

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической и социальной географии

Образовательная миграция в России

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 422 группы

направления 05.03.02 География

географического факультета

Кириченко Валерии Андреевны

Научный руководитель
доцент, к.г.н., доцент

С.В.Уставщикова

Зав. кафедрой
к.г.н., доцент

А.В. Молочко

Саратов 2022

Введение. Миграционные процессы являются той движущей силой, что устанавливает динамику и меняет структуру расселения жителей стран, регионов. От этих демографических процессов, в свою очередь, зависит эффективность использования труда и денежных средств на территориях страны. Образовательная миграция сделалась необходимым и очень важным атрибутом «социальной действительности современного российского общества».

В настоящее время образовательная миграция является одним из показателей стабильности региона в экономической, социальной и демографической сфере. Для большинства студентов образовательная миграция становится решающей в определении дальнейшей жизненной траектории.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ образовательной миграции в России.

В связи с этой целью решались следующие задачи:

- изучить понятие «Образовательная миграция»;
- проанализировать предпосылки образовательной миграции в Россию, и между регионами страны;
- дать характеристику распределения иностранных студентов по регионам и ВУЗам России;
- определить наиболее востребованные регионы РФ для образовательной миграции среди российских абитуриентов

При написании работы использовались следующие методы: анализа и синтеза, описательный, картографический.

Источниками для написания работы являлись энциклопедии, статьи в журналах и на различных интернет сайтах, официальные данные службы государственной статистики.

Основное содержание работы.

1.Образовательная миграция. Основные понятия, определения

Образовательная миграция представляет собой временное перемещение людей с целью получения образования (за пределами страны происхождения

или региона постоянного проживания) [1]. Этот вид миграции открывает молодым людям новые возможности, доступ к новейшим технологиям, мировой культуре, качественному образованию, международным рынкам труда. Это является часто очень важным для молодого человека, который выбирает свой путь в соответствии с имеющимися возможностями, жизнь которого только начинается.

Отличительные черты образовательной миграции:

- добровольность,
- краткосрочность,
- принадлежность к определенной возрастной группе,
- прибытие — с целью получения образования.

Студенты - мигранты – это особая группа временных мигрантов, которые получают за рубежом, или в другом регионе страны высшее и преддипломное образование. В связи с распространенной теорией факторов притяжения и отталкивания люди выбирают обучение за границей или в другом регионе из-за того, что его среда не дает возможности получить желаемого образования. Они выбирают страну или регион для получения образования, где есть требуемое учебное заведение [2].

В современном мире образовательная мобильность становится широко распространенным явлением. Ежегодно растет доля молодых людей, совершающих переезд с целью получения высшего образования за пределами страны своего проживания.

Так, например, численность студентов в мире на 2017 год составила – 200 000 000 человек, а доля студенчества в мировом населении 2,9%.

Иностранные студенты в 2015 г. – 5 500 000 человек, доля иностранных студентов в общей численности студентов в мире - 2,8%

Китай и Индия – 50 000000 студентов. Доля в общей численности студентов в мире – 25,0%.

В США – 20 000000 студентов. Доля в общей численности населения США 6,3% [3].

В России на 2021 год численность студентов достигла 4 044 203 студентов. Доля студентов вузов в населении России – 3,2%. Доля российских студентов в общей численности студентов в мире – 2,3%

Образовательная миграция является доступным способом выхода на международный рынок и повышения квалификации в образовательных организациях, а также выступает инструментом совершенствования социального и профессионального статуса своей страны. Об этих уникальных возможностях свидетельствует наличие увлекательных программ по обмену, грантовая поддержка, принятая болонская система, дистанционное обучение, а также упрощенные условия их получения [4].

2 Образовательная миграция в Россию. Образовательная миграция имеет огромное социальное значение для многих стран, и для развития России в частности, и несет, как минимум, четыре ключевых эффекта: социальный, политический, демографический и экономический.

Миграция с целью получения образования в России имеет долгую историю, но более короткую, чем в Европе. Это было связано с объективной причиной: российские университеты появились гораздо позже европейских. Но в XXI веке на фоне роста глобализации она приобрела более значительные масштабы. А миграционная образовательная политика стала составной частью внешней и внутренней политики государств.

Впервые на обучение в Россию в 70-х годах XIX в. были приглашены граждане Балканских стран, союзников Российской империи в русско-турецкой войне 1877–1878 года. Обучение для граждан Болгарии, Албании, Боснии, Герцеговины, Сербии рассматривалось как дружеская помощь, оно было бесплатным, кроме того студенты получали государственные стипендии Правительства императора Александра II [5].

Россия входит в шестёрку стран, которые наиболее привлекательны для иностранных студентов. Более половины всей общемировой студенческой мобильности в 2016 году приходится на США (19%), Великобританию (8%),

Австралию (7%), Францию, Германию и Россию (по 5%). Таковы данные Института статистики ЮНЕСКО [6].

Сейчас в российских ВУЗах доминируют граждане из стран постсоветского пространства. Это стало результатом целенаправленных действий по позиционированию России как образовательного и научного центра на постсоветском пространстве.

Подписание Болонской декларации Россией поспособствовало повышению привлекательности российского образования. Численность иностранных студентов стала расти. Если в 2000 г. в Россию на обучение прибыли 72,4 тыс. иностранных студентов, то в 2010 г. – 175,6 тыс., 2016 г. – более 406 тыс., в 2018 г. – уже более 536,5 тысяч человек [7].

На сегодняшний день на территории Российской Федерации граждане других государств, проходят обучение в 778 высших учебных заведениях [8].

Большая часть всех иностранцев приходится на пять высших учебных заведений в 2019 году. Это Казанский федеральный университет - 8717 студентов или 2,9% от общего числа, Российский университет дружбы народов - 7248 человек (2,4%), Московский финансово - промышленный университет "Синергия" - 6123 (2,1%), Санкт- Петербургский политехнический университет Петра Великого - 4976 (1,7%), а также НИУ Высшая школа экономики, где обучается 4362 иностранца (1,5%) [9].

В ВУЗах Саратовской области учится свыше 3 тыс. иностранцев более чем из 60 стран мира. Область обладает большим образовательным потенциалом.

Саратовский государственный университет (СГУ) – лидер по числу иностранных студентов в Саратове. На 1.10.2021 год в СГУ обучались 1419 иностранных граждан. Доля иностранцев среди обучающихся на бакалавров, специалистов и магистров среди общей численности студентов ВУЗа (очная форма обучения) составляет 10,26% [10].

Контингент иностранных обучающихся в основном состоит из граждан стран СНГ. Сегодня в СГУ обучаются представители 41 страны. Наибольшее

количество иностранных граждан, обучающихся в СГУ, прибыли из Туркменистана, Узбекистана, Ирака, Казахстана и Египта. На подготовительном отделении впервые обучаются граждане из Гвинеи-Бисау, Замбии, Коста-Рики и др [10].

Образовательная миграция является источником квалифицированных и интегрированных кадров в области иностранных граждан, что должно стать одним из перспективных направлений реализации миграционного потенциала области [11].

С целью выявления причин поступления в Российские ВУЗы и показателей адаптивности иностранных студентов проводился стандартизированный опрос в онлайн формате среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Проведя анализ опроса можно понять, что большинство иностранных студентов достаточно успешно адаптировались к условиям обучения и жизни в России. Об этом свидетельствует их общая удовлетворенность качеством образования и преподавания в российских вузах, а также условиями обучения и проживания.

3 Внутренняя образовательная миграция России. Большинство выпускников после окончания школы переезжают в другие города для поступления в ВУЗ мечты. В этом есть как положительные стороны, так и отрицательные. Некоторые абитуриенты без сожаления покидают родные края, поскольку учёба и возможность развиваться в другом городе сулит хорошие перспективы. Самостоятельность, новые знакомства, интерес к культуре других городов всё это и является движущей силой образовательной миграции.

Под «востребованностью» региональной системы высшего образования подразумевается комплекс условий, которые способствуют привлечению выпускников средних учебных заведений других регионов и удержанию выпускников школ родного региона.

Анализ востребованности высших учебных заведений региона проводился на базе сопоставления потоков выпускников школ и студентов,

зачисленных на 1 курс очной формы преподавания в ВУЗы региона уже после завершения учебы. Если число студентов больше численности выпускников школ региона, то регион можно считать востребованным среди поступающих в ВУЗы [12].

Вероятность найти увлекательную, высокооплачиваемую работу, комфортное социокультурное окружение и наличие дружеских и высокостатусных контактов на новом месте – это наиболее значимые факторы для выпускников среднеобразовательных школ, намеревающихся переехать в другой город.

Регион можно рассматривать востребованным среди поступающих, если численность первокурсников будет выше, чем численность выпускников региональных школ.

Для данной работы проводился стандартизированный опрос среди студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, Поволжского института управления имени П. А. Столыпина и Саратовского государственного аграрного университета им. Н. И. Вавилова. Участие принимали только обучающиеся 1-4 курса, приехавшие получать высшее образование в Саратов из других субъектов России.

Больше половины опрошенных ответили, что в ВУЗах родного города не было желаемого направления обучения или не устраивало качество образования в родном городе.

Вопрос адаптации у саратовских студентов высших учебных заведений

По результатам опроса можно сделать вывод, что при переезде в «чужой» регион почти половина опрошенных студентов не испытывают затруднений в привыкании к новому месту жительства и быстро находили друзей и знакомых, что способствовало ускорению адаптации в городе обучения.

Заключение

По итогу работу были получены следующие выводы:

1. Образовательная миграция в настоящее время является одной из самой масштабной по численности

2. В 2021 году общее количество иностранных студентов, получающих высшее образование в России, составило 324 тысячи.

3. К факторам притяжения для образовательных мигрантов относятся:

- наличие необходимого факультета или направления;
- высокое качество образования;
- возможность трудоустройства в стране обучения,
- использовать полученные знания в родной стране

4. На сегодняшний день на территории Российской Федерации иностранные граждане других государств проходят обучение в 778 высших учебных заведениях. Большая часть всех иностранцев год выбирают ВУЗы Казани, Москвы и Санкт-Петербурга.

5. Лидером по обучению российских студентов является Центральный ФО. Приволжский, Северо-Западный и Сибирский ФО пользуются спросом во вторую очередь. Около 10% выбирают обучается в Уральском ФО. Наименьшее число студентов привлекают Дальневосточный и Южный федеральные округа.

В процессе выполнения работы все поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

Список используемых источников

1. Митин, Д.Н. Образовательная (учебная) миграция: понятие, проблемы и пути решения / Д.Н. Митин // Вестник РУДН. Серия политология. - 2010. - № 3. - С. 123–133.

2. Трофимов, Е.А. Особенности учебной миграции в условиях глобализации / Е.А. Трофимов ; под ред. С.А. Курганского // Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 23 марта 2017 г. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2017. – 293 с.

3. Клячко, Т.Л. Международные образовательные рынки, с которых Россия может привлекать (и привлекает) студентов / Т.Л. Клячко // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. - Москва, 2019.

4. Демина, А. В. Актуальность изучения образовательных миграций / А. В. Демина // Молодой ученый. - 2018. - № 16 (202). - С. 267-268.

5. Казаков А. В. Иностранцы студенты в России с конца XIX века и в начале второй мировой войны // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016. №1 (5) С.29

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Россия включается в конкуренцию за иностранных студентов [Электронный ресурс] / 5top100.ru [Электронный ресурс]: [новостной сайт]. – URL: <https://www.5top100.ru/news/93717/> (дата обращения 10.05.2022). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

7. Число образовательных мигрантов, прибывших в Российскую Федерацию за период с 2016 по 2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной миграционной службы Российской Федерации. fms.gov.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://fms.gov.ru/> (дата обращения: 19.05.2020). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

8. Пацукевич, О. В. Международная учебная миграция иностранных студентов на примере России: исторический аспект / О.В. Пацукевич // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. - №2. С. 286-289.

9. Число иностранных студентов в российских вузах за 10 лет увеличилось почти вдвое [Электронный ресурс] // nauka.tass.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/7562175> (дата обращения: 28.05.2020). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

10. Чумаченко, А.Н. Отчет ректора о работе Саратовского национального исследовательского университета имени Н.Г. Чернышевского в 2021 году / А.

Н. Чумаченко. – Саратов. : Изд-во СГУ, 2022. – 258 с.

11. Правительство Саратовской области / Постановление от 2 августа 2013 года N 375-П Об утверждении Концепции миграционной политики в Саратовской области на период до 2025 года. [Электронный ресурс] / docs.cntd.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/933022559> (дата обращения 14.05.2022). - Загл. с экрана. - Яз.рус.

12. Козлов, Д. В., Платонова, Д. П., Лешуков О. В. Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов / Д. В. Козлов, Д. П. Платонова, О. В. Лешуков // Современная аналитика образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2017. - № 4 (12) - 32 с.