

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Преподавание Священного Писания в воскресной школе
Свято-Алексиевского женского монастыря**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента 4 курса 451 группы
направления 48.03.01 «Теология»
(профиль «Православная теология»)
философского факультета
Штокгамер Елены Дмитриевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность настоящего исследования обусловлена востребованностью программ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Сейчас Россия переживает сложный исторический период размывания системы традиционных ценностей. Молодежь, как наиболее уязвимая часть общества, подвергается активному информационному воздействию, ведущему к деформации ценностно-смысловых ориентаций личности. Противостоять этому процессу можно только через духовно-нравственное возрождение, приобщение детей к традициям и культуре нашей страны.

Важнейшая роль в этом процессе отводится Церкви, которая во все времена пеклась о нравственном состоянии своих чад. Научая добродетели, Православная Церковь дает человечеству ясные духовные ориентиры – ценности, среди них: человеколюбие, уважение к старшим, справедливость, стремление к исполнению долга перед своим Отечеством, патриотизм. Воспитательную функцию Церковь реализует через воскресную школу, которая прививает ребенку понимание добродетели и сообщает подрастающему поколению христианскую систему ценностей, основывающуюся на Священном Писании.

Воскресные школы, как и другие образовательные организации, должны отвечать вызовам современности, в частности, влиянию цифровизации, в связи с чем анализ, информационных технологий и разработка новых интересных для нынешнего поколения образовательных методик является важной задачей Русской Православной Церкви.

Степень научной разработанности проблемы

Вопросы образования и воспитания личности получили широкое освещение в трудах и проповедях православных святых, среди которых следует

особо выделить: святителя Василия Великого¹, святителя Иоанна Златоуста², преподобного Серафима Саровского³.

Проблематика духовно-нравственного становления и мировоззренческо-ценностной сферы человека и сегодня сохраняет свою актуальность, что находит свое отражение в многочисленных научных работах социологов, психологов, педагогов, в частности, Р.П. Мусат⁴, Ю.А. Савицкой и Л.В. Яркиной⁵.

Развитию духовной культуры молодежи и осуществлению духовно-нравственного воспитания в свете православной традиции уделяют особенное внимание такие исследователи, как протоиерей Евгений Шестун⁶, С.Ю. Дивногорцева⁷.

В современной теологической и педагогической литературе проблематика учебно-воспитательного процесса воскресной школы и его методического обеспечения рассмотрена недостаточно широко. Исключения составляют труды священника Михаила Шполянского⁸, Н.Н. Бушмариной⁹.

В качестве источников проектной части исследования, посвященной разработке авторских видеоуроков и планов занятий, следует назвать святителя

¹ См.: Устав св. Василия Великого // Древние иноческие уставы прп. Пахомия Великого, св. Василия Великого, пр. Иоанна Кассиана и пр. Венедикта, собранные Епископом Феофаном. – М., 1892. – С. 213-507.

² См.: Иоанн Златоуст, свт. Творения. В 12 т. Т. 12. В 3 кн. Кн. 1. – СПб., 1906. – 956 с.; Его же. Творения. В 12 т. Т. 2. В 2 кн. Кн. 1.– СПб., 1906. – 979 с.

³ См.: Вениами (Федченков), митр. Всемирный светильник преподобный Серафим Саровский. – М., 1996. – 342 с.

⁴ См.: Мусат, Р.П. Многомерность структуры картины мира // Дискуссия. – 2013. – №3. – С. 39-43.

⁵ См.: Савицкая, Ю.А., Яркина, Л.В. Формирование картины мира у дошкольников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – №2. – С. 191-195.

⁶ См.: Шестун, Е., прот. Православная педагогика. – М., 2002. – 575 с.

⁷ См.: Дивногорцева, С.Ю. Преподавание православного вероучения и православной культуры: задачи, способы обучения и его результат // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2019. – №53. – С. 9-19.

⁸ См.: Шполянский, М., свящ. Поприще, дарованное нам Богом. Христианское воспитание детей в современном мире. – М., 2005. – 128 с.

⁹ См.: Бушмарина, Н.Н. Сохранение и развитие традиций православного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – №3. – С. 70-75.

Филарета (Дроздова)¹⁰, архимандрита Никифора (Бажанова)¹¹, протоиерея Серафима Слободского¹², священника Геннадия Егорова¹³, священника Даниила Сысоева¹⁴, С.С. Куломзину¹⁵.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является преподавание Священного Писания в воскресной школе.

Предметом исследования являются методики преподавания Священного Писания в различных возрастных группах воскресной школы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в разработке актуальных методик преподавания Священного Писания с учетом возрастных особенностей воспитанников воскресной школы.

Задачи исследования:

1. Определить роль изучения Священного Писания в духовно-нравственном воспитании молодежи.
2. Описать место предметов по изучению Священного Писания в учебно-воспитательной деятельности воскресной школы.
3. Выявить специфику преподавания Священного Писания в различных возрастных группах воскресной школы.
4. Разработать методику преподавания Священного Писания в онлайн-формате с учетом выявленной специфики различных возрастных групп.

¹⁰ См.: Филарет (Дроздов), свт. Толкование на Книгу Бытия. – М., 2004. – 831 с.

¹¹ См.: Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. – М., 2016. – 640 с.

¹² См.: Закон Божий: для семьи и школы / сост. прот. С. Слободской. – Минск, 2011. – 720 с.

¹³ См.: Егоров, Г., свящ. Священное Писание Ветхого Завета. – М., 2011. – 607 с.

¹⁴ См.: Сысоев, Д., свящ. Летопись начала. От сотворения мира до исхода. – М., 2011. – 608 с.

¹⁵ См.: Куломзина, С.С. Священная История в рассказах для детей. – М., 2003. – 127 с.

Методологическая база исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы и подходы:

– ценностный подход, выраженный в выявлении аксиологического аспекта преподавания библейских текстов и святоотеческого предания, его роли в формировании духовно-нравственной культуры учащихся в условиях современного общества;

– анализ учебной литературы по Закону Божию и библейской истории; нормативной документации Синодального отдела религиозного образования и катехизации, регламентирующей преподавание в воскресных школах; научных изданий по педагогике и психологии детей различного возраста;

– герменевтический и экзегетический методы для интерпретации сюжетов Священного Писания в контексте православной традиции, включая выявление богословских, литургических и духовно-нравственных оснований библейского текста;

– метод включенного наблюдения, позволяющего исследователю осуществить наблюдение за группой воспитанников в качестве преподавателя соответствующего предмета и выявить эффективность применяемых методик;

– метод педагогического эксперимента, заключающейся в апробации избранной методики посредством специальной организации занятия и последующей оценки результатов учащихся.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в анализе учебно-воспитательной деятельности воскресной школы в условиях дистанционного обучения, разработке методики проведения онлайн-занятий для воспитанников средней группы и создания авторских видеоуроков по изучению Священного Писания.

Положения, выносимые на защиту

1. Изучение Священного Писания имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Осмысление библейских сюжетов в контексте святоотеческой традиции позволяет привить учащимся подросткового возраста ценности, которые являются приоритетными для национальной образовательной системы: забота о семье, человеколюбие, честь и совесть, патриотизм, любовь к своему Отечеству и другие.

2. Предметы по изучению Ветхого и Нового Заветов являются системообразующими для всей образовательной программы воскресной школы, поэтому от качества преподавания библейских текстов зависит уровень подготовки учащихся по другим дисциплинам: «Основы православного вероучения», «Богослужение и устройство православного храма», «Православное богослужение». «Церковнославянский язык».

3. Для различных возрастных групп воскресной школы необходимо разрабатывать специальные методики преподавания библейской истории и написанных на них толкований церковных писателей. Для дошкольной группы оптимальным представляется сочетание аудиальной и визуальной форм подачи информации, в частности, занятия строятся по структуре «пересказ – рисование – пение». Для младшей школьной группы схема дополняется сюжетами из житий православных святых, знакомящими воспитанников с примерами добродетельной жизни и иллюстрирующими заданную тему. Для средней группы рекомендуется проводить занятие в формате беседы с элементами опорного конспектирования. Для старшей группы эффективными оказываются технологии, позволяющие воспитанникам принимать активное участие в ходе урока и высказывать свою точку зрения по различным вопросам, поэтому наиболее подходящими являются дискуссии и проблемные лекции.

4. В исследовании предложена методика проведения занятий по изучению Священного Писания в онлайн-формате для средней возрастной группы. Согласно данной методике каждое занятие содержит следующие этапы: актуализации полученных ранее знаний, устного опроса по материалам

авторского видеоурока, разъясняющей беседы одного из двух типов (на освоение нового понятийного аппарата, на расширение кругозора), рефлексии. К особенностям видеуроков, предназначенных для средней возрастной группы, относятся: общая длительность 6-12 минут, академический пересказ сюжетов Священного Писания с цитированием библейских стихов и святоотеческих толкований, наличие изображений икон, фресок, картин с поясняющими подписями. Таким образом, занятия для средней возрастной группы должны отвечать требованиям: высокой степени информативности, лаконичности изложения, обращения к известным иконографическим образам.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования представлена в обосновании значимости изучения Священного Писания для духовно-нравственного воспитания современной молодежи и основополагающей роли предметов соответствующей тематики в структуре программы воскресной школы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методик преподавания Священного Писания с учетом возрастных особенностей воспитанников воскресной школы и адаптации учебного материала под востребованный в современных условиях дистанционный формат. Полученные результаты могут быть применены преподавателями воскресных и общеобразовательных школ, в том числе, для реализации предметов по основам православной культуры, основам мировых религиозных культур, основам духовно-нравственной культуры народов России.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Штокгамер Е.Д. Особенности преподавания дисциплины «Ветхий Завет» в воскресных школах // V Всероссийская научно-практическая

конференция молодых ученых-теологов в онлайн-формате «Актуальные вопросы православной теологии» (Саратов, СПДС, 10.06.2020).

2. Штокгамер Е.Д. Цифровое образование в воскресной школе на примере преподавания Ветхого Завета // XVIII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», секция отдела религиозного образования и катехизации Саратовской епархии Название конференции (Саратов, СПДС, 17.12.2020).

3. Штокгамер Е.Д. Преподавание Священного Писания в воскресной школе Свято-Алексиевского женского монастыря // XVIII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», студенческая секция Название конференции (Саратов, СПДС, 18.12.2020).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении автором обосновывается актуальность темы исследования, излагается степень научной разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, приводится методологическая база исследования, раскрывается научная новизна исследования, выносятся положения на защиту, рассматривается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, описывается апробация результатов исследования и структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Духовно-нравственный аспект преподавания Священного Писания в православной воскресной школе» рассматривается опыт духовно-нравственного воспитания молодежи посредством изучения Священного Писания в контексте православной традиции. В исследовании обосновывается необходимость чтения и экзегезы библейского текста для

реализации воспитательной функции воскресной школы, а также раскрывается специфика ее учебно-воспитательного процесса.

В первом параграфе первой главы «Роль изучения и преподавания Священного Писания в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи» описывается значение анализа библейских сюжетов детьми и подростками в процессе обучения и воспитания. В исследовании ставится проблема формирования традиционных ценностей и мировоззрения молодежи в условиях вызовов современности, в особенности, экстремизма. На основе изучения богословских трудов отцов Церкви и актуальных источников по теологии образования автор приходит к выводу, что обращение именно к Священному Писанию позволяет педагогам наглядно показать подросткам причинно-следственные связи между мыслями, поступками и их последствиями, сформировать чувство ответственности за себя и своих близких.

Во втором параграфе первой главы «Священное Писание как базовый предмет в учебно-воспитательной деятельности воскресной школы» обозначаются особенности отечественного религиозного образования в XIX-XXI веках, определяется место воскресной школы как социального образовательного института в структуре Русской Православной Церкви, описываются причины снижения уровня вовлеченности подростка в жизнь прихода. В тексте параграфа обосновывается необходимость изучения Священного Писания для нравственного воспитания детей в воскресной школе, представляются примеры из библейской истории, которые могут быть использованы на уроках по изучению священных книг. Показывается, что от степени освоения воспитанником предметов по Ветхому и Новому Заветам зависит уровень его подготовленности к изучению всех других дисциплин воскресной школы.

Во второй главе «Методические основы преподавания Священного Писания для воспитанников воскресной школы» предлагается анализ познавательных способностей воспитанников воскресной школы с учетом

возрастных особенностей их развития, а также описываются конкретные образовательные методики, используемые преподавателями воскресной школы «Алексия» Свято-Алексиевского женского монастыря Саратовской епархии на занятиях по Ветхому Завету. Интерес представляют авторские методики использования информационных технологий в условиях дистанционного обучения.

В первом параграфе второй главы «Специфика преподавания Священного Писания в различных возрастных группах воскресной школы» приводится список дисциплин, на которых, согласно Стандарту учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации, изучается библейская история. Также автор выделяет некоторые особенности, которые следует принять во внимание при разработке хода занятий для воспитанников различных возрастных групп воскресной школы. Среди них: необходимость сочетания различных форм подачи информации (аудиальной, визуальной, текстовой, тактильной), учет возможности концентрации внимания детей, использование адаптированного для детского восприятия учебного материала, пересказ библейских сюжетов и цитирование святоотеческих толкований. Для учеников старших групп эффективной формой проведения занятий является дискуссия, позволяющая воспитанникам и преподавателю высказать свою точку зрения на проблему.

Во втором параграфе второй главы «Видеоурок как компонент образовательной методики по изучению Священного Писания» описывается авторская методика создания видеоуроков по Священному Писанию Ветхого Завета. В связи с распространением вирусной инфекции COVID-19 Синодальным отделом религиозного образования и катехизации было предложено организовать на приходах просветительскую деятельность в дистанционном режиме, поэтому педагоги воскресной школы «Алексия» Свято-Алексиевского женского монастыря Саратовской епархии стали проводить занятия в онлайн-формате. Для воспитанников средней группы

воскресной школы был подготовлен курс видеоуроков о сюжетах библейской истории, сочетающий пересказ Священного Писания, обращение к толкованиям отцов Церкви, православную иконографию. Итогом прохождения курса стало онлайн-тестирование в сообществе воскресной школы в социальной сети «ВКонтакте».

В Заключении сообщается о воспитательной роли воскресной школы, которая реализуется через преподавание Священного Писания, что положительно влияет на формирование христианской картины мира у подрастающего поколения. Воспитанники воскресной школы, изучающие библейскую историю, показывают хорошие результаты в освоении остальных дисциплин, содержащихся в курсе воскресной школы. Сочетание различных форм подачи информации и проведения занятий с детьми всех возрастов позволяет решить проблему заинтересованности учеников, а использование в образовательном процессе цифровых технологий привлекает внимание учащихся к процессу обучения. Автор приходит к выводу, о том, что синтез традиционных методик и современных образовательных технологий повышает качество знаний и способствует формированию духовно-нравственных ценностей учащихся.