



## Введение

Социальная необходимость воспитания физически здорового поколения в современных условиях развития общества приобретает важный характер. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года гласит, что родители несут ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, за сохранение его здоровья.

В Федеральном Законе «Об образовании» отмечено, что родители имеют преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами и должны заложить основы физического развития ребенка, а не только нравственного и интеллектуального. Проблема занятости физической активностью детей в семье и взаимодействие с детскими образовательными учреждениями является одним из условий повышения саморазвития и передачу семейных ценностей.

Нет ни одной формы человеческой деятельности, которая протекала бы без движения. Семья здесь имеет большое воспитательное значение. Передача опыта старшего поколения младшему проходит в неразрывной связи общения через двигательную активность. И в настоящее время нет более доступного способа улучшить физическое состояние, как совместное выполнение нормативов ФВСК ГТО.

Крушение идеологии, последствия экономического и социального кризисов в стране, продолжают оставаться слишком существенными, проявляясь в широком распространении потребностей и иждивенческих настроений у социально неадаптированной молодежи в физическом воспитании. Уход больших масс населения в Интернет-пространство является крайне негативным общественным фактором. Нормативы ВФСК ГТО выходят на первый план, как проводник социально-общественного понимания ведения здорового образа жизни.

Необходимо обратить внимание на общение родителей и детей и улучшить качество общения. Установление гармоничных отношений между родителями и детьми является основой для создания хорошей психологической среды в семье и важной гарантией успеха семейного воспитания. Общение между родителями и детьми - важная часть семейной жизни и один из основных способов установления гармоничных отношений между родителями и детьми.

Семья занимает главную роль в период становления личности ребенка, под влиянием принятых в семье традиций постепенно формируется его личность. Общественная среда и школьное образование в этот период также оказывают значительное влияние на подрастающее поколение.

Семья для детей является той средой, где формируется и проявляется индивидуальное развитие физического и психического здоровья. Многие психологические исследования также подтвердили, что создание семейной среды не только напрямую влияет на физическое здоровье и успеваемость детей, но и влияет на их умственное развитие.

Комфортная психологическая среда в семье, бесспорно, может помочь детям расти успешными и здоровыми в жизни. Родители могут сделать создать психологическое окружение для детей, окружить их заботой, заинтересовать в ведении здорового образа жизни личным примером.

Прежде всего, необходимо улучшить качество общения между родителями и детьми в семье. Установление гармоничных отношений между родителями и детьми является основой для создания хорошей психологической среды в семье и важной гарантией успеха семейного воспитания. Общение между родителями и детьми - важная часть семейной жизни и один из основных способов установления гармоничных отношений между родителями и детьми.

Общение между родителями и детьми конкретно относится к процессу, посредством которого родители и дети обмениваются информацией, мнениями, эмоциями или установками для усиления эмоциональной связи или решения проблем. Разговор с детьми или обсуждение связанных с ними вопросов является проявлением родительской заботы и любви к своим детям. Заботы родителей могут заставить детей почувствовать теплую и гармоничную атмосферу.

Для совершенствования качества общения родителям очень важно овладеть определенными действенными коммуникативными навыками. Необходимо налаживать при общении с ребенком зрительный контакт, уметь слушать его, поговорить с ним, пообсуждать волнующие его вопросы. Обсуждение насущных проблем могут расположить ребенка к откровенности, дать почувствовать ему заботу и внимание родителей. Родитель должен уважать волю ребенка быть к нему непредвзятым и не вмешиваться, если он не хочет, и не быть «параноиком» по отношению к ребенку, то есть не оценивать напрямую, правильно или неправильно он поступает в той или иной ситуации, не чрезмерно защищать ребенка и не вмешиваться в его жизнь.

Таким образом, качество общения родителей и детей будет неуклонно улучшаться, а психологическая среда и атмосфера в семье станут все более слаженными.

Организация разнообразных семейных праздников и мероприятий, направленных на объединение интересов в семье показывают, что чем чаще встречаются родители с детьми на семейных занятиях, тем больше они помогают приобрести у детей чувство счастья, безопасности и принадлежности. Эффективная работа по насыщению совместной семейной деятельности развивает у детей необходимые навыки социального поведения.

Родители могут договориться со своими детьми об установлении относительно фиксированного времени каждый день. Сочетание работы и отдыха с надлежащим отдыхом детей также может помочь членам семьи установить тесные и гармоничные семейные отношения и способствовать здоровому развитию тела и духа детей.

Чтобы создать атмосферу хорошего семейного настроения, родители должны иметь «высокое восприятие» и безоговорочно принимать все эмоции детей, не только принимать положительные эмоции детей, но и терпеть отрицательные эмоции детей; родители должны иметь «высокую обратную связь», сочувствовать и реагировать на детские эмоции, понимать детские эмоции и причины эмоций с точки зрения ребенка и помогать детям регулировать отрицательные эмоции; родители должны обладать высокой способностью прогнозировать и научиться выражать эмоции и разумно регулировать эмоции. Пусть дети будут знакомы с эмоциональным выражением своих родителей, чтобы обрести чувство безопасности.

Родители должны активно участвовать в семейном воспитании, обращать внимание на построение психологической среды семьи и способствовать развитию детей и счастью семьи.

Доступность спортивных объектов, квалифицированных судей, для выполнения нормативов «Готов к труду и обороне», поощрения, информация о достижениях, различные проекты в том числе «Мама, папа и Я – спортивная семья» в разных регионах нашей страны направлены на привлечение детей и их родителей к выполнению нормативов ВФСК ГТО [1].

Действующие спортсмены и ветераны спорта становятся членами жюри. Их узнаваемость вносит определенный интерес, для детей и их родителей в участии соревнований и выполнении нормативов ВФСК ГТО, которые имеют также просветительский характер.

В данной работе затронуты вопросы о необходимости информационной составляющей содержания ВФСК ГТО и его возникновения в нашей стране.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что для организации эффективного процесса воспитания детей в российских семьях необходима пропаганда позитивного опыта. Физическая культура и спорт признаны социальными феноменами, оказывающими положительное влияние на развитие не только личности, но и общества. Государственная политика выводит физическую культуру на лидирующие позиции по формированию социально значимых качеств современной личности. Одним из действенных средств выступает нормативная и программная основа физического воспитания населения – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объект исследования – процесс воспитания детей.

Предмет исследования – пропаганда положительного опыта воспитания детей в семьях посредством ВФСК ГТО.

Гипотеза исследования: воспитание детей в семье средствами ВФСК ГТО будет проходить успешнее, если будет организована пропаганда положительного опыта родителей и представлен комплекс мероприятий по вовлечению семей в выполнение нормативов ВФСК ГТО.

Целью данной работы является систематизация опыта семей по организации совместных занятий физической культурой и спортом и их участие в мероприятиях по выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Задачи работы:

1. Провести анализ современной литературы, раскрывающей особенности исторических и современных основ ВФСК ГТО.
2. Систематизировать особенности воспитания здоровой личности посредством ВФСК ГТО.
3. Установить влияние ценностей семьи на формирование здоровья детей.
4. Определить методы исследования пропаганды положительного опыта родителей при организации воспитания детей в семье средствами ВФСК ГТО.
5. Провести анализ полученных результатов и оценка эффективности используемых методов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. анализ научно-методической литературы;
2. педагогическое наблюдение;
3. тестирование нормативов ВФСК ГТО в различных возрастных категориях в семьях.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих обзор литературы, изложение результатов исследований, выводов, списка литературы, приложений.

Таким образом, семейные ценности ведения здорового образа жизни выступают в роли проводника. Необходимость регулярно заниматься физическими упражнениями приводит к положительному влиянию на здоровье, закладывает основу формирования здорового образа жизни в семье средствами сдачи нормативов комплекса ГТО.

В первой главе данной работы затрагиваются такие вопросы, как исторические и современные основы ВФСК ГТО, рассмотрена интенсивность физических нагрузок для подготовки к выполнению физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” разных возрастных категорий.

Во второй главе рассматриваются организация и методы проведения исследования, предложен комплекс мероприятий по вовлечению детей в систему ВФСК ГТО на примере семейных ценностей, в заключении подводятся основные выводы по проделанной работе.

## **Экспериментальная работа по формированию здоровья детей средствами выполнения ВФСК ГТО**

В ходе реализации информационно-просветительского направления педагоги организуют мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: создание устойчивой мотивации родителей и детей к прохождению испытаний по выполнению нормативов ВФСК ГТО первой ступени, информирование родителей о том, как правильно выбрать вид спорта, спортивную секцию для ребенка, как воспитывать у детей чувство гордости за спортивные достижения страны, города. Например, «Дошкольник и спорт», «Какую спортивную секцию следует выбрать», «Комплекс ГТО для дошкольников», «Возрождение семейных традиций» и т. д. В ходе реализации физкультурно-спортивного направления проводятся совместные мероприятия: оздоровительные, спортивно - массовые акции с участием семьи, педагогов образовательного учреждения и социальных партнеров, спортивные праздники, дни подвижных игр, физкультурные развлечения. Спортивные праздники («Мама, папа и я - спортивная семья», «ГТО + Я + Спортивная Семья») направлены на формирование положительного эмоционального отношения к спорту, в ходе дней подвижных игр у детей формируются двигательные и личностные качества, необходимые для сдачи нормативов ГТО. Участие в физкультурных развлечениях приобщает детей и родителей к совместной двигательной активности. В ходе совместных мероприятий родители демонстрируют детям пример положительного отношения к здоровому образу жизни, участию в сдаче нормативов ГТО, а дети получают удовольствие от совместной деятельности друг с другом и родителями. Поэтому мероприятия физкультурно-спортивного направления должны носить не только соревновательный, но и игровой, развлекательный характер. Немаловажную роль играет совместная с родителями подготовка спортивных мероприятий.

Участие в физкультурных развлечениях приобщает детей и родителей к совместной двигательной активности. В ходе совместных мероприятий родители демонстрируют детям пример положительного отношения к здоровому образу жизни, участию в сдаче нормативов ГТО, а дети получают удовольствие от совместной деятельности друг с другом и родителями. Поэтому мероприятия физкультурно-спортивного направления должны носить не только соревновательный, но и игровой, развлекательный характер. Немаловажную роль играет совместная с родителями подготовка спортивных мероприятий. В рамках взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО родителей можно привлечь к созданию в детском саду предметно-пространственной среды, мотивирующей детей к участию в выполнении нормативов ВФСК ГТО. Например, организация музея спорта в группе (достижения и награды родителей, значки ГТО); составление рассказов о том, каким видом спорта занимаются в семье, пополнение атрибутов в спортивном уголке, сбор иллюстративного и информационного

материала, по теме ВФСК ГТО, оформление информационного стенда «Мы всей семьей сдаем нормы ГТО». Особую ценность здесь представляют фотоматериалы, демонстрирующие причастность членов семьи к спорту, сдаче нормативов ГТО (фотовыставка «Как мы сдавали нормы ГТО»).

В рамках реализации информационно-просветительского и физкультурно-спортивного направлений обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи, повышается компетентность родителей в вопросах нормативов ВФСК ГТО, оказывается целенаправленная помощь семье в воспитании и физическом развитии ребенка, повышается активность участия родителей в образовательной деятельности ДОУ.

Таким образом, в ходе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО педагоги должны определить уровень компетентности родителей в вопросах ВФСК ГТО, на основе этого организовать педагогическое просвещение и информирование родителей о значении участия в выполнении нормативов ВФСК ГТО, конкретных способах повышения физических возможностей детей, включить родителей в физкультурно-спортивные мероприятия по подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Профессионализм педагогов и доверие к ним родителей являются неотъемлемыми условиями взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, способствует использованию всех резервов и воспитательных возможностей педагогов и родителей.

Позитивное и здоровое эмоциональное состояние всех членов семьи благотворно влияет на атмосферу в семье. Объединяющий фактор предстоящего праздника, выполнении нормативов ВФСК ГТО, поддерживает хорошее настроение в семье. Укрепляет закаливание воли, сознательно и активно контролирует собственное поведение, воспитывает терпимость к окружающим.

При прохождении практики, изучив методические рекомендации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по их выполнению и испытанию тестов, мы пришли к разработке Проекта «Я, моя семья и ГТО». Тесное сотрудничество родителей с руководством Гимназии №3 г. Саратова позволило разработать и реализовать данный Проект. В проекте приняли участие 10 семей с детьми, всего приняли участие 24 человека.

1. Злобин Роман – сын Злобин Даниил.
2. Мамчиц Олеся – два сына Павлов Даниил, Павлов Артем.
3. Федеров Владислав – сын Федоров Артем.
4. Семенов Кирилл- Семенова Анастасия.
5. Шварц Николай – сын Шварц Григорий, дочь Шварц Дарья.
6. Антонова Елена – сын Подовинников Мирон.
7. Карсаковы Сотникова – дети Карсаков Арсений, Карсаков Влад, Карсакова Стася.
8. Красотина Ира - сын Красотин Аким.
9. Белов Дмитрий - сын Белов Оле.г

10.Ерин Игорь - дочь Ерина Дарья.

В ходе эксперимента при выполнении членами семей нормативов ВФСК ГТО проявилась необходимость:

1. Развивать мыслительные способности, быстро уметь самостоятельно анализировать и решать проблемы.
2. Воспитывать чувство патриотизма, укреплять идеологическое и моральное культивирование, обращать внимание на социальную практику и улучшать их общее качество.
3. Формировать хорошие жизненные привычки и сохранять позитивное и оптимистичное отношение к жизни.
4. Активно участвовать в общественных мероприятиях, продвигающих основную тему ВФСК ГТО.

А также в ходе эксперимента при выполнении членами семьи нормативов ВФСК ГТО были затронуты вопросы:

- гармоничных межличностных отношений;
- необходимости социальной адаптивности;
- повышения уровня самосознания;
- оптимистичного отношения к жизни;
- способности контролировать эмоции;
- позитивного взгляда на жизнь и ценности.

В Проекте созданы все условия для его реализации:

1. Проведено анкетирование родителей и детей «Готов к выполнению нормативов ВФСК ГТО».
2. Проведена информационная акция для родителей и их детей, о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
3. В социальных сетях запущен видео ролик о семье Карсаковых и их достижениях в спорте.

Для поставленной задачи были использованы следующие тесты из комплекса «Готов к труду и обороне»:

1. Челночный бег 3x10 м.
2. Смешанное передвижение.
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
4. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, для девочек и женщин.
5. Подтягивание из виса на высокой перекладине, для мальчиков и мужчин.
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, для всех членов семьи.
7. Поднимание туловища из положения «лежа на спине», для всех членов семьи.
8. Наклон на «гибкость» вперед из положения «стоя с прямыми ногами на полу» или на гимнастической скамье для всех членов семьи.
9. Метание теннисного мяча в цель, для всех членов семьи.

## **Организация и методы проведения исследования**

В организационно-методической поддержке выполнения комплекса ГТО необходимо:

1. Назначить ответственного за реализацию ВФСК ГТО, выполняющего функции по планированию, координации и контролю деятельности в физкультурно-спортивной организации, образовательной организации.

2. Проводить регулярные педагогические советы, методические семинары, совещания и иные организационные мероприятия по вопросам реализации ВФСК ГТО в образовательной организации.

3. Разработать и включить в оценку деятельности образовательной организации критерии и показатели по эффективной реализации ВФСК ГТО.

4. Включить в программу учебного предмета «Физическая культура», программы внеучебных курсов деятельность обучающихся, направленную на развитие физических качеств и формирование прикладных навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) ВФСК ГТО, подготовку к тестированию по нормативам ВФСК ГТО.

5. Включить в план внеучебной деятельности, программу воспитания и социализации детей и их родителей и предусмотреть меры, направленные на повышение степени информированности у них уровня знаний по реализации ВФСК ГТО через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

6. Включить в программы практик студентов, для которых физическая культура является сферой профессиональной деятельности, различные формы занятий, направленные на подготовку и самоподготовку различных групп населения, в том числе семей с детьми к выполнению нормативов ВФСК ГТО и организацию недельного двигательного режима.

7. Разработать программы, план и график проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на подготовку, включая самостоятельную подготовку, обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

8. Организовать сетевое взаимодействие между семьями, детскими и молодежными общественными организациями с использованием Интернет-портала ВФСК ГТО и информационного Интернет-ресурса [www.russiasport.ru/zaimis-sportom](http://www.russiasport.ru/zaimis-sportom) в целях подготовки, включая самостоятельную подготовку, обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО, а так же для интеграции усилий и обмена опытом в области внедрения и популяризации ВФСК ГТО.

9. Предусмотреть в целях, задачах и планах работы школьного и студенческого спортивных клубов образовательных организаций деятельность, направленную на подготовку, включая самостоятельную подготовку, обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

10. Обеспечить обучающихся образовательной организации необходимыми учебно-методическими материалами для подготовки, включая самостоятельную подготовку, к выполнению нормативов ВФСК

ГТО, рекомендациями к недельному двигательному режиму с использованием современных информационных технологий.

11. Руководителям волонтерских центров, детских и молодежных общественных организаций (объединений) разработать план мероприятий по популяризации ВФСК ГТО среди различных групп населения через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность.

12. Использовать имеющийся опыт разработки и реализации социальных образовательных проектов детскими и молодежными общественными объединениями при проведении мероприятий, направленных на популяризацию ВФСК ГТО.

### **Экспериментальное обоснование подготовки и методики выполнения нормативов ВФСК ГТО**

Экспериментальные занятия предусматривали разработку Проекта по реализации выполнения ВФСК ГТО. В проекте приняли участие дети и их родители, педагоги, судьи, медицинский работник.

Основные участники Проекта – дети и их родители, которые являются активными участниками в рамках подготовки и выполнения нормативов ВФСК ГТО. Функциональные обязанности выполняют:

- инструктор по физической культуре для организации и проведения выполнения нормативов ВФСК ГТО;

- медицинская сестра для медицинского сопровождения, организации контроля за состоянием здоровья участников проекта, осуществления допуска к выполнению нормативов;

- Гимназия №3 г. Саратова - в рамках сетевого взаимодействия как ресурсная площадка для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО взрослых участников проекта.

Сроки и этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – сентябрь 2019 года.

Основной этап – октябрь 2019 года – февраль 2020 года

Заключительный этап – апрель 2020 года.

Проект реализован в рамках трех взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга этапов

Подготовительный этап направлен на информирование целевой аудитории, формирование мотивационной готовности участников проекта к систематическому развивающему взаимодействию с целью наилучшей готовности (физиологической, психологической, моральной) для выполнения нормативов ВФСК ГТО.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

1. Праздник «Открытие проекта ВФСК ГТО».
2. Информационная акция.
3. Анкетирование родителей «Готов к выполнению нормативов ВФСК ГТО».
4. Презентация проекта: мастер класс, представление форм деятельности.

## 5. Заключение договора о сетевом взаимодействии Гимназия №3 г. Саратова.

Основной этап направлен на физическую подготовку участников к выполнению нормативов ВФСК ГТО по основным направлениям: быстрота, выносливость, ловкость, сила.

Сформировать:

1. Инициативную группу из числа родителей для организации тренировок в соответствии с основным направлением.

2. Утвердить графики тренировок по блокам: сила, быстрота, выносливость, ловкость для детей и их родителей в рамках сетевого взаимодействия.

3. Утвердить план мероприятий дополнительной спортивной деятельности, направленной на улучшение и тренировку физических качеств обучающихся (товарищеские встречи детей и родителей, спортивные соревнования и т.д.).

4. Соревнования по групповым видам спорта: зимний футбол, пионер бол.

Заключительный этап направлен на подтверждение готовности к выполнению нормативов ВФСК ГТО, а так же на формирование мотивационной готовности будущих участников проекта 2020 года.

Заключительный этап включает следующие мероприятия:

1. Регистрация участников выполнения нормативов ВФСК ГТО на сайте ВФСК ГТО для получения номера.

2. Формирование групп по возрастным ступеням для выполнении нормативов ВФСК ГТО.

3. Выполнение нормативов ВФСК ГТО.

4. Социологический опрос участников проекта «Я, ГТО и моя семья».

5. Праздник «Передача эстафеты будущим участникам проекта ГТО.

6. Итоговое награждение победителей и призёров.

7. Информационно-пропагандистская акция.

8. Методические рекомендации по организации.

9. Проведение техники безопасности исполнения испытаний.

Всестороннее развитие физических способностей населения с помощью организованной двигательной активности помогает сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышает работоспособность, укрепляет здоровье. Если мотивы, побуждающие к самостоятельным занятиям, сформировались, то определяется цель занятий, ею может быть: активный отдых, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, выполнение различных тестов, достижение спортивных результатов.

Подготовку к выполнению нормативов ВФСК ГТО можно проводить на самостоятельных тренировках с членами своей семьи.

Хотя участники исследования согласны с тем, что здоровый рост детей связан с определенным родительским образованием, есть также примеры, которые показывают, что мы должны обращать внимание на то, как родители

распознают и понимают модели поведения детей, и как дети понимают модели поведения их родителей. Здесь «модель» относится к пониманию поведения друг друга, способности принимать решения и поведения между родителями и детьми

Такие отношения между родителями и детьми требуют, чтобы родители обращали внимание на эмоции, цели и методы своих детей и реагировали целенаправленно. Родителям не нужно устанавливать набор «стандартов поведения» для своих детей, но они могут ставить общие цели и передавать их детям определенным интерактивным способом. Согласно этой точке зрения, родители меняют свои привычки и гибко меняются в зависимости от ситуации ребенка. Считается, что дети обладают достаточной способностью к самоопределению при справедливом обращении и попечении родителей. Родителям нужно только задать социальное направление для своих детей и сказать, какие вопросы не подлежат обсуждению, а какие имеют некоторую свободу действий.

Дети постарше могут быть экстернализованы в своих моделях поведения, чтобы больше беспокоиться о независимости и самовосприятии, и в то же время, как правило, более социально склонны к сверстникам, а не к родителям. В этот период влияние родителей стало отклоняться от их школьной и социальной жизни и больше проявлялось в семейной среде, что может отражаться в уменьшении количества формального участия родителей в школьных мероприятиях.

В подростковом возрасте влияние семьи на учебу в основном отражается во влиянии семейных нормативов и ценностей на поведение и участие детей в деятельности. Родители в большей степени участвуют в поддерживающей образовательной деятельности, чем непосредственно.

Методы поведения можно изучить, наблюдая за следующими процессами, такими как то, как родители сообщают детям о своих проблемах, как родители объясняют детям свое мнение о школе и какие стратегии родители прививают своим детям для достижения образовательных целей. Многие авторы считают, что если уделять внимание только участию родителей в школе, предметам и внеклассной деятельности, это сократит каналы, по которым родители могут передавать свои модели поведения своим несовершеннолетним детям, что приведет к их неспособности и ответственности планировать собственное будущее.

Идеальное обучение для несовершеннолетних должно включать в себя передачу моделей поведения, но для достижения этой цели, помимо предоставления им правильной информации, они также должны сопровождать их на всем пути, когда они становятся взрослыми. Конкретные шаги включают помощь несовершеннолетним в выявлении их собственных интересов, получении информации о поступлении в высшие учебные заведения, частом участии в обсуждениях будущих планов и создании реалистичного подарка, который позволит детям понять род занятий и необходимые условия обучения.

Координация влияния сверстников может повлиять на процесс обучения с семьей, необходимо координировать влияние сверстников на своих детей. Семейное окружение может быть защитным зонтом для детей от сверстников и других взрослых или может быть предрасполагающим фактором в зависимости от динамической структуры семьи. Родители имеют особенно сильное влияние на взгляды своих детей на дружбу: как только они поймут, что ценности и идеалы сверстников отличаются от них, они будут относиться к ним как к проблемным детям и мешать их детям дружить с ними.

Такое поведение родителей эффективно только тогда, когда семья находится в сообществе, где концепции и методы воспитания строго согласованы.

Участие родителей в школьном обучении детей На ранней стадии формирования характера детей родители будут участвовать в жизни своих детей в кампусе по-разному: лично ходить в школу, чтобы проводить родительские собрания, участвовать в мероприятиях кампуса и участвовать в школьных мероприятиях.

Большинство исследований показало, что на успеваемость учащихся участие родителей в классе не сильно или даже не влияет вообще. Однако участие родителей создало кое-что для детей в другом смысле: они помогают детям строить коллективное сознание, что также может косвенно влиять на цели обучения детей. Последние исследования показывают, что взаимодействие между родителями и школой не только снижает процент отсева детей из старшей школы, но и помогает детям вовремя закончить среднюю школу.

С этой точки зрения, хотя участие родителей в классе на раннем этапе обучения их детей не оказывает большого влияния на успеваемость их детей, в долгосрочной перспективе их участие повлияет на их перспективы обучения детей. Уровень образования все еще имеет значение. Хорошее общение между школой и родителями также может улучшить способность детей к обучению и способность адаптироваться. Например, родители могут помочь школе, следя за тем, чтобы дети выполняли домашнее задание. Основная цель родителей, участвующих в обучении детей, - напрямую помочь улучшить академическую успеваемость детей и их ценности в будущем через общение со школой.

Эти факторы обычно связаны с успеваемостью учеников начальной школы. После того, как родители участвуют в обучении своих детей, благодаря надзору у детей повышается мотивация к обучению, что косвенно влияет на успеваемость детей.

Выбор того, как отправлять детей в дошкольные учреждения и какие дошкольные знания они получают. С точки зрения непосредственного участия родителей это решение кажется наиболее оптимальным. важный.

Исследования показали, что языковые навыки и навыки счета детей, успеваемость, будущий профессиональный статус и доход - все это связано с качеством дошкольного обучения.

Формальное дошкольное образование ясно показывает, что предоставление детям качественного дошкольного образования принесет пользу будущим личным достижениям детей и их экономической выгоде. Изучаются эти планы уроков с точки зрения экономических моделей, по образовательным программам и также других комплексных программ дошкольного образования и последующего обучения.

Случайный тест на влияние «программы обучения вмешательству» на детей показывает, что дети с относительно плохими семейными условиями могут использовать специальное обучение. Они также обнаружили, что «экономическая отдача от первых инвестиций является самой высокой в начале инвестиционной стадии, как и образование детей. Инвестиции в дошкольное образование позволяют детям раньше понимать требования обучения. Это позволит чтобы учиться более эффективно в процессе будущего роста.

Это просвещение для разработки политики в области образования состоит в том, что влияние семьи на процесс обучения детей может и должно поддерживаться формальной учебной средой, которая должным образом организована и способствует всестороннему развитию.

Это особенно верно для детей из неблагополучных групп и будет играть важную роль в росте детей из неблагополучных семей. Лица, принимающие решения, должны сосредоточиться на том, чтобы помочь этим родителям узнать о способах получения услуг дошкольного образования и помочь им определить хорошие и плохие. Им также необходимо предоставить им образование и средства к существованию, чтобы обеспечить доступ к этим услугам и добиться успеха.

Какое влияние окажет семья на физическое развитие ребенка? До сих пор мы обсуждали влияние характеристик семьи и стиля взаимодействия и поведения родителей на родителей. Также необходимо изучать, как различные характеристики и поведение родителей влияют на успеваемость детей в школе. На первоначальном развитии, начиная с этапа развития словарного запаса, на обучение детей сильно влияет семья. Социально-экономический статус семьи приводят к очевидным различиям в освоении здорового образа жизни и установку на семейные ценности.

## Заключение

Воспитание здоровой личности особенно важно для семьи, как будущего России. На данном этапе чаще встречаются подростки с недостаточным уровнем социальной зрелости в соответствии со своим биологическим возрастом. Воспитание современного сознания и личности детей в семье, обучение поведению и поступкам, умение преодолевать неудачи и успех, а также развитие психологической выносливости и социальной адаптации являются незаменимыми и важными составляющими на протяжении всего процесса роста детей и подростков. Здоровая личность и хорошая психология имеют более позитивное значение для адаптации к обществу.

Детям любого возраста очень важно сверять свои ценности с ценностями самых близких людей — своих родителей, стремление к совершенству, достижение совместных целей по сдаче нормативов объединяет интересы членов семьи. Успешное выполнение нормативов ВФСК ГТО начинается с организации образа жизни в семье.

Благоприятное решение задач физического воспитания помогают человеку в укреплении семьи, трудоспособности, его жизненного благосостояния, а также творческого долголетия. Долговременная трудоспособность человека и профессиональный рост, обуславливаются высоким уровнем психосоматического здоровья и физической подготовленности. Государство предприняло ряд мер, чтобы увеличить число семей, занимающихся спортом.

В настоящее время необходимо формировать у населения должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы семьи. Ценности семьи необходимо воспитывать, начиная с родительской семьи.

Воспитательная функция семьи в формировании социально здоровой личности ребенка приоритетна. Дисфункциональность семьи является причиной развития отклоняющегося поведения и личностных расстройств ребенка. Особую роль приобретает социальная адаптивность, активность личности, воспитывающейся в семье, образовательных учреждениях. Для этого в каждой семье детей учат, как жить в обществе, каким образом строить свои отношения со сверстниками, как обращаться с деньгами, разрешать трудные жизненные ситуации. Для воспитания социально-здоровой личности ребенка, следует придерживаться следующих принципов семейного воспитания: воспитание в атмосфере доброжелательности, любви и счастья, понимание и принятие родителями своего ребенка таким, каков он есть, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей, уважение к личности ребенка с разумной требовательностью к нему, опора на положительные качества в ребенке с момента его рождения, гармоничное развитие всех сторон личности: физической, психологической, социальной,

ознакомление и применение нравственных социальных норм, создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития его адаптивных возможностей и конструктивной активности, обеспечение благоприятных условий для психосоциального развития в кризисные возрастные периоды.

Уже сегодня открывается новый этап использования физического воспитания и спорта для укрепления и поддержания здоровья на основе выполнения нормативов ВФСК ГТО.