

Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ВЛИЯНИЕ ТИПА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УРОВНЯ  
ТРЕВОЖНОСТИ НА ОТНОШЕНИЕ К ЕГЭ У  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ  
УСПЕВАЕМОСТИ

---

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра психологии личности

Смирнов Кирилл Алексеевич

---

(ФИО студента)

Научный руководитель

д. псих.н.

---

должность, уч. степень, уч.  
звание

Е.В.Рягузова

---

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. псих.н.

---

должность, уч. степень, уч.  
звание

Е.В.Рягузова

---

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

## **Введение.**

В современной системе школьного образования ЕГЭ это неотъемлемая часть выпускного экзамена, процесс подготовки к нему, является очень важным. От того, как старшеклассник сдаст ЕГЭ, какие баллы он наберет по выбранным дисциплинам. От этого зависит возможность выбора места для поступления, попадет ли он на бюджетное место, будущая направленность обучения и в целом всю последующую жизнь, так как образование играет одну из ключевых ролей в жизни человека. Ввиду важности хорошей сдачи экзамена, родители выпускников всегда были заинтересованы в том, чтобы их ребенок отличился на ЕГЭ, обычно, оказывая на него большее эмоциональное давление. Существует множество примеров, когда старшеклассник с высоким интеллектуальным уровнем не смог адекватно продемонстрировать это, так как не смог преодолеть свое волнение и необоснованный страх.

## **Актуальность темы исследования.**

В РФ с 2001-го года предпринимаются попытки ввести ЕГЭ. Цель ЕГЭ -это создание системы объективной оценки уровня образования старшеклассников общеобразовательных учреждений; увеличение предложения высшего и среднего профессионального образования; обеспечение преемственности между образованием и обучением; Создание условий для государственного контроля и управления качеством общего образования.

ЕГЭ сейчас вызывает много споров у общества, вызванных сложностью и неоднозначностью проведением ЕГЭ. В связи с этим встает вопрос изучения влияния сдачи экзамена на тревожность старшеклассников.

Выше указанные обстоятельства позволяют отнести изучение влияния сдачи экзамена на тревожность студентов к актуальной проблеме современной практической психологии.

**Цель исследования:** влияния сдачи ЕГЭ на тревожность старшеклассников

**Объект исследования** – Мотивация и уровень тревожности старшеклассников

**Предмет исследования** – Влияние сдачи ЕГЭ на психологическое состояние старшеклассников

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать и описать психологические особенности старшеклассников
2. Выявить влияние ЕГЭ на старшеклассников
3. Выявить влияние преподавателей и родственников на старшеклассников

**Гипотеза исследования:** Повышенная подверженность стрессу в следствии давления преподавателей и родственников

**Методы:** опрос и психологическое тестирование.

**Опрос** проводился по специально составленной анкете, которая включала вопросы, связанные с текущей успеваемостью и оценкой субъективного отношения к ЕГЭ, 10-ти балльная шкала от негативного отношения к позитивному, где низкими показателями считается 4 и меньше, высокими – 8 и больше

**Шкала школьной тревожности Филлипса**

**Методика диагностики типа школьной мотивации Е. Лепешевой**

Эмпирическое исследование проходило в МАОУ СОШ №58, расположенной по адресу – г. Улан-Удэ, ст. Дивизионная, 3 участок, 881 (корпус № 1). В исследовании приняло участие 52 старшеклассника (обучающиеся одиннадцатого класса).

**Надежность и достоверность результатов** работы обеспечивается совокупностью используемых современных общетеоретических положений и методологических позиций; методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; применением, апробированных и валидизированных методик;

репрезентативностью выборки испытуемых; количественным и качественным анализами результатов исследования, осуществленными с применением методов математической статистики.

**Объем и структура ВКР.** Работа общим объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 49 источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Результаты проведенного теоретического исследования в *главе 1. Теоретический анализ психологической готовности к ЕГЭ*, включающего в себя анализ психологических особенностей старшеклассников, их тревожности, которая может повлиять на результат ЕГЭ.

Автор пытался определить, влияет ли давление из вне (преподаватели, семья) на страх перед процедурой экзамена, как показали опросы, это влияет даже больше чем сам факт сложного экзамена.

Подростковый период является проблемным в формировании нравственного сознания, развитии ценностно-идеальных ориентаций, стабильного миропонимания также цивилизных свойств человека.

Важные, также непростые проблемы, встающие перед подростком в негативных общественных, микросоциальных обстоятельствах, имеют все шансы послужить причиной к резким эмоциональным проблемам также глубоким переживаниям, протеканию подросткового кризиса.

Основная деятельность в подростковом возрасте преимущественно учебная и профессиональная. Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуждать к учебной деятельности в этом возрасте. В подростковом возрасте наблюдается большая избирательность к учебным предметам. Отмечается, что школьники 11-х классов после выбора предметов для сдачи

ЕГЭ практически все внимание сосредотачивают только на них. Основным мотивом познавательной деятельности этого периода было стремление приобрести общественно значимую профессию.

Проведенное эмпирическое исследование, описанное в *главе 2 Эмпирическое изучение влияния школьной мотивации и уровня тревожности на отношение к ЕГЭ у старшеклассников с разным уровнем успеваемости*

Автор проводит тестированное исследование и анкетирование. Само тестирование состояло из двух опросников:

### **1. Шкала школьной тревожности Филлипса**

**Общее число несовпадений по всему тексту:**

у 30% (16 человек) Низкий уровень тревожности, у 27% (14 человек) Повышенный уровень тревожности, и у 43% (22 человека) Высокий уровень тревожности.

**Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности:**

1) Общая тревожность в школе

у 84% (44 человек) Низкий уровень общей тревожности в школе, у 8% (4 человек) Повышенный уровень общей тревожности в школе, и у 8% (4 человек) Высокий уровень общей тревожности в школе.

2. Переживания социального стресса

у 35% (18 человек) Низкий уровень переживания социального стресса, у 65% (34 человек) Повышенный уровень переживания социального стресса, и ни у одного учащегося не выявлен высокий уровень переживания социального стресса.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха у 69% (36 человек) низкий уровень фрустрации потребности в достижении успеха, у 23% (12 человек) Повышенный уровень фрустрации потребности в достижении успеха, и у 8% (4 человек) Высокий уровень фрустрации потребности в достижении успеха.

#### 4. Страх самовыражения

у 27% (14 человек) низкий уровень страха самовыражения, у 31% (16 человек) Повышенный уровень страха самовыражения, и у 42% (22 человека) Высокий уровень страха самовыражения.

#### 5. Страх ситуации проверки знаний

у 31% (16 человек) низкий уровень страха ситуации проверки знаний, у 19% (10 человек) Повышенный уровень страха ситуации проверки знаний, и у 50% (26 человек) Высокий уровень страха ситуации проверки знаний.

#### 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих

у 23% (12 человек) низкий уровень страха несоответствовать ожиданиям окружающих, у 23% (12 человек) Повышенный уровень страха несоответствовать ожиданиям окружающих, и у 54% (28 человек) Высокий уровень страха несоответствовать ожиданиям окружающих.

#### 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

у 35% (18 человек) низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, у 15% (8 человек) повышенная физиологическая сопротивляемость стрессу, и у 50% (26 человек) Высокая физиологическая сопротивляемость стрессу.

#### 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

у 19% (10 человек) нет проблем и страхов в отношениях с учителями, у 8% (4 человек) есть проблемы и страхи в отношениях с учителями, и у 73% (38 человек) значительные проблемы и страхов в отношениях с учителями.

#### **Опрос по специально составленной анкете:**

18 обучающихся имеют отличную успеваемость, большинство – 24 имеют хорошую успеваемость и у 10 наблюдается низкая успеваемость.

16 Обучающихся имеют хорошее отношение к ЕГЭ, 26 нейтрально относятся к ЕГЭ, негативное отношение к ЕГЭ имеют 10 обучающихся.

В основном те старшеклассники, которые имели высокую успеваемость хорошо относились к ЕГЭ, те что имели низкую успеваемость к ЕГЭ относились негативно.

## **Методика диагностики типа школьной мотивации Е. Лепешевой**

### *Престижность учебы в классе.*

в классном коллективе такая характеристика, как учебная успешность значима только для 20% учащихся.

### *Престижность учебы в семье.*

в классном коллективе такая характеристика, как престижность учебы в семье важна для большинства учащихся (более 65%).

### *Познавательный интерес*

в классном коллективе такая характеристика, как познавательный интерес, не сильно интересует большинство (41%) и 30% не интересует вовсе.

### *Мотивация достижения.*

в классном коллективе такая характеристика, как мотивация достижений, имеет значение только для 20% учащихся.

### *Мотив социального одобрения (одноклассниками).*

в классном коллективе такая характеристика, как мотив социального одобрения в лице одноклассников, имеет мало значения для большинства учащихся (46%)

### *Мотив социального одобрения (педагогами).*

в классном коллективе такая характеристика, как мотив социального одобрения педагогом, имеет большое значения для большинства учащихся (54%).

### *Мотив социального одобрения (родителями).*

в классном коллективе такая характеристика, как мотив социального одобрения родителем, имеет большое значения для всех, никто из учащихся не имеет низкий показатель в данной шкале.

### Боязнь наказания со стороны школы

в классном коллективе такая характеристика, как боязнь наказания со стороны школы, имеет большое значения только для 4% учащихся.

### Боязнь наказания со стороны семьи.

в классном коллективе такая характеристика как, боязнь наказания со стороны семьи, имеет большое значения только для большинства учащихся (79%).

### Осознание социальной необходимости.

в классном коллективе такая характеристика как, осознание социально необходимости для большинства имеет небольшое значения (80%).

### Мотив общения.

в классном коллективе такая характеристика как, мотив общения для большинства имеет небольшое значения (58%).

### Внеучебная школьная мотивация.

что в классном коллективе такая характеристика как, внеучебная школьная мотивация имеет большое значение для 60% учащихся

### Мотив самореализации

в классном коллективе такая характеристика как, мотив самореализации не имеет значение для большинства учащихся (73%)

*Шкалы 10–12* представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

### Шкала 10. Влияние одноклассников.



среднее по шкалам 4а и 7 получилось ~1,5 т.е. влияние одноклассников мало.

#### Шкала 11. Влияние семьи.

среднее по шкалам 4в и 5б. получилось ~3 т.е. влияние семьи очень важно для учащихся.

#### Шкала 12. Влияние школы.

среднее по шкалам 4б и 5а. получилось ~1 т.е. влияние школы на учащихся крайне мало.

**Заключение** В ходе данной работы, в соответствии с целью и задачами исследования, был произведен теоретический и эмпирический анализ, выявлены особенности психологического состояния старшеклассников перед сдачей Единого Государственного Экзамена.

В ходе исследования было выявлено, что в большей степени на старшеклассников влияет не сам факт сдачи ЕГЭ, а давление из вне, т.е. преподаватели и семья в частности, это можно было заметить по результатам опроса, которые проводились перед ЕГЭ.

Основываясь на полученных данных, можно утверждать, что во время подготовки к экзамену старшеклассники намного больше стрессу и тревожности.

Пока ЕГЭ функционирует, эта тема не перестанет быть актуально, и будет дальше исследоваться, что может помочь юным студентам.