

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра психологии личности

наименование кафедры

Взаимосвязь между уровнем психомоторного развития младшего

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

школьника и трудностями его воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента (ки) 4 курса 462 Группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Панфиловой Галины Владимировны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

канд. психол. наук,

доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Пантелеев А.Ф.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Рягузова Е.В.

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

Введение. В младшем школьном возрасте процесс воспитания неотделим от многих других аспектов жизни ребенка и связан с формированием у него потребности в знаниях, развитием познавательных интересов, потребностей в самообразовании. Само по себе воспитание может осуществляться и вне образовательного процесса, в соответствии с его общими целями, семьей, коллективом, группой и др. общностями, где происходит стихийное или целенаправленное обучение, переходящее в научение. В результате его можно определить как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание неразрывно связано и с психомоторным развитием. В частности, если у ребенка есть определенные особенности в развитии, например, мелких движений рук, ему будет легко или тяжело даваться овладение графическими навыками. Если у него есть проблемы с возбудимостью или торможением как свойствами нервной системы, он будет по-разному усваивать предлагаемую систему ценностей через правила общения и взаимодействия в школе. И наоборот, влияя, например, на активного ребенка через спокойное объяснение и разъяснение, можно тем самым регулировать свойства подвижности и динамичности нервной системы.

В младшем школьном возрасте происходит заложение основ нравственного поведения, моральных качеств личности, ее общественной направленности. За весь период обучения в младших классах эти представления обогащаются за счет правильно выстроенной системы воспитания, становятся более осознанными. Если в начале дети больше ориентируются на примеры и объяснения взрослых, то в конце они стараются использовать и свой опыт, а также включают анализ поведения других людей.

Цель исследования: определение особенностей взаимосвязи между уровнем психомоторного развития младшего школьника и трудностями его воспитания.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между уровнем психомоторного развития младшего школьника и трудностями воспитания, а именно: чем ниже уровень психомоторного развития, тем больше проблем наблюдается в процессе воспитания.

Объект исследования: психомоторное развитие младшего школьника.

Предмет исследования: взаимосвязь психомоторного развития и воспитания в младшем школьном возрасте.

Практической новизной исследования можно считать то, что полученные данные о взаимосвязи уровня психомоторного развития младшего школьника и трудностей воспитания можно использовать в работе школьных психологов, учителей начальных классов и родителей.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые было проведено исследования взаимосвязи развития моторики младшего школьника и трудностей воспитания. Работа имеет теоретическое значение, так как позволяет расширить роль развития моторики в развитии личности младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психологической литературы по проблеме исследования.
2. Определить трудности воспитания, которые встречаются в младшем школьном возрасте.
3. Вычленить особенности психомоторного развития в младшем школьном возрасте.
4. Определить характер взаимосвязи между уровнем психомоторного развития и трудностями воспитания в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

1. Изучение ручной умелости (тесты Е. Антиповой). Основная цель – исследование ручной умелости детей с помощью группы субтестов.

2. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет (субтесты для 9 лет). Здесь и далее под метрической шкалой понимается статическая и динамическая координация на скорость и одновременность движений, на силу движений и отчетливость их выполнения.
3. Психомоторный тест «Стержни» А.Ф. Пантелеева, позволяющий оценить у испытуемых психомоторные навыки и способности.
4. Анкета «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина). Позволяет определить уровень нравственного развития младших школьников, уровень воспитанности с точки зрения самого учащегося и с позиции учителя.
5. Для подсчета данных использовалась статистическая программа IBM SPSS Statistics 27 for Windows (одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова), коэффициент ранговой корреляции Спирмена (количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах).

Методологическая база: МОУ СОШ ст. Курдюм им. Героя советского союза П.Т. Пономарева Татищевского района Саратовской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 3-х классов в количестве 25 человек.

Объем и структура дипломной работы: дипломная работа включает в себя следующие разделы: «Введение»; теоретическая глава «Теоретические основы изучения психомоторного развития младшего школьника и трудностей его воспитания»; эмпирическая глава «Практические основы изучения психомоторного развития во взаимосвязи с воспитанием младшего школьника»; Заключение; Список использованных источников; Приложения.

В первой главе рассматриваются понятия «психомоторное развитие», «воспитание», определяются трудности воспитания в младшем школьном возрасте, взаимосвязь воспитания и психомоторного развития. Были сделаны

следующие выводы: взаимосвязь психомоторного развития и воспитания прослеживается и при организации наглядных пособий, которые содействуют не только процессу обучения, но и воспитания. Так, например, тематика картин, предъявляемых ребенку, должна соответствовать его повседневной жизни, работе детских организаций. При этом они должны быть простыми и понятными по содержанию, художественно оформленными. Быть простыми, четкими и удобными для обозрения. Все это помогает учителю воспитывать внимательность у детей, развивать их зрительную память, нравственные качества.

Как уже отмечалось, психомоторика рассматривается с точки зрения целостности двигательного, познавательного и эмоционального компонентов. По сути, это связь движения с психическими процессами. Тем самым, оказывая воспитательное воздействие на ребенка, взрослый влияет на все его основные процессы. Этот факт давно уже не требует доказательств, потому что ход развития индивида обуславливается как социальным, так и биологическим влиянием. Задатки, которые заложены у ребенка, образовательные и воспитательные условия, социальное окружение – все это повышает или понижает уровень развития психомоторных способностей.

Учитывая, что биологический фактор в большей степени влияет на успешность развития двигательной сферы, познавательная и эмоционально-волевая испытывают влияние со стороны воспитания, организованного как родителями, так и учителем. По мнению Л.С. Выготского, чем сложнее функция, чем более у нее длинный путь формирования в процессе онтогенеза, тем меньше на нее влияет наследственность. Поэтому и социальная среда предстает как источник развития высших психических функций.

Детское развитие имеет свою специфику, которая выражается в присвоении ребенком выработанных ранее форм и способов деятельности, поэтому данные три составляющие (воспитание, обучение, деятельность) становятся единой системой, являющейся источником формирования.

Причем, как показывают многочисленные исследования, начиная с Л.С. Выготского, эта связь проявляется двояко: обучение и воспитание оказывают воздействие на формирование деятельности и всех основных функций ребенка, так и деятельность выходит на первый план в процессе обучения и воспитания.

Психомоторика, по мнению Э.С. Вильчковского, М.Д. Маханева и др., является существенным средством воспитания, так как воздействует на личность. Так, с помощью собственных движений ребенок узнает окружающий его мир, учится взаимодействию с ним, ориентируясь на сопровождающие слова взрослого. Е.А. Аркин, М.М. Кольцова и др. отмечают, что существуют отношения между двигательной и эмоциональной сферой, так как многие действия вызывают определенную эмоциональную реакцию, что является стимулом для их повторения или отказа в случае проявления негативных эмоций. Дефицит движений приводит к эмоциональной вялости, активизирует появление стереотипных движений, которые могут стать автоматическими и не поддающимися быстрому влиянию со стороны (М.М. Кольцова).

Движения, моторные действия и речь способствуют реализации любого вида деятельности, могут выступать независимо и в качестве воспитывающего воздействия со стороны. С помощью слова и действия можно воздействовать на развитие необходимых качеств, воспитывая личность младшего школьника и позволяя ему овладевать предметным миром.

Следовательно, развитие психомоторики, влияние воспитания на этот процесс оказывается наиболее важным именно в младшем школьном возрасте, так как происходит дальнейшее формирование личности ребенка, он осваивает нормы и правила поведения и коммуникативной деятельности в обществе. Любое движение (неосознанное или осознанное), начиная с самого раннего возраста, становится определенным опытом в жизни детей, влияя на развитие познавательной сферы, становление высшей нервной деятельности.

Исследованиями показано, что любые действия способствуют активному развитию речи, повышению уровня работоспособности, правильному формированию произвольных действий и движений, которые оказываются основными для всей двигательной деятельности человека.

Таким образом, оказывая воспитательное воздействие с помощью двигательной активности, взрослый способствует формированию личности ребенка, развитию его познавательной сферы, обучает правильному взаимодействию в нем.

Во **второй** главе работы представлены результаты, полученные с помощью выбранных методик, их анализ и обсуждение.

В процессе проведения исследования мы использовали:

1. Методику изучения ручной умелости (тесты Е. Антиповой). Основная цель – исследование ручной умелости детей с помощью группы субтестов. В тесте представлено 6 субтестов: Pointillage (проставление точек в квадратах), Tapping (постукивание карандашом по бумаге), Нанизывание бус, Вырезание, Диски Вальтера (переставление цилиндров из доски А в отверстия доски В) и Прокалывание мишеней (Тест Э. Клапареда).

2. Метрическую шкалу для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет (субтесты для 9 лет). Здесь и далее под метрической шкалой понимается статическая и динамическая координация на скорость и одновременность движений, на силу движений и отчетливость их выполнения. Представлено 6 субтестов: стояние с закрытыми глазами, попадание в цель или вырезание, подпрыгивание, перелистывание книги, одновременный удар ногой и рукой, сгибание и разгибание голеностопного сустава.

3. Психомоторный тест «Стержни» А.Ф. Пантелеева, позволяющий оценить у испытуемых психомоторные навыки и способности. Необходимо поставить в вертикальное положение стержни с прогрессивно уменьшающейся площадью опоры. Всего представлено 10 задач.

4. Анкету «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П. Капустина). Позволяет определить уровень нравственного развития младших школьников, уровень воспитанности с точки зрения самого учащегося и с позиции учителя.

Для определения взаимосвязи использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Указанные методики помогают определить уровень психомоторного развития учащихся младшей школы, а также те трудности, которые возникают в процессе воспитательной работы с ними.

Для подтверждения предполагаемой взаимосвязи мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена, поскольку по результатам расчета одновыборочного критерия Колмогорова–Смирнова, можно заключить, что согласно показателям двусторонней асимптотической значимости ($p < 0,05$) распределение в выборке отличается от нормального (в 28 из 29 шкал).

Всего были получены 15 двусторонних корреляционных взаимосвязей преимущественно слабой и средней связи по шкале Чеддока (хотя присутствуют и две корреляции высокой силы связи).

По результатам исследования нами были выявлены 15 взаимосвязей между показателями воспитанности и психомоторного развития ребенка, из анализа которых можно заключить, что чем любознательнее, прилежнее и в целом воспитаннее ребенок, тем лучше у него развита психомоторная сфера личности, поскольку выраженность психомоторных способностей сопряжена с развитием произвольного внимания и волевого компонента личности, которые имеют значение в процессе социализации ребенка, при его обучении и в множестве иных сфер жизни.

По результатам проведенной экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Психомоторное развитие является одним из главных условий формирования познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста. Оно также оказывает влияние на процесс воспитания, что связано с особенностями нервной системы детей;
2. Уровень психомоторного развития влияет на проявление трудностей в воспитании, так как ребенку с низким его уровнем не только трудно себя контролировать, но и сложно выполнять поручения взрослого, использовать правила поведения в школе в своей жизни.
3. Выявленные трудности в воспитании (медлительность, гиперактивность, агрессивность и т.п.) оказывают свое негативное влияние и на процесс обучения, так как дети либо что-то не усваивают в учебном материале, либо теряют интерес к познанию нового.
4. Правильно построенный процесс взаимодействия с проблемными учениками позволяет устранить некоторые проблемы воспитания, хотя этот процесс не является достаточно быстрым.
5. Своевременное выявление уровня психомоторного развития помогает в предупреждении многих проблем воспитания и обучения, так как позволяет скорректировать этого вида воздействия и улучшить многие характеристики детей младшего школьного возраста.

Заключение. Психомоторное развитие, как показал теоретический анализ, довольно обширное понятие, которое включает в себя различные критерии: моторику (развитие двигательных функций, движений рук и координации), статику (умение фиксировать определенное положение тела), сенсорные реакции (адекватное восприятие внешних факторов), речь и ее понимание, социальное функционирование.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития координационных способностей, хотя остальные моменты также нельзя обходить стороной (например, развитие выносливости, усидчивости и т.п.). Младший школьник выгодно отличается от других возрастных периодов тем, что у него есть большое желание учиться, познавать новое, им

интересно практически все. Основываясь на этой характеристике, можно выстраивать полноценный процесс обучения и воспитания, включая в него все необходимые компоненты. Основной задачей в начальной школе является обучение детей умению учиться, как отмечал в свое время Д.Б. Эльконин, то есть ребенок должен уметь учить себя сам. Для этого необходимо не просто обращать внимание на способ, но уметь его структурировать в зависимости от целей и задач деятельности. Выделение в способе главного и второстепенного является основой для возникновения психологической базы для последующего мышления в научных понятиях.

Включая в этот процесс психомоторику, можно благотворно влиять на весь организм, особенно на функционирование мозга. Так, двигательная активность повышает умственную работоспособность, помогает в речевом развитии и формировании произвольности поведения и деятельности.

Если в дошкольный период развития было уделено этому аспекту незначительное внимание, то к началу обучения в школе у ребенка могут проявиться трудности воспитания, выраженные не только в отставании по школьным предметам и неумении усвоить учебный материал в нужном объеме, но и в неумении выстраивать социальные связи с окружающими, нарушении двигательных функций и координации движений в целом. Необходимо также учитывать, что одно и то же упражнение, направленное на психомоторное развитие, можно использовать и для обучения двигательным навыкам, и для воспитания навыков общения и конструктивного взаимодействия.

Особенностями психомоторного развития в младшем школьном возрасте можно считать: наличие определенного уровня развития всех функций организма, неравномерность и постепенность развития, замедление роста, увеличение массы, недостаточная развитость мышц спины, завершение формирования структуры головного мозга и др.

От уровня развития указанных особенностей зависит и возникновение или наличие трудностей в воспитании. Так, при низком уровне развития

координаций движений, моторики мелких движений рук можно обнаружить не только проблемы в усвоении учебного материала, но и неспособность воспринимать и следовать правилам поведения, проявление агрессивности и неумение конструктивно решать конфликты. Используемые методы и методики позволили определить характер этой взаимосвязи.

Следовательно, как показало наше исследование, взаимосвязь между психомоторным развитием, обучением и воспитанием существует, причем, чем ниже уровень психомоторного развития, тем больше проблем наблюдается в процессе воспитания. Соответственно, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.