

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Психологии личности
наименование кафедры

**Специфические особенности мотивации студентов при онлайн -
обучении**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Матвеевой Виктории Анатольевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Д.псих.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д.псих.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова
инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация учебной деятельности является одной из важнейших проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Важность мотивации для разработки современной психологии и эффективности учебной деятельности заключается в анализе ресурсов активности личности и побуждения к деятельности. Главной задачей изучения мотивационной сферы является ответ на вопрос, что все-таки побуждает человека к деятельности, какой мотив, ради чего совершается деятельность. Найдя ответ на данный вопрос, можно понять основу адекватной интерпретации мотивационной сферы личности.

Мотивация – это одно из самых важных понятий, которое используется в науке и прикладных сферах, связанных с человеческой деятельностью и поведением. Термин «мотивация» в психологической науке больше всего применяется в контексте деятельности достижения, например мотивация успеха или мотивация избегания неудачи. Так что в данном случае мотивация рассматривается как внутреннее побуждение к действию, а также выделяется ее конкретная направленность на удачу или неудачу.

Под мотивацией учебной деятельности понимаются побуждения, которые вызывают активность организма и определяют ее направленность в обучении.

Следует четко разделять определения «мотив» и «мотивация» второе понятие гораздо обширнее, чем первое. В отличие от мотивации, мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, направляет его на удовлетворение возникшей потребности. Мотивами могут быть эмоции или желания, потребности и интересы, а так же определенные идеалы или установки. Мотивами являются наиболее сложные динамические системы, направленные на осуществление выбора и принятия решений, а так же анализ и оценку своего выбора. При этом стоит отметить, что мотивация для студентов считается самым наилучшим и продуктивным внутренним побуждением для улучшения учебного процесса. Многие студенты не совсем

четко представляют, какие мотивы ими движут, когда они принимают решение о том, какое направление выбрать. Часть студентов останавливает свой выбор на направлении с учетом параметра «за компанию», часть – ориентируется на пожелания родителей, прикладывая максимальные усилия, чтобы остаться и достичь поставленной цели.

Так же стоит отметить, что в концепции учебных мотивов прослеживаются переплетения внешних и внутренних мотивов. Однако непосредственным образом к внутренним мотивам стоит отнести индивидуальное развитие на протяжении обучения, нужно, чтобы сам студент хотел что-то делать и делал это, так как главный источник мотивации находится в самом человеке. Известный факт, что внешние мотивы исходят от преподавателей, родителей, личного окружения, то есть это обучение рассматривается как вынужденное поведение и часто встречает внутреннее личностное сопротивление со стороны студентов. Именно по этой причине стоит направить особое внимание не внешнему воздействию (давлению), а внутренним побуждениям.

Если говорить о современных условиях развития общества, то главной целью образования является подготовка профессионала со всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для первоначального этапа работы в профессиональной деятельности, развить в нем способность к работе с разнообразными источниками информации и умением лично организовывать свой трудовой процесс.

За последнее десятилетие произошло стремительное развитие единого информационного пространства – сети Интернет. Появилась новая и результативная форма обучения – это интернет - образование. Из-за стремительного сокращения аудиторного учебного процесса и развития онлайн – обучения появилась потребность в совершенствовании мотивации студентов к учебной деятельности.

Объектом исследования является мотивация учебной деятельности.

Предметом исследования являются специфические особенности мотивации студентов при онлайн – обучении.

Целью данной дипломной работы является проведение исследования мотивационной сферы у студентов во время онлайн - обучения.

Гипотезой данной дипломной работы является то, что уровень мотивации учебной деятельности студентов во время онлайн – обучения изменяется, по сравнению с уровнем мотивации студентов во время аудиторного обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть характеристики учебной деятельности и особенности онлайн – обучения;
2. Рассмотреть структуру мотивационно – потребностной сферы современного студенчества;
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление специфических особенностей мотивации студентов при онлайн – обучении;
4. Провести анализ полученных данных;
5. Выявить и изучить специфические особенности мотивации студентов при онлайн – обучении;
6. Сформулировать рекомендации по формированию учебной мотивации при онлайн – обучении.

Новизна: проведен сравнительный анализ особенностей мотивации студентов при дистанционном и аудиторном обучении.

Практическая значимость: данные эмпирического исследования могут быть использованы сотрудниками вузов для повышения мотивации студентов при онлайн – обучении.

Методы исследования: психологическое тестирование.

В первой главе рассмотрены характеристики учебной деятельности и особенности онлайн – обучения, а также изучена структура мотивационно – потребностной сферы современного студенчества. Сделаны следующие выводы:

Формат онлайн – обучения является новым способом осуществления учебного процесса, который имеет свои преимущества и некоторые ограничения. Реализация онлайн – обучения запущена, однако, является еще не устоявшейся системой приобретения знаний. Специалистам еще предстоит найти и овладеть всеми возможностями, которые предоставляет этот формат учебного процесса, а также постараться устранить все его ограничения. В процессе онлайн – обучения роль студента велика. Скорее, она доминирует над ролью преподавателя, который способен осуществлять контроль, заинтересовывать и стимулировать студента. Однако, это не будет иметь достойного результата, если сам студент не сформирует свою внутреннюю мотивацию к учебной деятельности. Целью преподавателя является помочь ему это совершить.

Учебная деятельность присутствует на протяжении почти всех этапов становления и развития личности, начиная с детских садов, заканчивая средними и высшими профессиональными учебными заведениями. Получение образования считается обязательным требованием к каждой личности, по этой причине вопрос мотивации обучения считается одним из основных в педагогике, а также педагогической психологии.

В ходе анализа научных подходов ученых, можно прийти к выводу о том, что побудителями мотивации к учебной деятельности считается система мотивов, включающая в себя познавательные потребности, интересы, цели и эмоциональные отношения студентов. В учебной деятельности мотивы находятся в сложном взаимодействии. Одни виды мотивов стимулируют студента к учению, другие виды мотивов расширяют главные мотивы. Сила и устойчивость учебной мотивации является главной ее характеристикой.

Как и любой вид мотивации, учебная мотивация определяется некоторыми факторами: системой образования и учреждением, в котором осуществляется учебный процесс; организацией образовательного процесса; индивидуальными особенностями студентов, например, возраст, его способности к обучению, уровень самооценки; индивидуальными особенностями преподавателя и его отношением к студенту; особенностями учебных дисциплин. Учебная мотивация считается одним из условий формирования профессиональных мотивов, побуждающих и направляющих к знакомству с будущей профессией.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию специфических особенностей мотивации студентов при онлайн – обучении.

Эмпирическое исследование проводилось в СГМУ им. В.И. Разумовского. В эмпирическом исследовании принимали участие 30 человек. Студенты старших курсов медицинского университета в возрасте от 21 до 25 лет. Для проведения дальнейшего сравнительного анализа мотивации студентов во время аудиторного и онлайн – обучения, испытуемым нужно было пройти каждую из методик дважды. В первый раз студенты выбирали утверждения, которые относились к ним во время аудиторного обучения, а во второй раз испытуемые выбирали утверждения, которые относились к ним во время онлайн – обучения.

Методы исследования:

Психологическое тестирование: методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

Математический метод – проведена обработка ведущих мотивов учебной деятельности с помощью критерия Манна – Уитни.

Сделаны следующие выводы по 2 главе:

1. Выявлено, что количественный анализ не выявил значимых различий в ведущих мотивах учебной деятельности у студентов с переходом на дистанционный формат обучения. Это можно объяснить небольшой экспериментальной группой. Однако, проведенный качественный анализ показывает наличие такой тенденции. Скорее всего, это связано с тем, что во время обучения в режиме онлайн, студенты не были адаптированы к отсутствию личного контакта с преподавателями и группой, лекции и практические занятия проводились в неполном объеме, контроль за выполнением задач снизился. В связи с этим интерес к освоению новых знаний снизился, и ранговое место ведущих мотивов стали занимать: хорошие оценки, постоянная выплата стипендии и получение диплома.

2. Установлено, что внутренняя мотивация у студентов во время онлайн – обучения снизилась. Снижение внутренней мотивации незначительно, соответственно, - главными мотивами для студентов по – прежнему (как и во время аудиторного обучения), остались: потребность в новой информации, повышение профессиональных знаний и навыков, интерес к знаниям, а не просто хорошие отметки.

3. Выявлено, что во время аудиторного посещения занятий у большего количества студентов доминировал осознанный и адекватный выбор своей профессии, а также удовлетворенность ею. Говоря об онлайн – обучении, показатели снизились, стала прослеживаться частичная (неполная) удовлетворенность выбранной профессиональной деятельностью. Это может быть связано с тем, что многие из студентов исследуемой выборки, уже работают по профессии, так как являются студентами старших курсов. Возможно, некоторые из них, кто уже опробовал полученные знания на практике, столкнулись с тем, что их представления о профессиональной деятельности отличаются от реальности. В связи с этим, некоторые студенты просто «доучиваются», чтобы получить диплом о высшем образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе был проведен психологический анализ процесса обучения и учебной мотивации, который показал, что своеобразие учебной мотивации заключается в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению, студент не только усваивает определенные профессиональные знания, но и формируется как личность.

Важной составляющей процесса обучения и учебной мотивации у современных студентов является уровень развития способности к самоорганизации своей учебной деятельности, который в свою очередь, зависит от совместной деятельности студента и преподавателя. Современным студентам необходимо быть стрессоустойчивыми, конкурентоспособными, а также они должны быть готовы принять вызовы и изменения нового времени.

Учебная мотивация – это одно из условий формирования профессиональных мотивов, которые способны побуждать студента к усвоению выбранной профессии.

При анализе данных, которые были получены в ходе исследования, можно подвести итог, что для развития учебной мотивации при онлайн – обучении необходимо обеспечить активную обратную связь между студентами и педагогами; сообщать студентам о правильности выполнения учебных задач; проводить лекции и практические занятия в полном объеме с возможностью для студентов вести диалог с преподавателями.

Развитие онлайн – обучения не стоит на месте. Данному развитию способствует рост информационных возможностей и развитие сети Интернет. Но, несмотря на это, онлайн – обучение, которое сейчас все больше внедряется в образовательный процесс, требует более тщательной проработки. Возможно, в будущем онлайн – обучение станет альтернативой заочного обучения. Онлайн – обучение, при грамотной организации, которая сможет обеспечить качественное образование, которое соответствует

требованиям современных реалий, может занять свое место в образовательной системе.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что поставленные перед нами задачи были решены, а гипотеза данной дипломной работы не опровергается, но и не подтверждается математически. Это можно объяснить небольшой экспериментальной группой. Однако, проведенный качественный анализ показывает наличие такой тенденции.