

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности  
наименование кафедры

**Предикторы выраженности перфекционизма в мотивационной**  
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**сфере личности студентов**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 462 группы

направления  
(специальности) 37.03.01 «Психология»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии  
наименование факультета, института, колледжа

Строцкой Валерии Андреевны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель  
(руководитель)

Ст. преподаватель  
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

П.Ю. Калистратов  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д-р психол. н., профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова  
инициалы, фамилия

Саратов 2022

**Введение.** Феномен перфекционизма в данный период времени является предметом множества исследований в психологии, так как связывается со стремлением к совершенству, более щепетильным подходом к работе, а также высокой сосредоточенностью и внимательностью, имеющими значение при осуществлении различных видов деятельности. Тем не менее, многочисленные исследования перфекционизма свидетельствуют о том, что перфекционизм связан с негативными изменениями психологического и физиологического здоровья личности. Так, проблема изучения перфекционизма и его негативного влияния на психологическое здоровье и благополучие личности находится в центре внимания, как зарубежных (А. Адлер, Д. Бернс, Г. Флетт, Р. Фрост, Д. Хамачек, М. Холендер, П. Хьюитт), так и отечественных психологов (Н.Г. Гаранян, С.Н. Ениколопов, М.В. Ларских, А.Б. Холмогорова, А.А. Ясная).

В качестве эмпирической базы во многих исследованиях перфекционизма выступает студенческая популяция, что объясняется значительной подверженностью личности студентов негативному влиянию перфекционизма. Это связано, в основном, со сменой социального статуса (на младших курсах) и поиском своего места в социуме (студенты старших курсов). Однако, стоит отметить, что остается малоизученным мотивационная составляющая феномена перфекционизма, связанная с недостаточностью научных исследований о специфике различий в мотивационной сфере личности у индивидов с выраженностью разных видов перфекционизма. В этих условиях особую актуальность приобретает исследование предикторов выраженности перфекционизма в мотивационной сфере личности.

Цель исследования: оценить вклад предикторов выраженности перфекционизма в мотивационной сфере личности у студентов.

Теоретические задачи:

1. рассмотреть феномен «перфекционизма» и описать такие его виды как «социально предписанный перфекционизм», «Я-адресованный перфекционизм», «перфекционистский когнитивный стиль»;

2. раскрыть психологическое содержание таких компонентов мотивационной сферы личности как мотивация одобрения, академические мотивации, экзистенциальные мотивации;

3. осуществить теоретический обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме влияния компонентов мотивационной сферы личности на выраженность перфекционизма.

Эмпирические задачи:

1. проверить полученные данные по используемым методикам на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова;

2. выявить вклад компонентов мотивационной сферы личности в выраженность перфекционизма у студентов с помощью линейного множественного регрессионного анализа.

Объект исследования: перфекционизм, как составная часть личности студентов.

Предмет исследования: предикторы выраженности разных видов перфекционизма у студентов.

Гипотеза исследования: в разные виды перфекционизма у студентов наибольший вклад вносят такие компоненты мотивационной сферы личности как мотивация одобрения, мотивация достижения, мотивация саморазвития, познавательная мотивация, экзистенциальные мотивации «ценность в будущем» и «признание ценности».

Методы исследования:

1. «Трехфакторный опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой;

2. «Шкала академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина;

3. «Методика диагностики самооценки мотивации одобрения» Д. Марлоу и Д. Крауна;

4. «Тест экзистенциальных мотиваций» В.Б. Шумского, Е.М. Уколовой, Е.Н. Осина, Я.Д. Лупандиной;

5. статистическая программа IBM SPSS Statistics for Windows, v. 27 (одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, линейный множественный регрессионный анализ).

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких отечественных и зарубежных авторов как: А.А. Золотарева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.П. Крауна, Д.А. Марлоу, Д.А. Леонтьева, З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, А.Б. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян, Д. Хамачек, Р. Фроста, П. Хьюитта, Г. Флетта и др.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось онлайн, с помощью платформы Google.Формы. Выборку составили 68 респондентов, из которых 57 человек женского пола, 11 человек мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 17 до 44 лет ( $M=21$ ). Все респонденты являются студентами образовательных учреждений высшего ( $n=55$ ), среднего ( $n=10$ ) и начального профессионального образования ( $n=3$ ).

Объем и структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из содержания, введения, двух глав: теоретической и эмпирической, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в раскрытии значения вклада компонентов мотивационной сферы личности в выраженность перфекционизма с учётом специфики академической деятельности, в которую включены студенты.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в различных областях практической психологии, в частности, в консультативной психологии для оказания психологической помощи студентам с высоким уровнем перфекционизма за счет развития у них таких компонентов мотивационной сферы личности, которые вносят обратный вклад в выраженность перфекционизма.

**Основное содержание работы.** По результатам расчета одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (в 16 из 23 шкал). Несмотря на то, что одним из требований к проведению регрессионного анализа является близость данных к нормальному распределению, А.Д. Наследов указывает на возможность его проведения с данными, не проходящими по данному критерию.

Для достижения цели исследования был проведен линейный множественный регрессионный анализ отдельно для трех видов перфекционизма по «Трехфакторному опроснику перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой – для социально предписанного перфекционизма, Я-адресованного перфекционизма и перфекционистского когнитивного стиля.

Регрессионная модель социально предписанного перфекционизма. 65,7% изменчивости показателя социально предписанного перфекционизма у студентов объясняется влиянием компонентов мотивационной сферы личности.

Опираясь на значения  $\beta$ -коэффициентов, можно сделать вывод о том, что наибольший вклад в изменчивость социально предписанного перфекционизма у студентов вносят такие компоненты мотивационной сферы личности как: экзистенциальная мотивация «заинтересованное внимание» (0,984); академическая мотивация «мотивация самоуважения» (0,625); экзистенциальная мотивация «пространство» (0,542); экзистенциальная мотивация «ценность в будущем» (0,432); мотивация достижения (0,328); экзистенциальная мотивация «соотнесенность» (0,184); мотивация одобрения (0,152); академическая мотивация «амотивация» (0,034); академическая мотивация «экстернальная мотивация» (0,013).

Можно предположить, что экзистенциальная мотивация «заинтересованное внимание» детерминирует выраженность социально предписанного перфекционизма у студентов вследствие того, что проявление своего «Я», самоуважение и признание своей ценности реализуются у них в сравнении себя с другими, причем благоприятном для себя.

Академическая мотивация «мотивация самоуважения» вносит вклад в дисперсию социально предписанного перфекционизма вследствие того, что самоуважение у студентов, обусловленное достижениями в учебе, также возникает в контексте сравнения себя с другими, то есть конкуренции в учебной деятельности с другими студентами.

Экзистенциальная мотивация «пространство» детерминирует выраженность социально предписанного перфекционизма у студентов, так как учебная деятельность – это и есть пространство для самореализации, для проявления своего академического потенциала и достижения успеха в разных сферах студенческой жизни.

Экзистенциальная мотивация «ценность в будущем» влияет на выраженность социально предписанного перфекционизма у студентов, так как студенческий период тесно связан с планированием будущего, например, карьерной траектории. Этот процесс не может протекать вне сравнения себя с Другими для оценки собственной успешности на фоне других студентов, сопоставления их достижений со своими и т.д.

Мотивация достижения влияет на изменчивость социально предписанного перфекционизма у студентов, поскольку стремление к успеху не может быть изолировано от социального контекста, то есть от сравнения себя с Другими, от соревновательности и конкуренции.

Экзистенциальная мотивация «соотнесенность» влияет на выраженность социально предписанного перфекционизма, поскольку сравнение себя с другими, значимость оценок Других как раз обуславливаются соотнесенностью с ними, причастностью к своему социальному окружению и системе его ценностей.

Мотивация одобрения вносит вклад в дисперсию социально предписанного перфекционизма, так как индивид, движимый желанием получить одобрение со стороны социального окружения по поводу своей личности, достижений, поступков и т.д., тем самым проявляет озабоченность оценками себя со стороны Других.

Академическая мотивация «амотивация» вносит вклад в дисперсию социального предписанного перфекционизма вследствие того, что студент, не ощущая интереса к учебной деятельности и не переживая ее осмысленность, может руководствоваться мнением Других о том, зачем необходимо ее осуществление.

Академическая мотивация «экстернальная мотивация» влияет на выраженность социально предписанного перфекционизма, поскольку студент, вынужденный осуществлять учебную деятельность только вследствие требований социума или близкого окружения, прямо зависит от оценок со стороны Других и вынужден им соответствовать.

Регрессионная модель Я-адресованного перфекционизма. 37,4% изменчивости показателя Я-адресованного перфекционизма у студентов объясняется влиянием компонентов мотивационной сферы личности.

По результатам теста ANOVA можно судить о том, что влияние на зависимую переменную (Я-адресованный перфекционизм) неучтенных в регрессионной модели независимых переменных значительно больше, нежели влияние учтенных в модели факторов (компонентов мотивационной сферы личности). Уровень значимости модели ( $p > 0,05$ ) позволяет судить о недостоверности построенной связи переменных. В совокупности с превышением остаточной суммы квадратов отклонений над суммой квадратов отклонений, объясненной регрессией, можно сделать вывод о недостаточной надежности модели для последующей ее интерпретации. Вывод о недостаточном уровне качества модели для ее содержательной интерпретации подтверждается статистической незначимостью эмпирических значений t-критерия для большей части  $\beta$ -коэффициентов (18 из 20  $\beta$ -коэффициентов имеют уровень значимости  $> 0,05$ ).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выраженность Я-адресованного перфекционизма у студентов преимущественно обуславливается иными, неучтенными в рамках данного исследования факторами, нежели составляющими мотивационной сферы личности.

Регрессионная модель перфекционистского когнитивного стиля. 72,1% изменчивости показателя перфекционистского когнитивного стиля у студентов объясняется влиянием компонентов мотивационной сферы личности.

Опираясь на значения  $\beta$ -коэффициентов, можно сделать вывод о том, что наибольший вклад в изменчивость перфекционистского когнитивного стиля у студентов вносят такие компоненты мотивационной сферы личности как: экзистенциальная мотивация «заинтересованное внимание» (0,762); экзистенциальная мотивация «пространство» (0,519); академическая мотивация «мотивация самоуважения» (0,338); академическая мотивация «познавательная мотивация» (0,174); экзистенциальная мотивация «ценность в будущем» (0,155); экзистенциальная мотивация «опора» (0,067); академическая мотивация «амотивация» (0,048); мотивация одобрения (0,016).

Экзистенциальная мотивация «заинтересованное внимание» оказывает влияние на выраженность перфекционистского когнитивного стиля у студентов вследствие того, что их внимание к своей индивидуальности, реализовываемое через самоуважение и признание своей ценности, включает в себя внимание в том числе и к своим недостаткам (как объективным, так и субъективным), фиксацию на собственных несовершенствах в целях их исправления и соответствия своему идеалу для того, чтобы иметь возможность уважать и ценить себя.

Экзистенциальная мотивация «пространство» влияет на выраженность перфекционистского когнитивного стиля у студентов вследствие того, что учебная деятельность, которая является психологическим пространством для самореализации у студентов, дает им возможность развивать рефлексивное и критическое мышление, в частности, критически оценивать свои успехи в учебе, что может приводить к негативному селективному результату своей деятельности (фиксации только на ошибках или неудачах в ней, например).

Академическая мотивация «мотивация самоуважения» детерминирует выраженность перфекционистского когнитивного стиля у студентов, так как стремление учиться лишь ради повышения собственной значимости и самооценки может приводить к фиксации на собственных несовершенствах или на неудачах в учебной деятельности, как снижающих самооценку и чувство собственной ценности.

Академическая мотивация «познавательная мотивация» детерминирует выраженность перфекционистского когнитивного стиля у студентов, так как желание узнавать новое, познавать как можно больше, переживая при это радость и удовольствие, не всегда может быть осуществимо по объективным причинам (усталость, выгорание, высокие нагрузки и т.д.), из-за чего студенты могут рассматривать это как свой недостаток и фиксироваться на нем.

Экзистенциальная мотивация «ценность в будущем» влияет на выраженность перфекционистского когнитивного стиля, поскольку ориентация студентов на планирование будущего и воплощение в нем своих целей, ценностей может способствовать их чрезмерно критическому отношению к собственным несовершенствам, якобы препятствующим достижению ими желаемого будущего.

Экзистенциальная мотивация «опора» влияет на выраженность перфекционистского когнитивного стиля, поскольку рассматривая себя (свою личность, знания, опыт) как опору в своей жизни студенты могут чрезмерно критично относиться к себе, фиксируясь только на своих недостатках или ошибках в деятельности.

Академическая мотивация «амотивация» оказывает влияние на выраженность перфекционистского когнитивного стиля в силу того, что отсутствие мотивации, интереса, желания осуществлять учебную деятельность, отсутствие осмысленного к ней отношения может рассматриваться студентами как их недостаток, нуждающийся в коррекции.

Мотивация одобрения оказывает влияние на выраженность перфекционистского когнитивного стиля в силу того, что желание избежать критических оценок со стороны Других, может детерминировать фиксацию студентов на своих несовершенствах или ошибках в деятельности.

**Заключение.** Исследование влияния компонентов мотивационной сферы личности на выраженность перфекционизма у студентов в настоящее время приобретает особое значение в силу ряда социокультурных изменений в современном обществе, в частности:

1. ужесточения стандартов, предъявляемых к профессиональной и академической компетентности молодых людей;
2. необходимости сохранять конкурентоспособность для достижения желаемого положения в социуме или уровня материального достатка;
3. становления в обществе «культы продуктивности», итогом которого становится идеализация личности студента или профессионала и предъявление к результатам его деятельности завышенных и нереалистичных требований и т.д.

Все вышперечисленное может обуславливать деформацию мотивационной сферы личности студента, в результате которой во всех видах деятельности, в которые индивид включается – от учебы до работы – может снижаться эффективность их реализации вследствие чрезмерно строгих и жестких требований к себе у субъекта.

Таким образом, в соответствии с целью исследования в данной ВКР был оценен вклад предикторов выраженности перфекционизма в мотивационной сфере личности у студентов. Цель исследования была раскрыта в теоретических и эмпирических задачах, а также в выдвинутой гипотезе исследования.

Всего в исследовании приняли участие 68 респондентов, которые являются студентами образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования. Исследование проводилось в II этапа:

I. На I этапе исследования проводилась диагностика выраженности разных видов перфекционизма у студентов (социально предписанного перфекционизма, Я-адресованного перфекционизма, перфекционистского когнитивного стиля), таких компонентов мотивационной сферы личности как: мотивация одобрения, мотивация достижения, мотивация саморазвития, познавательная мотивация, экзистенциальные мотивации;

II. На II этапе исследования проводилась количественная и качественная обработка полученных результатов и подтверждение / опровержение поставленной гипотезы. Для изучения влияния компонентов мотивационной сферы личности на выраженность перфекционизма у студентов нами был использован линейный множественный регрессионный анализ.

К ограничениям проведенного исследования можно отнести преобладание в выборке лиц женского пола ( $n=57$ ), малый объем выборки в целом ( $n=68$ ).

К перспективам данного исследования можно отнести возможность разработки психокоррекционных программ, направленных на снижение выраженности перфекционизма у студентов за счет развития у них продуктивных видов мотивации, не вносящих вклад в выраженность перфекционизма (например, академической мотивации «мотивация саморазвития», экзистенциальной мотивации «включенность во взаимосвязи» и т.д.).