

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Проблема сохранения традиций и принципов православия  
в семейном воспитании**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

студента 2 курса 252 группы  
направления 48.04.01 «Теология»  
(профиль «Православная теология»)  
философского факультета  
Постновой Александры Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
философии культуры и культурологии,  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Н.П. Лыскова  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Семья как социальный институт является составной частью общества<sup>1</sup>. В связи с особенностями исторического развития общества изменяются понятие, принципы и отношение к традициям семьи и семейного воспитания, которое также постоянно подвергается смысловому и ценностному изменению и, как следствие, синкретическому и онтологическому переосмыслению<sup>2</sup>. Из этого следует, что семья приобретает многообразное, выраженное новым направлением антропологической мысли, которая непрерывно развивается в процессе социальной динамики, что в своей сущности и представляет важную составляющую актуальности данного исследования<sup>3</sup>.

Согласно определению А.Г. Харчева, семья есть исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Из этого можно заключить, что интенсификация масштабов организации семьи как части социума естественно усложняет выбор членом общества вариантов своей жизнедеятельности, поскольку фигурация данного вопроса происходит в настоящее время на этапе нарастания интеграционных процессов во всех сферах общественной жизни.

Другая составляющая актуальности исследования связана с востребованностью православной традиции духовно-нравственного становления человека в семье, потому что как социальный институт современная семья, в

---

<sup>1</sup> См.: Королев, Ю.А. Семья как субъект права // Журнал российского права. – 2000. – №10. – С. 61-63.

<sup>2</sup> См.: Зиммель, Г. Социология пространства // Избранное. В 2 т. Т. 2. Созерцание жизни. – М., 1996. – 607 с.; Филиппов, А.Ф. Социология пространства // Логос. – 2000. – №2 (23). – С. 113-151; Штомпка, П. Социология социальных изменений. – М., 1996. – 416 с.

<sup>3</sup> См.: Бим-Бад, Б.М., Гавров, С.Н. Семья как социокультурный феномен. Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. – М., 2010. – С. 27-53.

значительной мере, утрачивает свою ценность. Последовательно и целенаправленно практически только Церковь одна из немногих социальных структур отстаивает и сохраняет права традиционного устоя семьи, сложившиеся в религиозном сознании человека, тогда как, например, западное светское общество со своим секулярным, антирелигиозным или псевдорелигиозным мышлением настаивает на введении в семью новых смыслов и ценностей, навязывает идеи неоднозначно понимаемой толерантности.

Сохраняя объективность, стоит отметить, что в Российской Федерации более благоприятная ситуация. Так, были приняты поправки в Конституцию РФ от 2020 г., в которых большое внимание обращено вопросам семьи, при этом благополучие ребенка неразрывно связывается с благополучием семьи и им определяется. Кроме того, Министерство просвещения РФ включило в школьные учебники по обществознанию курс семействедения<sup>4</sup>, который познакомит учащихся с семейными ценностями, особенностями «взрослой» жизни, что свидетельствует о тенденции сохранения и поддержки института семьи в России.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Самые ранние представления о семье формируются с возникновением данного феномена. В контексте Священного Писания онтологическая тайна семьи описана так: «И сказал: посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19:5,6). Экзегетика текста о первоначальном смысле семьи декларирует ее как единое и неразлучное. Относительно развития семьи в рамках исторического прогресса, особый интерес представляют результаты этнологических исследований американского ученого, внесшего крупный вклад в теорию социальной эволюции, науки о родстве и

---

<sup>4</sup> См.: Гадтаев, Г. «Минпросвещения включило в школьные учебники курс семействедения» [Электронный ресурс] // РБК [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://www.rbc.ru/society/24/03/2021/605af3119a794738624cf660> (дата обращения: 02.09.2020). – Загл. с экрана.

семьи, Л. Моргана (1818-1881)<sup>5</sup>. В своем анализе семейных и родственных отношений он отталкивается от гипотезы абсолютного промискуитета, утверждающей, что в древний период истории общества существовали нерегулируемые никакими нормами половые отношения между членами прообщины. В дальнейшем, в результате запрета на половую связь родителей и детей и некоторых других запретов, возникают первые формы семейной жизни.

Фундаментальный вклад в развитие, сохранение и передачу традиций семейного воспитания внесли многие отечественные ученые, в том числе педагоги, психологи, историки, культурологи, социологи: Л.С. Выготский, В.В. Рубцов, Т.И. Петракова, В.А. Сухомлинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, М.М. Ковалевский, Л.Я. Штернберг, Н.И. Кареев и другие.

Особенности и традиции православного воспитания, соотношение светского и православного образования, изложены в трудах святых отцов и учителей Церкви, таких как: Иустин Философ, Климент Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Отличительные черты духовного возрастания ребенка рассмотрены в работах святителя Филарета, Московского митрополита Платона, епископа Феофана, Вышенского Затворника, святого праведного Иоанна Кронштадтского, архиепископа Фаддея (Успенского). Традиции русской педагогики и их практическое воплощение исследованы в трудах Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского, Н.В. Маслова, Н.Е. Пестова.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** в выпускной квалификационной работе является воспитательный потенциал православной семьи как основа ее духовно-нравственного благополучия.

**Предмет исследования** составляют основные направления сохранения традиций и принципов православного воспитания в церковной семье.

---

<sup>5</sup> См.: Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации. – Л., 1934. – 368 с.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель** исследования: на основе историко-педагогического, историко-церковного и культурно-исторического подходов к семейному православному воспитанию определить основные направления сохранения и развития традиций и принципов православия в духовно-нравственном становлении ребенка в церковной семье.

Достижение сформулированной цели связано с решением следующих исследовательских **задач**:

во-первых, определить теоретико-методологические основы православной традиции воспитания в семье;

во-вторых, рассмотреть воспитательный потенциал уклада православной семьи как основы ее духовно-нравственного благополучия;

в-третьих, исследовать основные принципы взаимоотношений между родителями и детьми в современной православной семье;

в-четвертых, выделить особенности семейной жизни священнослужителя и канонические и современные требования к матушке.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическую основу работы составляет совокупность теоретических и эмпирических методов и подходов, используемых в истории философии и теологии, а именно: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, историко-педагогический и церковно-исторический подходы, позволяющие охарактеризовать, систематизировать и проанализировать исторические и современные представления о семье и семейном христианском воспитании, выделить и исследовать личностные и социальные основания семьи, описать ее как совокупную мировоззренческую концепцию. Исследование выполнено в традициях культурно-исторического подхода, согласно которому воспитание является пространством возможностей для освоения социальных норм как норм культурно-исторических.

### ***Научная новизна исследования***

В современном постиндустриальном обществе основными ценностями существования человека становятся потребление, информация, ускорение, сопровождающиеся изменением социальных приоритетов: на смену стабильности, долговременности, прочности приходят приоритет удобства, бездуховность, динамизм, появление новых феноменов, требующих осмысления и освоения и, одновременно, отсутствие желания решать проблемы. В условиях хронического кризиса уменьшается качество межличностного общения, снижаются возможности творческой реализации, главным ориентиром для человека становится удовлетворение собственных эгоцентричных гуманистических «ценностей», в результате чего теряется и искажается нравственно-этический (духовный) образ и миссия семьи как социального института физического и духовного воссоздания общества. Научная новизна данной работы заключена в том, что она раскрывает христианский смысл семьи как малой церкви, рассматривает воспитательный потенциал уклада православной семьи и показывает необходимость сохранения традиций славянского православного воспитания на примере церковной семьи.

### ***Положения, выносимые на защиту***

В ходе научного исследования на основе православной семейной традиции проанализировано понятие «воспитание ребенка» и рассмотрено его духовно-нравственное возрастание в семье. В результате логичным будет вынести на защиту следующие положения:

1. Христианская семья как малая церковь имеет большой воспитательный потенциал и является основой духовно-нравственного благополучия всех ее членов.
2. Сохранение традиций православного воспитания осуществляется благодаря особенностям семейной жизни священнослужителя, каноническим и современным требованиям к матушке.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** проведенного исследования приоритетно связана с необходимостью научно-исторического анализа семейной педагогики как значимого социального феномена. Построение педагогической концепции семьи позволяет использовать полученный опыт как теоретическое основание для философско-антропологических, социально-философских, историко-философских, онтологических, психологических, культурологических, исследований в области семейного воспитания.

**Практическая значимость** представленной работы заключается в том, что теоретические результаты и собранные эмпирические сведения могут быть использованы для дальнейшего изучения истории идейной эволюции понятия семьи и семейного христианского воспитания, разработки учебных курсов по православной педагогике, психологии, христианской антропологии и аскетике, христианской этике, истории русской религиозной философии и философии религии. Данные разработки могут быть также использованы в политических и социальных сферах для реализации семейного права и свободы, а также в проектной, образовательно-воспитательной, социокультурной и научно-исследовательской деятельности, связанной с данной проблематикой.

### ***Апробация результатов исследования***

Основные положения и результаты квалификационной работы апробированы в выступлениях на 5 научно-практических конференциях разного уровня:

1. Постнова А.А. Духовность как один из ориентиров воспитания в христианской семье: музейно-просветительский аспект // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы российской истории и музееведения» (14.11.2019, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Постнова А.А. Роль христианской семьи в патриотическом воспитании // XVII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Великая победа: наследие и наследники» (12.12.2019, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

3. Постнова А.А. Духовность как один из важнейших ориентиров воспитания в христианской семье // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации» (25.02.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

4. Постнова А.А. Культура как духовно-нравственная основа христианского воспитания // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы» (27.03.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

5. Постнова А.А. Традиции православного воспитания преодоления семейных конфликтов // Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

По результатам исследования подготовлены три статьи:

1. Постнова, А.А. Культура как духовно-нравственная основа христианского воспитания / А.А. Постнова // Современная культурология: проблемы и перспективы: сборник статей молодых ученых / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – С. 136-142.

2. Постнова, А.А. Духовность как один из важнейших ориентиров воспитания в христианской семье / А.А. Постнова // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации: сборник статей молодых ученых / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 139-143.



3. Постнова, А.А. Традиции православного воспитания преодоления семейных конфликтов / А.А. Постнова // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики: сборник статей молодых ученых / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2021. – С. 131-136.

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Настоящее исследование состоит из введения, двух глав (четыре параграфов), заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** обосновывается актуальность темы исследования; обсуждается степень ее научной разработанности; определяется объект, предмет, цель и задачи исследования; описывается методология исследования; формулируются положения научной новизны и положения, выносимые на защиту; отражается теоретическая и практическая значимость работы; представляется апробация исследования и его структура.

***В первой главе «Христианская семья как малая церковь»*** рассматриваются теоретико-методологические основы православной традиции воспитания в семье, а также воспитательный потенциал уклада православной семьи как основа ее духовно-нравственного благополучия.

***В первом параграфе первой главы «Теоретико-методологические основы православной традиции воспитания в семье»*** выявлены принципы христианского воспитания. Первый этап, на котором складываются основные принципы христианского воспитания и образования семьи можно именовать «Райским». К этим принципам отнесены: 1. Размножение (деторождение); 2. Возрастание; 3. Служение; 4. Общение; 5. Обладание; 6. Управление. Вторым этапом «вне райский». Установлено, что на данном этапе формируются Новозаветные положения христианской семьи, появляется Закон. Определено, что Боговоплощение образует новый, обоженный союз между Богом, Церковью и человеком. Именно семья, а не сам по себе человек получает наименование

«малой церкви». В параграфе перечислены основные труды авторов, посвященные христианскому воспитанию, начиная от раннехристианского периода (I-IV вв.). Кроме того, проанализированы основные методы христианского воспитания в семье, основываясь, прежде всего, на работе Н.В. Маслова «Православное воспитание как основа русской педагогики». Среди рассмотренных методов выделены следующие: метод наставления, предостережения, ограждения от соблазнов, примера, приспособления, воздержания, награды, угрозы и словесные методы.

*Во втором параграфе первой главы «Воспитательный потенциал уклада православной семьи как основа ее духовно-нравственного благополучия»* установлено, что воспитание духовности в христианской семье основано прежде всего на двух источниках – Священном Писании и святоотеческом предании. Обозначен высокий статус брака в Новом Завете, где муж уподобляется образу Христа, а жена образу Церкви. Отмечено, что духовность становится преобладающей целью христианского воспитательского благочестия. Также приведены примеры благочестивых пар, которые являют собой образец христианского воспитания и святости брака. Подчеркнуто, что христианское воспитание невозможно без возвращивания в душе ребенка чувства патриотизма, которое служит важной составляющей духовно-нравственного становления личности.

*Во второй главе «Сохранение традиций христианско-православного воспитания на примере церковной семьи»* раскрываются особенности семейной жизни священнослужителя и выявляются канонические и современные требования к супруге священнослужителя.

*В первом параграфе второй главы «Особенности семейной жизни священнослужителя»* поднимаются проблемы брака в современных условиях. Также рассматриваются канонические представления о семье и семейных ценностях. Отмечается особый статус брака, которым наделяет Православная Церковь: брак как таинство. Определено, что Церковь возлагает особое бремя ответственности на священника и его семью. Кроме того, затрагивается

проблема загруженности священника и жертвования себя ближним. Отмечается, важность совместного участия семьи священника в таинствах, прежде всего в Евхаристии, а также молитве. Подчеркивается значимость религиозного подхода к воспитанию детей.

*Во втором параграфе второй главы «Канонические и современные требования к матушке»* установлено, что требования к матушке находятся в неразрывной связи с предписаниями Церкви, относящимися к мужьям-священникам. Анализируются канонические требования, предъявляемые к священнику, матушке и детям. Выделено одно из главных качеств супруги священника – быть помощницей. При чем эта особенность супруги проявляется во всех сферах жизни семьи. Определяются современные требования к матушке, путем рассмотрения эмпирического опыта жен священнослужителей.

*В Заключении* обсуждаются основные выводы научного исследования.