениях партии правительства ⁵ – рассматривали кадровую политику Советского государства в контексте реформирования высшей школы 1918–1938 гг. Авторы считают, что противоречивость и неудачи некоторых итогов модернизации высшего образования послужили основой для возрождения в конце 1930-х гг. многих традиционных методов обучения и форм жизнедеятельности высшей школы.

Большое значение в исследовании вопроса становления педагогического образования принадлежит работам регионально - краеведческого плана.

А.И. Когай в статье «Особенности развития педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX века»⁶ основное внимание обращено на становление и развитие педагогического образования в Саратовской губернии.

На рубеже 1990 – 2000-ых годов было опубликовано несколько коллективных монографий. Коллектив авторов: Масленникова Л.Н. , Вахрушев В.С., Смотров В.В.⁷ осветили историю Прихоперья в форме очерков. Показано развитие дореволюционной системы образования в Балашовском уезде.

В 2003 году вышла в свет книга «Вехи истории и современность»⁸, авторский коллектив, представленный сотрудниками БИСГУ раскрыл интересные страницы истории БГУИ и БГПИ.

Таким образом, мы видим, что цельного исследования по проблеме становления педагогического образования в малых городах России к

⁵ Донченко А. С. Самоловова, Т. Н. Реформирование высшей школы Советского государства в декретах и постановлениях партии и правительства (1917 – 1938 гг.). // Вестник КрасГАУ. – 2014. – № 10. – С. 229 - 235.

⁶ Когай А. И. Особенности развития педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начала XX века // Известия Саратовского университета. – 2007. – Т.7. – Вып. 1. – С.80-84.

⁷ Масленникова Л.Н., Вахрушев В.С., Смотров В.В. Балашов – уездный город (1780-1928 гг.). - Кн. 1., Балашов, 1997. – 456 с.

⁸ Вехи истории и современность: Балашовский учительский институт, Балашовский государственный педагогический институт, Балашовский филиал Саратовского государственного университета. – Балашов, 2003. – 192 с.

настоящему времени не имеется. Практически не изучены вопросы становления среднего педагогического образования в Балашове.

Актуальность темы и состояние ее научной разработки определили цель и задачи данного исследования.

Целью магистерской работы является выявление на материалах города Балашова процесса зарождения и становление педагогического образования в малых городах России.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

- проследить постановку в стране педагогического образования в дореволюционный период и проекты по его организации в Балашове;
- охарактеризовать государственную политику по развитию педагогического образование в первое десятилетие Советской власти;
- выяснить процесс зарождения и функционирования учреждений среднего педагогического образования (техникум, училище);
- показать создание и деятельность Балашовского учительского института.

Методология и методы исследования. Тема исследования по своему содержанию комплексная и в подходах к себе требует адекватной методологии. Основанием выбора инструментария анализа при работе над темой выступали такие положения, как взаимозависимое состояние образовательных и общественных систем, познание исторического опыта как необходимое условие решения современных проблем.

Методология исследования включает в себя формационный и цивилизационный подходы, принципы историзма, объективности и системного анализа, а также научные методы – исторический, проблемно-хронологический, метод периодизации, статистический (количественный) и социологический.

Источниковая база исследования представлена разными в видовом отношении исторических источников: нормативные акты, делопроизводственная документация и периодическая печать.

Они извлечены из фондов Архивного отдела Муниципального казенного учреждения Административно – хозяйственного управления Балашовского муниципального района (бывший Балашовский филиал Государственного архива Саратовской области): № Р – 3 (Балашовская Уездная Земская Управа Саратовской губернии), № Р – 51 (Отдел Народного Образования Исполнительного комитета Балашовского уездного Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Саратовской губернии), № Р- 335 (Балашовское педагогическое училище Наркомпроса РСФСР Саратовской области), № Р – 379 (Балашовский государственный учительский институт Министерство Просвещения РСФСР).

В качестве источников использовались материалы периодических изданий, выходившие в Саратове в 1920-1930-е гг. Это газеты: «Борьба», «Большевик», «Балашовская правда».

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, разделенных на восемь параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, и приложения.

Основное содержание работы

В первой главе **«Предпосылки организации педагогического образования в городе Балашове»** рассматривается степень развития педагогического образования в Российской империи и проекты по его организации в г. Балашове. Подготовка учителей в XIX в. находилась в ведении Министерства народного просвещения, Синода и ведомства императрицы Марии⁹. В дореволюционный период основная масса учительских кадров поступала из педагогических классов гимназий, епархиальных училищ, учительских семинарий.

На территории же г. Балашова и уезда в конце XIX – начале XX вв. педагогическое образование в некотором смысле сбыло представлено –

⁹ Авдеева Т. К. Эволюция педагогического образования в России в XIX – начала XX века // Журнал: Ученые записки Орловского Государственного Университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2 (46). – С. 213.

мужскими и женскими гимназиями. Учительские семинарии, функционировавшие в дореволюционный период в России, на территории г. Балашова не были открыты, а если и планировалось открытие, то только в сельской местности.

После установления Советской власти в России началась крупномасштабная культурная революция, первое послеоктябрьское десятилетие стало временем радикальных преобразований. Основная цель преобразования состояла в поиске новой оптимальной модели, отвечающей потребностям экономического, социального и культурного развития страны. В основу реформы был заложен принцип формирования студенчества из рабочих и крестьян как наиболее восприимчивых в социальном отношении к большевистской идеологии.

В первое десятилетие Советской власти меняются правила приема в высшие учебные заведения, устраняется параллелизм в высшей школе. Начинается кампания по ликвидации безграмотности, создаются рабочие факультеты. Все эти меры проводились с целью предоставления рабочим и крестьянам возможности использовать свое право поступления в высшие учебные заведения.

Главным направлением работы Наркомпроса с учителями стала их переподготовка. В 1918-1919 гг. учительские семинарии были реорганизованы в институты народного образования или в постоянные педагогические курсы. На основе педагогических курсов стали появляться педтехникумы (педучилища), а уже со временем появятся педагогические институты.

Во второй главе **«Учреждения среднего педагогического образования в городе Балашове»** говорится о том, что на территории Балашова как и в целом стране, среднее педагогическое образование начинает зарождаться с педагогических курсов. События Гражданской войны не позволили курсам полноценно функционировать. Последовавшая за Гражданской войной замена продразверстки налогом, голод – не помешали в

1921 г. открытию Балашовского педагогического техникума. Педтехникум обслуживал три уезда – Балашовский, Сердобский и Камышинский.

Выпускники Балашовского педагогического техникума, имевший сельскохозяйственный уклон, должны были не только обладать знаниями по методике и педагогике, но и уметь вести пропаганду передовых агрономических знаний, хорошо разбираться в вопросах, касающихся основных направлений сельскохозяйственного труда.

В 1937 г. в жизни педтехникума происходит изменение – он преобразуются в Балашовское педагогическое училище. Но уже 1 июля 1941 года училище ликвидировалось.

В третьей главе **«Создание и деятельность Балашовского учительского института»** говорится о том, с момента ликвидации педагогического училища, Балашовский учительский институт остался единственным учебным заведением, готовившим педагогические кадры в провинциальном городе.

Несмотря на тяжелые времена массового голода 1933 – 1934 гг., трагические события Великой Отечественной войны из стен института продолжался выпуск учителей предметников. Выпускников после окончания обучения распределяли в разные регионы страны. В 1944 году при институте было создано заочное отделение.

После окончания Великой Отечественной войны появились возможности укрепить материальную и кадровую базу образовательного учреждения, расширить тематику научных исследований. В результате чего в 1952 г. учительский институт будет реорганизован в Балашовский Государственный педагогический институт.

Заключение

Возникновение, становление и развитие педагогических учебных заведений в России явилось результатом развития экономической, политической и культурной жизни русского общества, результатом развития народного образования.

К октябрю 1917 года сеть педагогических учебных заведений была неразвитой. Крайне мало было педагогических учебных заведений в национальных окраинах и отдельных районах России, да и в целом они владели жалкое существование.

Период после Октябрьской революции, первое десятилетие Советской власти – 1920-е – 1930-е гг. были периодом интенсивного развития отечественного высшего образования.

Развернувшиеся после Октябрьской революции 1917 г. реформационные процессы были вызваны необходимостью структурного и содержательного обновления системы высшего образования, сформировавшейся в дооктябрьский период.

Суть планировавшихся и осуществлявшихся преобразований состояла в построении новой высшей школы на основе разрушения принципиальных основ старой, с монопольным господством коммунистической идеологии.

Главной целью должно было стать воспитание политически и идеологически выдержанной, дисциплинированной молодежи, обладавшей специальными знаниями для последующего участия в социалистическом строительстве.

В процессе исследования истории педагогического образования в Балашове были рассмотрены социально-экономические предпосылки организации педагогических курсов, педтехникума (позже педучилища) и учительского института; проанализирована организация набора студентов в педагогические учебные заведения, кадровое обеспечение и повышение профессиональной квалификации преподавательского состава, постановка научной работы и состояние учебно-материальной базы учреждений педагогического образования.

В дореволюционный период педагогическое образование в Балашове и уезде было представлено в основном сетью гимназий, соответственно с приходом к власти большевиков это было уже невостребованно.

Реформирование системы образования в городе приходилось в условиях тяжелого военного времени, голода. В 1919 году открываются педагогические курсы, на базе которых в 1921 году в Балашове появится первое среднее педагогическое учебное заведение – Балашовский педагогический техникум.

В ходе исследования выявлено, что в содержании государственной политики в области формирования контингента студентов и учащихся, отбора для поступления в педвузы и техникумы сохранялось характерное доминирование, особенно в первой половине 1930-х гг., приоритетов при зачислении в пользу лиц рабоче-крестьянского происхождения, партийно-комсомольской принадлежности и «идеологической выдержанности».

Но качество подготовки специалистов резко снизилось, стал ощущаться дефицит высококвалифицированных кадров. Поэтому с 1935 г. были восстановлены традиционные для российской высшей школы ученые степени и звания, экзамены, кафедры и факультеты и аспирантура, отменялся классовый принцип приемов в вузы.

В 1930 – ые года предпринимался ряд энергичных мер по повышению квалификации уже работающих учителей. Первым средством к этому служило заочное обучение, которое было открыто и на базе педагогического техникума. В результате открытия заочной формы обучения Балашовский педагогический техникум стал действительно провинциальным центром по развитию педагогического образования.

С 1937 года начинается новый этап в жизни педагогического техникума – педтехникум был преобразован в педагогическое училище. Это было связано с тем, что техникумами стали называться учебные заведения преимущественно технического профиля (сельскохозяйственные, промышленные, транспорта, связи, строительные). Специалистов нетехнического профиля стали готовить училища.

В организации учебного процесса в училище по сравнению с техникумом особое внимание стало уделяться педагогическим практикам.

На основании постановлений правительства педагогическое училище города Балашова в 1941 году было окончательно ликвидировано.

С закрытием педагогического училища развитие педагогического образования в Балашове не приходит к своему завершению.

Еще в 1933 году на базе педагогического техникума был открыт Балашовский учительский институт. Учительский институт готовил учителей неполной средней школы и V–VII классов средней школы. С момента открытия Балашовского учительского института и до ликвидации педучилища (бывшего педтехникума) учебные заведения работали одновременно.

Начало Великой Отечественной войны коренным образом изменило жизнь института. По решению Балашовского горисполкома были освобождены учебный корпус, общежитие, столовая и другие помещения учительского института для последующего размещения в них военного госпиталя, институту пришлось срочно эвакуироваться.

Большое внимание в обучении стало уделяться военно-санитарной подготовке. Другой важнейшей задачей кафедр являлась подготовка полноценного учителя советской школы: вооруженного систематическими знаниями в области своих специальных наук, владеющего прочными методическими и педагогическими навыками.

В 1944 году при институте было создано заочное отделение.

В первые годы после окончания Великой Отечественной войны вопросы восстановления и подъема народного хозяйства, экономики страны были тесно связаны с восстановлением образования. С 1949–1950 учебного года в Балашовском учительском институте стали обучать второй специальности.

Балашовский учительский институт за два десятилетия своего существования имел все основания для реорганизации с 1 сентября 1952 г. в Балашовский Государственный педагогический институт.