

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии
наименование кафедры

Хобби как фактор учебно-профессионального благополучия
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента 4 курса 462 группы

направления
(специальности)

37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Раскалиева Рустама Андреевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

д-р псих. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д-р психол. наук,
профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Белых Т. В.

инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования факторов учебно-профессионального благополучия обусловлена его огромной личностной и социальной значимостью в жизни человека и возрастающими требованиями к личности студента и его роли в учебно-профессиональном процессе, диктуемыми научно-техническим прогрессом и изменениями общественно-экономического уклада жизни.

Оптимальным для профессионального становления личности является соблюдение баланса между способностью выполнять трудовые обязанности и желанием реализовать себя как специалиста своей области, получая при этом удовлетворение от результатов своего труда. Следует заметить, что субъект зачастую не может оценить степень удовлетворенности трудом, не осуществляя профессиональную(трудовую) деятельность в текущий момент и не зная в таком случае её содержание, однако направленность личности к тому или иному содержанию деятельности зачастую проявляется в таком явлении как хобби, не зря родители студентов да и сами студенты перед поступлением в то или иное учебно-профессиональное учреждение интуитивно стараются подобрать то образование которое согласуется с интересами и повседневными увлечениями (хобби) будущего студента а в последствии и специалиста в своей области.

Наиболее краткий путь достижения не просто успеха в профессиональном становлении, но и удовлетворенности трудом проходит через изучение хобби как одного из критериев профессионального благополучия. Под учебно-профессиональным благополучием нами понимается переживание субъективного благополучия и удовлетворенности социальным самочувствием в ходе реализации учебно-профессиональной деятельности. На сегодняшний день в психологической литературе еще не разработано научное понятие хобби и не исследован вопрос о том, каким образом хобби может соотноситься с профессиональной деятельностью и тем

более влиять на неё, мы поставили себе задачу заняться этим в дипломной работе.

Хобби может иметь различный характер взаимосвязи с профессиональной деятельностью. На основе критерия соотношения с профессиональной деятельностью нами выделены три основных типа хобби: копирующий, альтернативный, дополняющий.

Цель научного исследования: изучение роли психологических типов хобби в переживании субъективного благополучия в учебно-профессиональной деятельности.

Объект исследования: психологические типы хобби

Предмет исследования: связь психологических типов хобби с субъективным благополучием и социальным самочувствием в учебно-профессиональной деятельности.

Общая гипотеза исследования: психологические типы хобби выступают предикторами переживания учебно-профессионального благополучия.

Частная гипотеза 1. Существует взаимосвязь между типами хобби и характером переживания социального самочувствия в учебно-профессиональной деятельности.

Частная гипотеза 2. Существует взаимосвязь между типами хобби и субъективным благополучием в учебно-профессиональной деятельности.

Частная гипотеза 3. Существует возможность прогнозирования учебно-профессионального благополучия посредством установления выраженности у личности психологических типов хобби.

Дополнительные гипотезы:

1. Шкалы разработанного психологического опросника «Типы хобби» отвечают требованиям надежности и валидности.

2. Существует взаимосвязь между шкалами авторского опросника «Типы хобби» и шкалами 16-факторного личностного опросника Р.Б.

Кеттелла (Форма С), что является подтверждением конвергентной валидности нового разработанного психодиагностического инструмента.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи (этапы):

1) Провести анализ литературных источников по теме теория деятельности в отечественной психологии и типология личностей.

2) Разработать и осуществить апробацию авторской методики «Типы хобби», направленной на изучение типов хобби по основанию их соотношения с профессиональной деятельностью.

3) Проверить надежность вопросов методики «Типы хобби» по коэффициенту альфа-Кронбаха.

4) Проверить конвергентную валидность методики «Типы хобби» при помощи проведения корреляционного анализа между шкалами опросника «Типы хобби» и шкалами 16-факторного опросника Р.Б. Кеттелла (форма С).

5) Обосновать разработку психодиагностической методики «Типы хобби» как одного из дополнительных инструментов диагностики учебно-профессионального благополучия путем проведения корреляционного анализа между шкалами опросника «Типы хобби» и данными анкеты социального самочувствия, шкалы субъективного благополучия.

6) Провести регрессионный анализ для оценки возможности прогнозирования значений анкеты социального самочувствия и шкалы субъективного благополучия по известным значениям шкал опросника «Типы хобби»

Психодиагностические методики исследования:

1) Авторский опросник «Типы хобби».

2) Анкета социального самочувствия.

4) 16 Факторный тест Кеттелла (сокращенный вариант С).

5) Шкала субъективного благополучия

В качестве методов обработки статистических данных использовались корреляционный анализ тау-в Кандела и парный

регрессионный анализ. Анализ надежности пунктов опросника «Типы хобби» проводился с помощью коэффициента альфа-Кронбаха.

Теоретико-методологической основой работы послужили труды таких отечественных ученых как А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Ф. Лазурский, К.Ц. Левин и другие.

Новизна научной работы заключается в том, что в нём впервые для выявления учебно-профессионального благополучия, а именно, интереса к профессиональной деятельности и риска профессионального выгорания, будет использована методика диагностики типа хобби, как конкретного воплощения интересов личности в практической деятельности.

Данная работа несёт в себе также практическую значимость, так как разрабатываемая в ней методика диагностики типов хобби может использоваться в профориентации перед поступлением в высшие учебные заведения или занятием должностей в какой-либо организации. Поиск профессиональных интересов, которые будут соответствовать хобби, будет способствовать снижению риска профессионального выгорания, достижению профессионального благополучия и повышению общего качества жизни.

Результаты работы частично были представлены в докладе «Типы хобби и учебно-профессиональное благополучие» на XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 года).

Описание выборки: Выборка составила 114 человек. Все из них женщины. Возраст испытуемых от 17 до 50 лет, средний возраст 27 лет.

Содержание работы

Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. Первая глава называется «Теоретико-методологические основы изучения хобби в психологии» и содержит следующие разделы: теория деятельности в отечественной психологии как

основа понимания сущности хобби, содержание ведущих видов деятельности в онтогенезе, сущность и психологическое содержание хобби как вида деятельности, соотношение типов личностей по А. Ф. Лазурскому и типов хобби. Вторая глава называется «Эмпирическое исследование типов хобби как факторов учебно-профессионального благополучия» и содержит следующие разделы: разработка опросника «Типы хобби», анализ надежности шкал авторского опросника «Типы хобби», конвергентная валидность авторского опросника «Типы хобби» по результатам корреляции со шкалами многофакторного опросника Р.Б. Кеттелла, корреляция шкал опросника «Типы хобби» со шкалой субъективного благополучия, корреляция шкал опросника «Типы хобби» с показателями социального самочувствия, психологические типы хобби как предикторы учебно-профессионального благополучия.

Выводы исследования

Выводы по первой главе. В первой главе нами были рассмотрены теоретико-методологические аспекты в изучении хобби как вида деятельности. Деятельность (по А. Н. Леонтьеву) это система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие. Деятельность невозможна без мотивов, способствующих её совершению. Поэтому, для того чтобы понять какие мотивы присущи хобби как деятельности, мы прежде постарались дать характеристику ведущим видам деятельности.

Используя динамическую теорию действия К. Левина, мы определили хобби как свободно выбираемый и по желанию осуществляемый с устойчивой регулярностью вид деятельности, сопровождающейся положительно окрашенными эмоциями и чувствами, позволяющий субъекту удовлетворять свои потребности в самоутверждении и самореализации в соответствии с индивидуальной системой ценностных ориентаций, цели и

результаты которой относительно свободны от социального контроля и внешней оценки.

Так как любая деятельность детерминируется социальной средой и личностными характеристиками мы постарались рассмотреть как такой вид деятельности как хобби связан с типами личностей по А. Ф. Лазурскому. Типология личностей А. Ф. Лазурского примечательна для нас тем, что в ней была предпринята попытка описать не только внутренние механизмы психики отдельных типов личности, но также и её социальные проявления.

Мы рассмотрели различные пути формирования хобби как социально – психологического явления и возможные ограничения, накладываемые на его формирование нервно-психической организацией различных типов личности.

При неразвитости психических процессов личность подпадает под влияние внешней социальной среды, которая завладевая его сознанием препятствует формированию каких-либо увлечений. Личности с одним равномерно развитым психическим комплексом, соответствующим их роду занятий, будут склонны к формированию у себя копирующего типа хобби. Личности с развитостью нескольких психических комплексов в зависимости от степени приложения их к одному роду занятий будут формировать у себя альтернативный или дополняющий (комбинирующий) тип хобби. И наконец, личности с всесторонней степенью развитости не только высших психических функций, но и идейных ценностей, будут склонны к формированию у себя дополняющего типа хобби.

Выводы по второй главе. Во второй главе представлены методы эмпирического исследования, а также приводится анализ результатов и их обсуждение.

Выборка в исследовании составила 114 человек. Все из них женщины. Возраст испытуемых от 17 до 50 лет, средний возраст 27 лет.

В качестве методов обработки статистических данных использовались корреляционный анализ тау- ν Кандела и парный регрессионный анализ.

Анализ надежности пунктов опросника «Типы хобби» проводился с помощью коэффициента альфа-Кронбаха.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные были обработаны с помощью программы SPSS Statistics 23.

В ходе проведенного исследования была подтверждена общая гипотеза исследования о том, что психологические типы хобби выступают предикторами переживания учебно-профессионального благополучия.

Об истинности общей гипотезы говорят полученные в ходе эмпирического исследования данные, подтверждающие достоверность частных гипотез исследования. Подтверждением истинности частных гипотез являются найденные взаимосвязи типов хобби с показателями субъективного благополучия и социального самочувствия.

Установлено, что для личностей с высокой выраженностью показателей альтернативного их профессиональной деятельности типа хобби может быть свойственно заниматься поиском тех видов деятельности, которые будут способствовать их полному самовыражению. Личности с альтернативным типом хобби могут ответственно относиться к своим трудовым обязанностям, однако неудовлетворенность потребностей в признании будет влечь их к занятиям, выходящим за рамки профессиональной сферы.

Для личностей с копирующими и дополняющими типами хобби характерно эмоциональное спокойствие и позитивная самооценка. Они отличаются работоспособностью и положительным отношением ко всем социальным институтам: стране, организации, семье и т.д.

Успешность в учебно-профессиональной деятельности зависит также от того, как индивид относится к своим обязанностям. Для многих самореализовавшихся людей свойственно считать свою профессию хобби.

По результатам анализа ответов на вопросы анкеты социального самочувствия мы можем видеть, что личности с копирующим типом хобби активно участвуют в жизни своего государства, своей организации и семьи.

Для личностей с несформированным типом хобби в большей степени характерно состояние эмоционального дискомфорта, неудовлетворённости собой и своим положением, они могут подозревать в своих неудачах различные социальные институты: семью, образовательную или трудовую организацию, а также государственное устройство. Мы предполагаем, что причиной для столь негативной оценки общества и своих собственных возможностей может стать отсутствие, начиная с детства, поддержки близких и как следствие неуверенность в себе.

Для подтверждения частной гипотезы о возможности прогнозирования показателей учебно-профессионального благополучия по степени выраженности психологических типов хобби был проведен парный регрессионный анализ. Результаты анализа регрессионных моделей для двух подгрупп испытуемых (неработающие студенты, работающие студенты) показал, что большой прогностической ценностью в детерминации дисперсии показателей учебно-профессионального благополучия обладают модели, в которых независимой переменной является копирующий тип хобби, однако детерминация дисперсии недостаточно высока ($R^2 < 0.5$). В будущей перспективе следует заняться поиском дополнительных детерминант учебно-профессионального благополучия.

Для диагностики типов хобби нами разрабатывалась специальная психодиагностическая методика, которая должна была отвечать требованиям надежности и валидности. Следовательно, мы должны были подтвердить истинность дополнительных гипотез исследования о внутренней надежности и конвергентной валидности шкал опросника «Типы хобби».

Результаты проведенного исследования подтвердили внутреннюю надежность авторской методики «Типы хобби». Показатели альфа-Кронбаха методики «Типы хобби» располагаются в диапазоне от «хороших» до «отличных».

Конвергентная валидность методики «Типы хобби» была подтверждена путем проведения корреляционного анализа между шкалами методики

«Типы хобби» и шкалами 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла, измеряющего устойчивые свойства личности. В частности, корреляционный анализ показал следующее.

Личностей, формирующих у себя альтернативный профессиональной деятельности тип хобби, отличают трудности в установлении межличностных контактов, достаточно высокий уровень общей культуры и эрудиции, развитое чувство долга и ответственности и практическое отношение к окружающим. При этом они как правило стремятся к уединению и восстановлению сил вне рабочего коллектива.

Личностей, формирующих у себя копирующий их профессиональную деятельность тип хобби, могут отличать легкость в установлении межличностных контактов, развитая социальная перцепция, высокая самостоятельность и напористость в принятии жизненно важных решений.

Личностей, формирующих у себя дополняющий их профессиональную деятельность тип хобби, отличают, как и предыдущий тип, высокая самостоятельность в принятии жизненно важных решений, спокойное отношением к неудачным моментам жизни, лидерские качества и высокий уровень социальной перцепции, однако помимо этого они также отличаются высокой энергичностью и многозадачностью.

Личность, у которой отсутствуют увлечения, как правило, отличается безынициативностью и кротостью характера, настороженностью по отношению к людям, эмоциональной неустойчивостью, трудности в установлении межличностных контактов, неконтролируемое взбалмошное поведение, конкретность мышления и чувствительность к неодобрению окружающих.

Заключение

Достижение учебно-профессионального благополучия является целью каждого сознательного студента, при этом немаловажную роль в этом играет отношение личности к своим профессиональным задачам, если эти задачи являются для него частью собственной жизненной цели, то субъект с

большой вероятностью способен приблизиться к материальному благосостоянию и социальному признанию. Не просто так мы выбрали предметом своего изучения такое явление как хобби, ведь оно воплощает в себе внутренние интенции личности, способствующие проявлению устойчивых интересов к определенному роду занятий.

В теоретической части работы нами было предложено определение хобби как свободно выбираемого и по желанию осуществляемого с устойчивой регулярностью вида деятельности, сопровождающегося положительно окрашенными эмоциями и чувствами, позволяющими субъекту удовлетворять свои потребности в самоутверждении и самореализации в соответствии с индивидуальной системой ценностных ориентаций, цели и результаты которой относительно свободны от социального контроля и внешней оценки.

Наличие интереса к деятельности побуждает субъекта достигать различных целей несмотря на возможные препятствия, которые перед ним ставит жизнь. Преодолевая всяческие препятствия субъект способен достичь благополучия в любой жизненной сфере, для этого лишь стоит найти подходящую его психическому складу деятельность. О том, как порою важно соотносить любую деятельность с особенностями психической организации личности мы разобрали в теоретической части, когда проводили сопоставление различных типов хобби с типами личностей (по А. Ф. Лазурскому). Для того, чтобы посмотреть, как увлеченность личности той или иной деятельностью, воплощающиеся в его хобби, влияет на и учебно-профессиональное благополучие мы разработали опросник для диагностики типов хобби. Основанием для классификации типов хобби в опроснике служило их соотношение с профессиональной деятельностью.

Разработанный нами опросник «Типы хобби» (Р.А. Раскалиев, С. В. Фролова) был проверен на внутреннюю надежность и конвергентную валидность. В ходе проверки внутренней надежности были получены высокие показатели коэффициента альфа Кронбаха по каждой шкале, что

подтвердило его внутреннюю надежность для использования в дальнейшем исследовании как психодиагностического инструмента. По результатам проверки конвергентной валидности шкал авторского опросника «Типы хобби» (Р. А. Раскалиев, С.В. Фролова) со шкалами 16-факторного опросника Р.Б. Кеттелла, были выявлено множество корреляций, свидетельствующих о связях типов хобби с определенными личностными чертами.

В ходе проведенного эмпирического исследования подтвердилась гипотеза о том, что хобби является одним из факторов учебно-профессионального благополучия.

Анализ регрессионных моделей для двух подгрупп испытуемых (неработающие студенты, работающие студенты) показал, что большой прогностической ценностью в детерминации дисперсии показателей учебно-профессионального благополучия обладают модели, в которых независимой переменной является копирующий тип хобби, однако детерминация дисперсии еще пока недостаточно высока ($R^2 < 0.5$), это наталкивает нас на поиск дополнительных детерминант учебно-профессионального благополучия .

Методика диагностики типов хобби в перспективе может использоваться в профориентации перед поступлением в высшие учебные заведения или занятием должностей в какой-либо организации. Поиск профессиональных интересов, соответствующих хобби, будет способствовать достижению профессионального благополучия.