

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

наименование кафедры

**Особенности ценностно-смысловой сферы личности**

наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**студентов с разной выраженностью перфекционизма**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 461 группы

направления  
(специальности)

37.03.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Логинова Андрея Сергеевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

(руководитель)

Доцент кафедры

консультативной психологии

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А. Карелин

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д-р психол. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2022

**Введение.** Актуальность данной темы заключается в базировании перфекционизма на различных личностных смыслах и ценностях. Ценностно-смысловая сфера личности – динамический конструкт, способный изменяться в течение всей человеческой жизни. В студенческий период, во время обучения в вузе, эти перемены особенно заметны. Исходя из того, что психика человека – система, компоненты которой взаимосвязаны, имеет смысл изучить влияние одних переменных – показателей самоактуализации, склонности к перфекционизму, на другие – ценности и смыслы.

Существуют данные о том, что перфекционизм способен превратить достижения и получение признания в главный смысл жизни. А.Холмогорова, Н. Гаранян выделяют две разновидности перфекционизма «нарциссический» и «обсессивно-компульсивный». При первом виде перфекционизма структура личности изменяется так, что всё личностное ядро образуется вокруг навязчивой потребности вызвать восхищение. В случае обсессивно-компульсивного перфекционизма ощущения восхищения со стороны так же является значимой для индивида потребностью, однако остаётся сохранной способность получать удовлетворение от самого процесса деятельности, а не только от её результатов. Отсутствие патологического перфекционизма повышает чувство удовлетворённости от процесса деятельности, результатов и жизни в целом. Таким образом, актуальность исследования связана с возможностью профилактики развития патологического перфекционизма в целях большей осмысленности жизненных мотивов и целей.

Цели исследования:

- 1) установить различия в компонентах ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;
- 2) определить различия между факторными структурами ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;
- 3) определить предикторы перфекционизма в ценностно-смысловой сфере личности у студентов.

Задачи исследования:

- 1) на основе анализа литературных источников дать определение и раскрыть психологическое содержание понятий «ценностно-смысловая сфера личности», «терминальные ценности», «самоактуализация» и «перфекционизм»;
- 2) выявить различия в компонентах ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма с помощью U-критерия Манна – Уитни для двух независимых выборок;
- 3) определить структуры ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма с помощью эксплораторного факторного анализа, установить различия между ними;
- 4) выявить предикторы перфекционизма в ценностно-смысловой сфере личности у студентов с помощью линейного множественного регрессионного анализа.

Гипотезы исследования:

- 1) существуют различия в смысло-жизненных ориентациях, терминальных ценностях и показателях самоактуализации личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;
- 2) существуют различия в факторных структурах ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;

3) смысложизненные ориентации, терминальные ценности и показатели самоактуализации влияют на выраженность перфекционизма у студентов.

Объект исследования: самоактуализация, перфекционизм и ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: различия в ценностно-смысловой сфере личности и показателях самоактуализации студентов, склонных и не склонных к перфекционизму.

Методы исследования:

1. «Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта–Флетта» в адаптации И.И. Грачевой;

2. «Тест смысложизненных ориентаций» в разработке и адаптации Д.А. Леонтьева;

3. «Опросник терминальных ценностей» в разработке И.Г. Сенина;

4. «Самоактуализационный тест» (САТ) в разработке Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз;

5. Статистическая программа IBM SPSS Statistics, v. 27 for Windows (одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, U-критерий Манна – Уитни для двух независимых выборок, эксплораторный факторный анализ, линейный множественный регрессионный анализ).

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.А. Леонтьева, В. Франкла, Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова, Братусь Б.Г., Маслоу А. и др.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось онлайн с помощью платформы Google.Формы. В исследовании принимали участие 132 респондента, из них 121 респондент женского пола, 11 респондентов мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 16 до 43 лет ( $M=19$ ). Неоконченное высшее образование имеют 105 респондентов, неоконченное среднее профессиональное образование – 19 респондентов, среднее профессиональное образование – 8 респондентов. На первом курсе обучения находятся 42 респондента, на втором курсе – 28 респондентов, 24 – на третьем, 26 и 12 респондентов – на четвертом и пятом курсах обучения соответственно.

Объем и структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, двух выводов к каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в сопоставлении конструкторов ценностно-смысловой сферы личности, терминальных ценностей и показателей самоактуализации с выраженностью перфекционизма у студентов различного возраста, обучающихся по программам средних и высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведенное исследование позволяет оценить вклад различных компонентов ценностно-смысловой сферы личности в вариацию перфекционизма у студентов и математически представить полученные данные. Результаты могут полезны как в рамках деятельности практического психолога-консультанта, так и использованы научно-исследовательских целях.

**Основное содержание работы.** По результатам расчета одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова, проводимого для проверки распределения данных на нормальность, можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального (в 30 из 38 шкал используемых методик).

По результатам «Многомерной шкалы перфекционизма Хьюитта–Флетта» в адаптации И.И. Грачевой выборка респондентов была разделена на три группы по уровню выраженности перфекционизма (согласно нормативным показателям методики): 1) группа студентов с низким уровнем выраженности перфекционизма (n=51); 2) группа студентов со средним уровнем выраженности перфекционизма (n=65); 3) группа студентов с высоким уровнем выраженности перфекционизма (n=16).

В силу малочисленности группы с высоким уровнем выраженности перфекционизма и ее количественной несопоставимостью с другими группами, U-критерий Манна – Уитни использовался для сравнения групп респондентов с низким и средним уровнями выраженности перфекционизма.

В результате расчета U-критерия Манна – Уитни, проводимого для выявления различий в смысложизненных ориентациях, терминальных ценностях и показателях самоактуализации личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма, было получено 10 различий в компонентах ценностно-смысловой сферы личности между группами студентов с низким и средним уровнями выраженности перфекционизма ( $p < 0,05$ ), а именно: в выраженности ценностных ориентаций, спонтанности, самопринятия, процесса жизни, локуса контроля Жизнь, профессиональной жизни, обучения и образования, высокого материального положения, развития себя, достижений.

По результатам осуществления двух эксплораторных факторных анализов, проводимых для определения структур ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма и различий между ними, были получены две факторные структуры.

Структура ценностно-смысловой сферы личности у студентов с низкой выраженностью перфекционизма является пятифакторной и характеризуется следующими особенностями: самореализацией в различных сферах жизни (фактор 1), осмысленностью и самоактуализацией (фактор 2), целостным самовосприятием (фактор 3), творческим отношением к миру (фактор 4), повышенной значимостью познавательных потребностей (фактор 5).

Структура ценностно-смысловой сферы личности у студентов со средней выраженностью перфекционизма является шестифакторной и характеризуется следующими особенностями: самореализацией в различных сферах жизни (фактор 1), противоречивостью смысложизненных ориентаций (фактор 2), несогласованностью самоактуализации (фактор 3), саморефлексией и независимостью (фактор 4), стремлением к самоактуализации (фактор 5), ориентацией на высокое материальное положение и достижения (фактор 6).

Прежде чем перейти к сравнению факторных структур ценностно-смысловой сферы личности у студентов с низкой и средней выраженностью перфекционизма, стоит отметить, что структура ценностно-смысловой сферы личности у студентов со средним уровнем перфекционизма состоит из 6 факторов, также в ней в большей степени выражена биполярность факторов – наличие положительного и отрицательного полюсов.

Первые факторы обеих моделей, объясняющие наибольший процент суммарной дисперсии, имеют идентичное содержание показателей, также им было присвоено одинаковое название «Самореализация в различных сферах жизни», отражающее склонность респондентов с разной выраженностью перфекционизма к реализации своих способностей в широком круге сфер деятельности. Однако у группы респондентов со средним уровнем перфекционизма на первый план оказалась выдвинута сфера увлечений как наиболее значимая для самореализации, кроме того, им не свойственны самореализация в сфере семейной жизни, построение эмоционально значимых отношений с Другими, сохранение собственной индивидуальности, возможно, в силу их ориентации на иные сферы жизни, на четко измеримые показатели самореализации (уровень дохода, должность и др.), на трансформацию собственной личности, саморазвитие (что, соответственно, обуславливает повышенный интерес именно к ней).

Вторые факторы обеих моделей имеют некоторое содержательное сходство (по принципу противоположностей), однако в их состав входит разное количество показателей, также им были присвоены разные наименования: «Осмысленность и самоактуализация» у группы студентов с низкой выраженностью перфекционизма, «Противоречивость смысложизненных ориентаций» у группы со средней выраженностью перфекционизма. Содержание второго фактора у группы студентов с низким уровнем перфекционизма помимо представленности смысложизненных ориентаций обогащено показателями самоактуализации личности («ценностные ориентации», «самоуважение», «креативность», «поддержка», «самопринятие»), что свидетельствует о гармоничности и осмысленности их личностного развития. Содержание второго фактора у группы студентов со средним уровнем перфекционизма, как отражено в названии, противоречно: наряду с определенной выраженностью осмысленности жизни (операционализированной в наличии конкретных целей в жизни, в убеждении о себе как о личности, способной управлять своей жизнью, в удовлетворенности самореализацией) у респондентов наблюдается фатализм, отсутствие удовольствия и интереса к своей жизни в текущем моменте, а также дискретное восприятие времени, что может быть обусловлено постановкой сложных целей (которые не всегда могут быть реализованы), сосредоточением на их реализации «здесь и сейчас» и отсрочкой удовольствия от своей жизни на будущее, когда оно будет заслужено чередой каких-либо достижений.

Третьи факторы групп студентов с низкой выраженностью перфекционизма «Целостное самовосприятие» и средней выраженностью перфекционизма «Несогласованность самоактуализации» также имеют некоторое содержательное сходство (по принципу противоположностей). Так, у группы студентов со средним уровнем перфекционизма выражен такой показатель самоактуализации личности как креативность, а также на первый план выдвинут отрицательный полюс фактора, операционализированный в дефицитарности следующих показателей самоактуализации: отсутствии самопринятия, гибкости, самодетерминированности ценностей и поведения, дискретной ориентации во времени, что может быть обусловлено перфекционистским когнитивным стилем данных студентов (ригидность, черно-белое мышление по принципу «все или ничего»), подчиненностью жесткой системе своих требований и сосредоточением на достижении конкретных целей в определенный временной период.

4 фактор «Творческое отношение к миру» группы студентов с низкой выраженностью перфекционизма и 5 фактор «Стремление к самоактуализации» группы студентов со средней выраженностью перфекционизма могут быть сопоставлены в силу общности составляющих их переменных («представления о природе человека», «синергия»). Однако данные составляющие самоактуализации личности у студентов со средним уровнем перфекционизма имеют обратную выраженность: им свойственны отрицательное представление о природе человека (убеждения по типу «все люди жестокие»), отсутствие синергии (восприятие противоположностей не как составляющих целостного феномена), что может быть обусловлено уже упомянутым перфекционистским когнитивным стилем данных студентов (закрывающимся в том числе в ригидности и крайней полярности мышления).

Факторы 4 «Саморефлексия и независимость» и 6 «Ориентация на высокое материальное положение и достижения» группы студентов со средним уровнем выраженности перфекционизма и фактор 5 «Повышенная значимость познавательных потребностей» группы студентов с низким уровнем выраженности перфекционизма имеют яркое качественное своеобразие, обусловленное уровнем выраженности перфекционизма у респондентов данных групп, в связи с чем они несопоставимы друг с другом.

В результате расчета линейного множественного регрессионного анализа, проводимого для выявления влияния на выраженность перфекционизма у студентов смысло-жизненные ориентации, терминальные ценности и показатели самоактуализации, было построено регрессионное уравнение для зависимой переменной «перфекционизм», наибольший вклад в которое вносят следующие предикторы: обучение и образование (4,453); спонтанность (-4,372); семейная жизнь (-2,910); принятие агрессии (2,804); активные социальные контакты (-2,643); ориентация во времени (-2,466); развитие себя (2,117); поддержка (-2,104); представления о природе человека (-2,022).

**Заключение.** В данной дипломной работе рассматриваются различные подходы к интерпретации конструкта ценностно-смысловой сферы личности, даётся определение понятиям перфекционизма, самоактуализации и терминальных ценностей. Ценностно-смысловая сфера личности – это иерархически организованный компонент личности, обладающий динамической внутренней взаимосвязью, который отвечает за поведение. В данном исследовании понятие смысла рассматривается в рамках интегративного подхода, то есть смысл является вершиной иерархии личности, он интегрирует, задаёт направление и обеспечивает индивида мотивацией, считается своеобразной принятой и реализуемой целью.

Под терминальными ценностями понимаются, убеждения о том, что некая конечная цель индивидуального существования с персональной, а также общественных позиций стоят того, чтобы их добиваться.

В данной выпускной квалификационной работе перфекционизм рассматривается как многомерный конструкт, характеризующийся стремлением индивида стать совершенным во всем и проявляющийся в предъявлении излишне высоких требований к самому себе, либо к другим, а также в понимании требований окружения как нереалистичных и завышенных.

Под термином «самоактуализация» понимается стремление субъекта к максимальному обнаружению и реализации собственных личностных возможностей, необходимость в самосовершенствовании, наиболее полной реализации своего потенциала.

Цели данного исследования:

- 1) установить различия в компонентах ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;
- 2) определить различия между факторными структурами ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма;
- 3) определить предикторы перфекционизма в ценностно-смысловой сфере личности у студентов.

Выборку исследования составили 132 респондента, из них 121 респондент женского пола, 11 респондентов мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 16 до 43 лет ( $M=19$ ), все респонденты являются студентами образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Исследование проводилось в II этапа:

На I этапе исследования проводилась диагностика выраженности смысложизненных ориентаций, терминальных ценностей, перфекционизма, параметров самоактуализации в структуре личности респондентов.

На II этапе исследования проводилась математико-статистическая обработка полученных результатов и подтверждение / опровержение выдвинутой гипотезы. В качестве методов анализа нами использовался одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, U-критерий Манна – Уитни для двух независимых выборок, эксплораторный факторный анализ, линейный множественный регрессионный анализ.

По результатам исследования можно заключить, что выдвинутые нами гипотезы полностью подтвердились: существуют различия в смысложизненных ориентациях, терминальных ценностях и показателях самоактуализации личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма; существуют различия в факторных структурах ценностно-смысловой сферы личности у студентов с разной выраженностью перфекционизма; смысложизненные ориентации, терминальные ценности и показатели самоактуализации влияют на выраженность перфекционизма у студентов.

Полученные результаты могут найти применение в рамках деятельности практического психолога-консультанта (в психодиагностической, терапевтической, психокоррекционной работе), а также могут быть использованы в научно-исследовательских целях.