

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии
наименование кафедры

«Формирование навыков взаимодействия в команде у дошкольников»
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 5 курса 510 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Вершининой Марии Алексеевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель		
<u>д.психол.н., доцент</u>	<u></u>	<u>Т.В.Белых</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Зав. кафедрой		
<u>д.психол.н., доцент</u>	<u></u>	<u>Т.В.Белых</u>
должность, уч. степень, уч. звание	подпись, дата	инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования. Навык взаимодействия – коммуникация, занимает одно из важных мест в жизни каждого человека. Коммуникативные навыки – тот аспект жизни человека, без которого общество в целом не смогло бы существовать.

Общение связывает отдельных субъектов в коллектив, обеспечивая тем самым слаженность их работы, эффективность, обучаемость. Сформированность навыков общения у дошкольников можно считать наиболее острым вопросом при развитии и обучении. Отсутствие данного умения затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, что приводит к повышению тревожности, нарушения процесса общения в целом.

Умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, навыки совместной деятельности оказывают весомое влияние на социализацию личности дошкольника. Несмотря на кажущуюся простоту, обучение дошкольников совместной деятельности – задача не из простых. Нередко педагоги подменяют понятие или неправильно понимают понятие «вместе», предлагая детям лишь совместную продуктивную деятельность.

Однако, для эффективного формирования совместной деятельности у дошкольников, понимания детьми друг друга использования продуктивной деятельности недостаточно. Для формирования коммуникативных отношений между детьми, установления социальных связей, выявления вклада отдельных детей следует использовать определенную форму взаимосвязи и взаимозависимости отдельных предметных действий. Отметим также, что формирование совместной деятельности дошкольников способствует также сформировать у ребенка умение кооперироваться и сотрудничать с другими детьми, а также выполнять различные продуктивные задачи.

Исходя из вышеизложенного, тема формирования совместной деятельности у детей дошкольного возраста остается актуальной на данном этапе развития современного общества.

Гипотеза: навык общения в команде у дошкольников будет формироваться при соблюдении следующих условий:

- обеспечение развития навыков взаимодействия дошкольников в условиях реализации совместной деятельности;
- отработка навыков понимания сверстников, собственных действий и их результативности в современной деятельности;
- расширение диапазона творческих и коммуникативных способностей;
- снятие коммуникативных барьеров общения.

Предмет исследования: психолого-педагогические приемы развития навыков общения и командного взаимодействия у дошкольников.

Цель: разработать и апробировать психолого-педагогические приемы развития навыков командного взаимодействия у дошкольников.

Объект исследования: процесс коммуникации детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Используя метод наблюдения выявить уровень развития коммуникативных навыков у группы дошкольников в командной работе.
2. Проанализировать результаты наблюдений, особенности развития коммуникативных навыков у данной группы детей.
3. Используя теоретический анализ, определить формы и методы развития коммуникативных навыков в командной работе у дошкольников.
4. Разработать и апробировать психолого-педагогические приемы развития коммуникативных навыков в командной работе у дошкольников.
5. С помощью диагностических методов проанализировать эффективность психолого-педагогических приемов.

Методы диагностики: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности), количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МУ ДО «Центр «Позитив» г. Энгельс. Направления работы центра: психологическое консультирование, диагностика, коррекция, просвещение, профилактика.

В первой главе рассмотрены теоретический анализ исследования совместной деятельности в дошкольном возрасте. Сделаны следующие выводы:

Совместную деятельность характеризует наличие единой цели, достижение которой требует определенной взаимосвязанности ее участников. Структура совместной деятельности включает следующие компоненты: общая цель; общий мотив; совместные действия; общий результат. Способность к совместной деятельности является результатом культурного развития человечества, при этом сам процесс сотрудничества формирует в человеке гуманное отношение к миру.

В педагогическом плане особенно важно то, что в процессе совместной деятельности разносторонне развивается просоциальное поведение детей, интенсифицируются их коммуникации, активизирующие межличностные отношения, возникающие между ее участниками на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий. В плане педагогическом эти коммуникации и межличностные контакты принципиально важны, поскольку именно они и несут основной педагогический заряд, а потому имеют самостоятельную ценность для решения педагогических задач по позитивной социализации личности ребенка, развитию его эмоционального и социального интеллекта.

В практическом, воспитательном отношении принципиально важными оказываются поведенческие стратегии детей-участников по отношению к своим партнерам по совместной деятельности. Эти стратегии могут строиться на базе стремления детей к взаимопомощи и сотрудничеству и при этом быть ориентированы на содействие и результативную помощь другим, активное стремление к достижению общих целей.

Предметное содержание совместной деятельности накладывает свой отпечаток на ее характер и может существенно детерминировать, однако в отношении форм организации взаимодействия детей в процессе работы вариативность оказывается небольшой. В педагогическом плане особенно важно то, что в процессе совместной деятельности разносторонне

развивается просоциальное поведение детей, интенсифицируются их коммуникации, активизирующие межличностные отношения, возникающие между ее участниками на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий. В педагогическом плане эти коммуникации и межличностные контакты принципиально важны, поскольку именно они и несут основной педагогический заряд, а потому имеют самостоятельную ценность для решения педагогических задач по позитивной социализации личности ребенка, развитию его эмоционального и социального интеллекта.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию условий формирования навыков взаимодействия в совместной деятельности у дошкольников

Эмпирическое исследование сформированности совместной деятельности у дошкольников проводилось на базе МУ ДО «Центр «Позитив» г. Энгельс. В исследовании принимали участие 20 детей (13 девочек и 7 мальчиков) старшей группы в возрасте 5-6 лет.

В качестве диагностических методик были использованы методики Г.А. Цукерман «Рукавички» и «Узор под диктовку» [36].

Охарактеризуем выбранные методики:

1. Методика «Рукавички»

Цель: диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

2. Методика «Узор под диктовку»

Цель: диагностика умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.

Для повышения уровня сформированности совместной деятельности были разработаны и проведены: коммуникативные игры, а также занятия по квиллингу.

Сделаны выводы:

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что у дошкольников наблюдается положительная динамика в сформированности коммуникативных действий у детей дошкольного возраста по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, а также в уровне сформированности умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. В результате проведенного исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза.

В заключении хотелось бы сказать о том, что работа по формированию совместной деятельности у детей дошкольного возраста является весьма актуальной и важной.

В процессе проведения исследования проблема формирования совместной деятельности у детей дошкольного возраста была проанализирована теоретически, а также исследована эмпирически.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Совместную деятельность характеризует наличие единой цели, достижение которой требует определенной взаимосвязанности ее участников. Структура совместной деятельности включает следующие компоненты: общая цель; общий мотив; совместные действия; общий результат. Способность к совместной деятельности является результатом культурного развития человечества, при этом сам процесс сотрудничества формирует в человеке гуманное отношение к миру.

2. В практическом, воспитательном отношении принципиально важными оказываются поведенческие стратегии детей-участников по отношению к своим партнерам по совместной деятельности. Эти стратегии могут строиться на базе стремления детей к взаимопомощи и сотрудничеству

и при этом быть ориентированы на содействие и результативную помощь другим, активное стремление к достижению общих целей.

3. Предметное содержание совместной деятельности накладывает свой отпечаток на ее характер и может существенно детерминировать, однако в отношении форм организации взаимодействия детей в процессе работы вариативность оказывается небольшой. В педагогическом плане особенно важно то, что в процессе совместной деятельности разносторонне развивается просоциальное поведение детей, интенсифицируются их коммуникации, активизирующие межличностные отношения, возникающие между ее участниками на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий. В педагогическом плане эти коммуникации и межличностные контакты принципиально важны, поскольку именно они и несут основной педагогический заряд, а потому имеют самостоятельную ценность для решения педагогических задач по позитивной социализации личности ребенка, развитию его эмоционального и социального интеллекта.

4. Анализ проведенного эмпирического исследования показал наличие положительной динамики сформированности совместной деятельности у детей дошкольного возраста. Это способствовало подтверждению эффективности разработанных занятий.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую гипотезу.