

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра психологии личности

наименование кафедры

**«ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ
СИРОТ»**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Борисовой Сайыны Егоровны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

(руководитель)

Профессор, доктор псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Профессор, доктор псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В.Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2022г.

Введение

Феномен социального сиротства является предметом дискуссий в научной литературе, посвященной проблемам семьи, детства, социальной и демографической политики страны. Понятие «сиротство», исторически обоснованное как дети, у которых умерли родители, в XXIV. приобрело совершенно иные формы и масштабы. Социальное сиротство – чрезвычайно сложный и противоречивый феномен для анализа, актуальность которого обозначилась для нашей страны лишь в последние два десятилетия. Необходимость обращения к данной теме обусловлена так же потребностью осмысления феномена социального сиротства, так как данное явление является отрицательным с точки зрения общественности. Социальное сиротство затрагивает такие глобальные проблемы современности как ценности человека, представления об институте семьи в стране и общую политическую организацию общества. Многообразие барьеров и конфликтов в социальной среде (вооруженные конфликты, природные, техногенные, социальные катастрофы) провоцируют ослабление или отсутствие родительского надзора и опеки над детьми.

Понятие социальное сиротство как отдельное социальное явление отрицательным образом влияет на состояние общества в целом, тем самым свидетельствуя о деградации базовых социальных ценностей и институтов. Явление сиротства свидетельствует в первую очередь о кризисе института семьи, негативном влиянии социума на формирование личности ребенка в социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом аспектах его индивидуального развития.

Актуальность исследования заключается в расширении представления о личности социальных сирот. Также актуальность исследования указывает на наличие проблемы несовершенства семейной политики, которая должна быть направлена на воспроизводство социально активного, образованного и граждански зрелого молодого поколения. Тогда как зачастую семейная политика направлена на одностороннее увеличение численности населения,

закрывая при этом ключевую обязанность – ответственность, которую должен нести каждый гражданин решившийся стать родителем и стоящим на пути создания еще одной ячейки общества. При этом ответственность не временную или периодическую, а которую нужно нести всю свою оставшуюся жизнь.

Особенности влияния социального сиротства на личностные особенности детей исследовались в работах таких ученых, как А. Ю. Васильева, В.М. Сорокина, И.Ф. Дементьева, И.С. Кона, А.А. Реана, А.В. Сырцева, Е.М. Рыбацкого, Л.Н. Филиповой и др.

Целью нашего исследования стало изучение личностных особенностей детей социальных сирот.

Объект исследования: дети – социальные сироты.

Предмет исследования: личностные особенности детей социальных сирот в возрасте 13-14 лет.

Гипотеза исследования: Ведущими личностными особенностями детей социальных сирот являются устойчивые симптомокомплексы: тревожности со степенью внутреннего напряжения, враждебности со степенью групповой независимости, конфликтности с осторожностью и реалистичностью.

Задачи исследования:

Теоретические задачи:

1. Раскрыть сущность социального сиротства как социального явления, обусловленного искажением родительского поведения.
2. Охарактеризовать психологическую специфику подросткового возраста и описать личностные особенности подростков, в том числе социальных сирот
3. Проанализировать основные положения теории привязанности Дж.Боулби.

Эмпирические задачи:

1. Выявить эмоциональное отношение детей социальных сирот к

окружающему миру.

2. Провести диагностику личностных особенностей детей социальных сирот.

3. Определить особенности структуры жизнестойкости

4. Диагностировать стиль привязанности к близким людям у детей социальных сирот

5. Установить связи между тревожностью и степенью внутреннего напряжения, враждебностью и степенью групповой независимости, конфликтностью, осторожностью и реалистичностью.

Практическая значимость:

С представителями детского дома–школы осуществлена договоренность об использовании результатов исследований для практического применения в работе с детьми. Возможно использование данной работы для дальнейшей разработки способов разрешения возникших проблем, во взаимоотношениях ребенка со взрослым, в замещающих семьях (опека и попечительство, приемная семья, усыновление (удочерение), патронат) в качестве психологической помощи приемным родителям. Для разработки рекомендаций в преподавательской деятельности в школах приемных родителей. Также данная работа может быть использована для дальнейших исследований по данной проблематике.

В рамках проведения дипломного исследования были использованы следующие методики:

- методика «Определение эмоционального отношения» Н.П. Щербо; **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**
- рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ); **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.75]**
- опросник Р.Б. Кеттелла для подростков 14-и факторный; **[Ошибка! Источник ссылки не найден.,с.18]**
- тест на жизнестойкость Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова; **[Ошибка!**

Источник ссылки не найден., с.41]

- опросник стиля привязанности к близким людям Н.В. Сабельникова, Д.В.Каширский; **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.5]**
- Методы количественной и качественной обработки результатов исследования

В Первой главе раскрыта сущность понятия социального сиротства, охарактеризована психологическая специфика подросткового возраста, описаны личностные особенности подростков, в том числе социальных сирот. Проанализированы основные положения теории привязанности Дж.Боулби. Сделаны следующие выводы:

Понятие «социальные сироты» было введено в научный оборот в 1992 году и до сих пор остается актуальной темой для исследования. В детских учреждениях 90% из сирот составляют социальные сироты. Это те дети, которые при живых родителях вынуждены жить в детских домах по разным причинам. Сюда входят дети у которых биологические родители лишены родительских прав (либо написали временный отказ от обязанностей родителя), признаны недееспособными, безвестно отсутствуют, ведут асоциальный образ жизни, который приводит к отсутствию элементарной заботы над детьми. Социальные сироты - это особая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся родителей по социально-экономическим причинам, т.е. сироты при живых родителях.

Далее перейдем к выводам о специфике подросткового возраста: подростковый возраст – это один из критических возрастных периодов, так как затрагивают переход в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. По мнению Л.С. Выготского подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период в развитии личности. Он различал три точки созревания: органического, полового и социального. Сначала мы наблюдаем половое созревание, затем органическое и только потом – социальное.

Подростковый возраст является новым поворотным этапом в процессе развития. Для этого возрастного периода характерно возникновение таких специфических новообразований, как чувство взрослости, желание самостоятельно принимать решения, потребность в самоутверждении и самореализации.

В подростковом возрасте происходит открытие своего собственного «Я», которое, безусловно, сопровождается сильнейшим кризисом - кризисом подросткового возраста. В этот период меняется не только физическое состояние человека, но и появляются такие специфические новообразования как чувство самостоятельности, желание быть взрослым, потребность в самоутверждении. Ведущим видом деятельности в этом возрасте становится общение со сверстниками, ведь именно уважение и поддержка со стороны таких же подростков является важнейшим в жизни молодого человека.

Достижения личности в этот период связаны со стремительным увеличением суммы знаний, умений, познанием своего «Я», освоением новой социальной позиции и формированием нравственности. Потери этого возраста рассматриваются с позиции исчезновения детского мироощущения, беззаботного и безответственного образа жизни.

Основатель гуманистической психологии К.Роджерс подчеркивал значения позитивного внимания со стороны близких. Ведь только позитивно направленное внимание приводит к формированию позитивной Я-концепции, который позволит подросткам стать полноценно функционирующими людьми.

Еще один важный процесс подросткового периода – формирование самооценки подростка. Она возникает в результате обобщающих процессов работы самосознания. В основе оценочных представлений личности лежит представление и мнение окружающих о подростке.

Итак, подростковый возраст – это тот возраст, когда формируются мировоззрение, ценности, нравственные убеждения и идеалы, которые

становятся его ориентиром в становлении личности и которыми он руководит в своем поведении.

Далее рассмотрим тему личностных особенностей социальных сирот. Как известно, проблема развития личности в условиях закрытых государственных учреждениях в последние годы приобретает все большую и большую актуальность. Аспекты развития детей-сирот можно рассмотреть в работах М.Ю. Кондратьева, В.С. Мухиной, Н.Н. Толстых, Е.О. Смирновой и др.

Личностное развитие таких детей деформировано в отличие от сверстников, которые воспитывались в функциональной семье. Причиной «искривления» личностного опыта ребенка можно считать влияние фактора депривации, то есть отсутствие, ограничение или недостаточность материальной и духовной заботы о ребенке, необходимых для его выживания и полноценного развития. Изучение опыта жизнедеятельности таких детей в разных социумах подтверждает значение ранней депривации для формирования личностных отклонений, которые порождают искажение социальных отношений и социального опыта ребенка.

У детей, которые остались без опеки родителей наблюдаются отклонения в развитии в 70-80% случаев. Для детей социальных сирот присуще однозначное отношение к себе, которое в основном характеризуется заниженной самооценкой. Они часто находятся в состоянии тревоги, напряжения, неуверенности, отчаяния в людях и обстоятельствах, которые их окружают. При таких условиях формирования личности ребенка, который остался без семьи в результате деформации внутрисемейных отношений, отчуждение, происходит по невротическому типу, когда на первый план выступают защитные механизмы.

В ходе изучения социально – психологических характеристик детей социальных сирот, обнаружена еще одна особенность, которая характеризует портрет детей – феномен «Мы», который является своеобразной идентификацию детей друг с другом. Если в нормальной семье феномен

«Мы» отражает причастность ребенка к семье, является важной эмоциональной и моральной силой и создает условия для внутренней защиты, то у детей социальных сирот создается стихийное «Мы» как своеобразное психологическое образование. Это объясняется тем, что для таких детей весь мир делится для «своих» и «чужих». В тоже время у них формируются особые иерархические отношения, включая достаточно жесткие отношения внутри «Мы» и к младшим.

К типичным особенностям детей социальных сирот, относятся желание поскорее установить коммуникативные связи («Неразборчивое дружелюбие», Р.Ж. Мухамедрахимов).

Полученные в бывшей семье (или вследствие депривации) негативные социальные переживания приводят к проблемам в процессе социализации и индивидуализации личности у выпускников детских домов и школ-интернатов (агрессивность, антисоциальный тип поведения, озлобленность, негативное отношение к людям, отсутствие решительности, самостоятельности, самовыражения и т.д.).

Далее также рассматривались основные положения теории привязанности Дж.Боулби. Привязанность это глубинный всегда взаимный процесс, основанный на эмоциональной привязанности. В этом процессе участвуют мать и ребенок, либо любой другой взрослый который постоянно ухаживает за ним. Дж. Боулби выделил четыре типа привязанности: надежный, тревожно-амбивалентный, избегающий и дезорганизованный.

В норме привязанность позволяет реализовать основные эволюционно-биологические задачи человека как представителя своего вида и пройти адекватный онтологический путь - оставить здоровое потомство, иметь адекватную социальную реализацию, решить задачи личностного развития, преодолеть проблемы детской травматизации.

Если на каком-нибудь этапе формирования привязанности происходит нарушение контакта, то это приводит к травме привязанности. Сформированный еще в младенчестве тип привязанности будет

сопутствовать личности всю жизнь, являясь ориентиром по выстраиванию будущих отношений

Интернатская депривация помещает малышей в «холодильную камеру», замедляя их развитие и растягивая критический период. После такого опыта малыши чувствующие недостаточность интеракции со взрослыми, могут так и не начать нормально развиваться.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию личностных особенностей детей социальных сирот

Выборка испытуемых экспериментальной группы: Выборку испытуемых составили 30 воспитанников школы-интерната, возраст 13-14 лет.

Контрольная группа: Выборку испытуемых составили 30 учеников общеобразовательной школы, воспитывающихся в обычных семьях, возраст 13-14 лет.

База исследования экспериментальной группы: Саратовская область, Вольский район, с.Белогорное, детский дом-школа.

База исследования контрольной группы: Саратовская область, Вольский район, г.Вольск, Средняя общеобразовательная школа №3.

В рамках проведения дипломного исследования были использованы следующие методики:

- методика «Определение эмоционального отношения» Н.П. Щербо; [Ошибка! Источник ссылки не найден.]
- рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ); [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.75]
- опросник Р.Б. Кеттелла для подростков 14-и факторный; [Ошибка! Источник ссылки не найден.,с.18]
- тест на жизнестойкость Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова; [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.41]
- опросник стиля привязанности к близким людям Н.В. Сабельникова,

Д.В.Каширский; [Ошибка! Источник ссылки не найден., с.5]

При работе с полученными данными была использована программа "Statistica 10".

Проводились анализы дескриптивный статистический и корреляционный анализ.

Данные по методике «Дом-дерево-человек» обрабатывались с помощью контент-анализа.

Сделаны следующие **выводы по эмпирической главе:**

1. Ведущими личностными особенностями стали тревожность, враждебность, осторожность. Дети социальные сироты относятся к окружающему миру с осторожностью, враждебностью. Они не уверены в себе, при взаимодействии с окружающими используют защитные формы поведения. Могут вести себя неадекватно лояльно или агрессивно. Дети социальные сироты чувствуют себя незащищёнными, из-за этого у них мало доверия к окружающим. Дети социальные сироты внутренне напряжены, что приводит к постоянной тревожности. По результатам исследования 68% детей выражают ощущение неопределенности. Тревожность так же проявляется в том, что дети не раскрываются, все свои проблемы держат в себе. Чувство неполноценности может появиться из-за постоянных унижений и критики в адрес ребенка. У детей социальных сирот этот комплекс на высоком уровне 84%. У детей сильно выражена неуверенность в себе, низкая самооценка, беспомощность. Депрессивность в результатах носит большой показатель 74%. Это можно объяснить тем, что они находятся в интернате и без родителей. У них не полноценная жизнь. Вечно находятся под присмотром, что в конечном итоге начинает раздражать.

2. Жизнестойкость включает в себя три компонента, а именно: вовлечённость, отвечающую за получение человеком радости от выполняемой деятельности; контроля, позволяющему человеку поддерживать активную жизненную позицию и самостоятельно выбирать свой жизненный путь; принятия риска, подталкивающему к оправданному риску и помогающему пользоваться полученным опытом. Авторами данного понятия стали американские психологи Сальвадор Мадди и Сьюзен Кобейс. Они рассматривали «hardiness» как особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя при этом внутренний баланс и гармонию. Решающий фактором развития жизнестойкости у детей являются детско-родительские отношения.

По результатам исследования сделан следующий вывод (для сравнения групп был использован U-критерий Манна-Уитни. Средние показатели уровня Жизнестойкости у эксп.гр. – 70,3. У контр.гр. – 78,8. $p > 0,009$, принимается нулевая гипотеза: уровень признака у экспериментальной группы, не превышает уровня признака контрольной группы): у детей социальных сирот более низкий уровень жизнестойкости, чем у детей из обычных семей. При ситуации стресса дети-сироты теряют внутренний баланс, успешность в любой деятельности. Часто действуют импульсивно, стараясь погасить внутреннее напряжение как можно быстрее. Они менее вовлечены в процессы жизнедеятельности. У детей социальных сирот низкие способности контролировать жизненные ситуации. Это можно объяснить длительным пребыванием в интернатных условиях, отсутствием поддержки инициативы ребенка от значимых взрослых, режима учреждения. По шкале «принятие риска»

показатели в обеих группах находятся в диапазоне средних показателей, что свидетельствует о готовности действовать в стрессовых ситуациях. Резкие перемены не вызывают сильного раздражения. Они убеждены в том, что все что с ними случается, способствует их развитию в лучшую сторону за счет знаний. Это единственная шкала, где показатели выше у детей-социальных сирот, чем у детей из обычных семей. Исходя из этого можно сделать вывод, что дети из детского дома убеждены в том, что любой опыт, будь он негативный или положительный – способ к развитию своих навыков.

3. У большинства детей есть травма привязанности (деорганизованный тип привязанности, 56%). Это можно объяснить тем, что когда-то они были брошены человеком, которому они доверяли. И в условиях детского дома у большинства нет лица, к которому они бы испытывали доверие. Травма привязанности может передаваться детям травмированного человека, поскольку травмированная мать (или отец) взаимодействует с ребенком ориентируясь на свой тип привязанности. При установлении контакта, они могут мотивироваться избавлением от чувства одиночества и страха. Дети социальные сироты могут быстро и легко привязываться к людям, при этом не испытывая чувства доверия к ним. Некоторые из них боятся вступать в близкие отношения, это объясняется страхом повторения травмы брошенности.
4. В ходе исследования было выявлено несколько связей; первая связь между тревожностью и степенью внутреннего напряжения. Тревожность напрямую связана со степенью внутреннего напряжения, значит более тревожные дети энергичны, возбужденные, раздражительны, у них повышенная мотивация, несмотря на утомляемость, они активны. Вторая

связь между враждебностью и степенью групповой зависимости. Враждебность учащихся обратнозависима от показателя «степень групповой зависимости», т.е. дети с высокой враждебностью более независимы от группы, находчивы, самостоятельно принимают решения. Третья связь между конфликтностью и осторожностью и последняя связь между конфликтностью и реализмом. конфликтные дети более впечатлительны, склонны к субдепрессиям. На них можно положиться, но они не эффективны как организаторы, реалистичны, мужественны, независимы. Проявляют скептицизм к культурным, социальным аспектам жизни, ко всему, что субъективно. Иногда могут быть безжалостны и жестоки. В группе ориентируются на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения.

В заключении хотелось бы сказать несмотря на обилие исследований по данной проблематике, до сих пор ощущается дефицит данных о взаимоотношениях ребенка-сироты со взрослым. А также каким образом будет отражаться на личностном развитии отсутствие в жизни ребенка его родителей.

Проблема социального сиротства в наши дни приобретает все большую остроту. Это связано с проблемой общедемократических ценностей, со сложными, неоднозначными процессами происходящими на территории нашей страны.

Проведенное нами исследование полностью подтвердило нашу гипотезу и позволило нам сделать следующие выводы.

Присутствие лица, которому ребенок может довериться важно на каждом этапе развития ребенка. Отсутствие значимого взрослого в жизни ребенка социальной сироты приводит к нарушению формирования отношения к себе, восприятию окружающего мира, представления о базовых

ценностях человека. Отрицательно влияет на психологическое, физическое и социальное здоровье детей. Это негативно отражается на всей структуре личности ребенка: на эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной сферах.

Дети оставшиеся без попечения родителей имеют ряд различий, которые обозначились как личностные особенности. У детей социальных сирот нет определенного человека к которому они могли бы довериться, что впоследствии приводит к нарушению формирования чувства привязанности. Они более напряжены, тревожны и осторожны чем дети растущие в обычных семьях. Так же в личностных особенностях детей сирот присутствует депрессивность. У большинства из них снижено настроение к жизни, это связано с чувством неполноценности, с чувством безысходности и невозможности как-либо повлиять на ситуацию. При депрессии снижается самооценка, снижается интерес к жизни. Депрессивность может привести к самоубийству подростка.

У них полностью отсутствует пример взаимоотношений мамы и папы. А оставшиеся в памяти у некоторых детей воспоминания, зачастую носящие негативный характер, теряют критическую оценку. Что может привести к неадекватной лояльности восприятия.

В результате плохо развитый интерес к познанию и плохо развитый социальный интерес приводит к плохой самоорганизации. Воспитанник детского учреждения вырастает с дефицитом волевого развития, отсутствием потребности в профессиональной самореализации. У него формируется зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять к жизненным трудностям.

С представителями детского дома–школы осуществлена договоренность об использовании результатов исследований для практического применения в работе с детьми. Также данная работа может быть использована для дальнейших исследований по данной проблематике.

