

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Психологии личности  
наименование кафедры

**Специфические особенности мотивации студентов при онлайн -  
обучении**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления  
(специальности) 37.03.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Матвеевой Виктории Анатольевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель (руководитель) Д.псих.н., доцент		Е.В. Рягузова
_____	_____	_____
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Зав. кафедрой Д.псих.н., доцент		Е.В. Рягузова
_____	_____	_____
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Мотивация учебной деятельности является одной из важнейших проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Важность мотивации для разработки современной психологии и эффективности учебной деятельности заключается в анализе ресурсов активности личности и побуждения к деятельности. Главной задачей изучения мотивационной сферы является ответ на вопрос, что все-таки побуждает человека к деятельности, какой мотив, ради чего совершается деятельность. Найдя ответ на данный вопрос, можно понять основу адекватной интерпретации мотивационной сферы личности.

Мотивация – это одно из самых важных понятий, которое используется в науке и прикладных сферах, связанных с человеческой деятельностью и поведением. Термин «мотивация» в психологической науке больше всего применяется в контексте деятельности достижения, например мотивация успеха или мотивация избегания неудачи. Так что в данном случае мотивация рассматривается как внутреннее побуждение к действию, а также выделяется ее конкретная направленность на удачу или неудачу.

Под мотивацией учебной деятельности понимаются побуждения, которые вызывают активность организма и определяют ее направленность в обучении.

Следует четко разделять определения «мотив» и «мотивация» второе понятие гораздо обширнее, чем первое. В отличие от мотивации, мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, направляет его на удовлетворение возникшей потребности. Мотивами могут быть эмоции или желания, потребности и интересы, а так же определенные идеалы или установки. Мотивами являются наиболее сложные динамические системы, направленные на осуществление выбора и принятия решений, а так же анализ и оценку своего выбора. При этом стоит отметить, что мотивация для студентов считается самым наилучшим и продуктивным внутренним побуждением для улучшения учебного процесса. Многие студенты не совсем

четко представляют, какие мотивы ими движут, когда они принимают решение о том, какое направление выбрать. Часть студентов останавливает свой выбор на направлении с учетом параметра «за компанию», часть – ориентируется на пожелания родителей, прикладывая максимальные усилия, чтобы остаться и достичь поставленной цели.

Так же стоит отметить, что в концепции учебных мотивов прослеживаются переплетения внешних и внутренних мотивов. Однако непосредственным образом к внутренним мотивам стоит отнести индивидуальное развитие на протяжении обучения, нужно, чтобы сам студент хотел что-то делать и делал это, так как главный источник мотивации находится в самом человеке. Известный факт, что внешние мотивы исходят от преподавателей, родителей, личного окружения, то есть это обучение рассматривается как вынужденное поведение и часто встречает внутреннее личностное сопротивление со стороны студентов. Именно по этой причине стоит направить особое внимание не внешнему воздействию (давлению), а внутренним побуждениям.

Если говорить о современных условиях развития общества, то главной целью образования является подготовка профессионала со всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для первоначального этапа работы в профессиональной деятельности, развить в нем способность к работе с разнообразными источниками информации и умением лично организовывать свой трудовой процесс.

За последнее десятилетие произошло стремительное развитие единого информационного пространства – сети Интернет. Появилась новая и результативная форма обучения – это интернет - образование. Из-за стремительного сокращения аудиторного учебного процесса и развития онлайн – обучения появилась потребность в совершенствовании мотивации студентов к учебной деятельности.

**Объектом** исследования является мотивация учебной деятельности.

**Предметом** исследования являются специфические особенности мотивации студентов при онлайн – обучении.

**Целью** данной дипломной работы является проведение исследования мотивационной сферы у студентов во время онлайн - обучения.

**Гипотезой** данной дипломной работы является то, что уровень мотивации учебной деятельности студентов во время онлайн – обучения изменяется, по сравнению с уровнем мотивации студентов во время аудиторного обучения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть характеристики учебной деятельности и особенности онлайн – обучения;
2. Рассмотреть структуру мотивационно – потребностной сферы современного студенчества;
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление специфических особенностей мотивации студентов при онлайн – обучении;
4. Провести анализ полученных данных;
5. Выявить и изучить специфические особенности мотивации студентов при онлайн – обучении;
6. Сформулировать рекомендации по формированию учебной мотивации при онлайн – обучении.

**Новизна:** проведен сравнительный анализ особенностей мотивации студентов при дистанционном и аудиторном обучении.

**Практическая значимость:** данные эмпирического исследования могут быть использованы сотрудниками вузов для повышения мотивации студентов при онлайн – обучении.

**Методы исследования:** психологическое тестирование.

**В первой главе рассмотрены характеристики учебной деятельности и особенности онлайн – обучения, а также изучена структура мотивационно – потребностной сферы современного студенчества. Сделаны следующие выводы:**

Формат онлайн – обучения является новым способом осуществления учебного процесса, который имеет свои преимущества и некоторые ограничения. Реализация онлайн – обучения запущена, однако, является еще не устоявшейся системой приобретения знаний. Специалистам еще предстоит найти и овладеть всеми возможностями, которые предоставляет этот формат учебного процесса, а также постараться устранить все его ограничения. В процессе онлайн – обучения роль студента велика. Скорее, она доминирует над ролью преподавателя, который способен осуществлять контроль, заинтересовывать и стимулировать студента. Однако, это не будет иметь достойного результата, если сам студент не сформирует свою внутреннюю мотивацию к учебной деятельности. Целью преподавателя является помочь ему это совершить.

Учебная деятельность присутствует на протяжении почти всех этапов становления и развития личности, начиная с детских садов, заканчивая средними и высшими профессиональными учебными заведениями. Получение образования считается обязательным требованием к каждой личности, по этой причине вопрос мотивации обучения считается одним из основных в педагогике, а также педагогической психологии.

В ходе анализа научных подходов ученых, можно прийти к выводу о том, что побудителями мотивации к учебной деятельности считается система мотивов, включающая в себя познавательные потребности, интересы, цели и эмоциональные отношения студентов. В учебной деятельности мотивы находятся в сложном взаимодействии. Одни виды мотивов стимулируют студента к учению, другие виды мотивов расширяют главные мотивы. Сила и устойчивость учебной мотивации является главной ее характеристикой.

Как и любой вид мотивации, учебная мотивация определяется некоторыми факторами: системой образования и учреждением, в котором осуществляется учебный процесс; организацией образовательного процесса; индивидуальными особенностями студентов, например, возраст, его способности к обучению, уровень самооценки; индивидуальными особенностями преподавателя и его отношением к студенту; особенностями учебных дисциплин. Учебная мотивация считается одним из условий формирования профессиональных мотивов, побуждающих и направляющих к знакомству с будущей профессией.

**Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию специфических особенностей мотивации студентов при онлайн – обучении.**

Эмпирическое исследование проводилось в СГМУ им. В.И. Разумовского. В эмпирическом исследовании принимали участие 30 человек. Студенты старших курсов медицинского университета в возрасте от 21 до 25 лет. Для проведения дальнейшего сравнительного анализа мотивации студентов во время аудиторного и онлайн – обучения, испытуемым нужно было пройти каждую из методик дважды. В первый раз студенты выбирали утверждения, которые относились к ним во время аудиторного обучения, а во второй раз испытуемые выбирали утверждения, которые относились к ним во время онлайн – обучения.

Методы исследования:

Психологическое тестирование: методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Математический метод – проведена обработка ведущих мотивов учебной деятельности с помощью критерия Манна – Уитни.

## **Сделаны следующие выводы по 2 главе:**

1. Выявлено, что количественный анализ не выявил значимых различий в ведущих мотивах учебной деятельности у студентов с переходом на дистанционный формат обучения. Это можно объяснить небольшой экспериментальной группой. Однако, проведенный качественный анализ показывает наличие такой тенденции. Скорее всего, это связано с тем, что во время обучения в режиме онлайн, студенты не были адаптированы к отсутствию личного контакта с преподавателями и группой, лекции и практические занятия проводились в неполном объеме, контроль за выполнением задач снизился. В связи с этим интерес к освоению новых знаний снизился, и ранговое место ведущих мотивов стали занимать: хорошие оценки, постоянная выплата стипендии и получение диплома.

2. Установлено, что внутренняя мотивация у студентов во время онлайн – обучения снизилась. Снижение внутренней мотивации незначительно, соответственно, - главными мотивами для студентов по – прежнему (как и во время аудиторного обучения), остались: потребность в новой информации, повышение профессиональных знаний и навыков, интерес к знаниям, а не просто хорошие отметки.

3. Выявлено, что во время аудиторного посещения занятий у большего количества студентов доминировал осознанный и адекватный выбор своей профессии, а также удовлетворенность ею. Говоря об онлайн – обучении, показатели снизились, стала прослеживаться частичная (неполная) удовлетворенность выбранной профессиональной деятельностью. Это может быть связано с тем, что многие из студентов исследуемой выборки, уже работают по профессии, так как являются студентами старших курсов. Возможно, некоторые из них, кто уже опробовал полученные знания на практике, столкнулись с тем, что их представления о профессиональной деятельности отличаются от реальности. В связи с этим, некоторые студенты просто «доучиваются», чтобы получить диплом о высшем образовании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе был проведен психологический анализ процесса обучения и учебной мотивации, который показал, что своеобразие учебной мотивации заключается в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению, студент не только усваивает определенные профессиональные знания, но и формируется как личность.

Важной составляющей процесса обучения и учебной мотивации у современных студентов является уровень развития способности к самоорганизации своей учебной деятельности, который в свою очередь, зависит от совместной деятельности студента и преподавателя. Современным студентам необходимо быть стрессоустойчивыми, конкурентоспособными, а также они должны быть готовы принять вызовы и изменения нового времени.

Учебная мотивация – это одно из условий формирования профессиональных мотивов, которые способны побуждать студента к усвоению выбранной профессии.

При анализе данных, которые были получены в ходе исследования, можно подвести итог, что для развития учебной мотивации при онлайн – обучении необходимо обеспечить активную обратную связь между студентами и педагогами; сообщать студентам о правильности выполнения учебных задач; проводить лекции и практические занятия в полном объеме с возможностью для студентов вести диалог с преподавателями.

Развитие онлайн – обучения не стоит на месте. Данному развитию способствует рост информационных возможностей и развитие сети Интернет. Но, несмотря на это, онлайн – обучение, которое сейчас все больше внедряется в образовательный процесс, требует более тщательной проработки. Возможно, в будущем онлайн – обучение станет альтернативой заочного обучения. Онлайн – обучение, при грамотной организации, которая сможет обеспечить качественное образование, которое соответствует



требованиям современных реалий, может занять свое место в образовательной системе.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что поставленные перед нами задачи были решены, а гипотеза данной дипломной работы не опровергается, но и не подтверждается математически. Это можно объяснить небольшой экспериментальной группой. Однако, проведенный качественный анализ показывает наличие такой тенденции.