

Саратов, 2022

Введение

Актуальность

Система социальной реабилитации детей из неблагополучных семей претерпевает в данное время серьезную реформу. В России сохраняется серьезное социально-психологическое неравенство между детьми из неблагополучных семей и детьми из семей, в которых не наблюдается яркой деструкции. Данное неравенство выражается в очевидных различиях социально-психологической среды, внутри которой вырастают дети из упомянутых групп, и обуславливается уровнем сформированности социальных навыков этих детей, включающих не только коммуникативный аспект, но и личностный контроль и целеполагание. Игнорирование проблемы формирования социальных навыков детей, находящихся в реабилитационных центрах, в будущем, может повлиять на распространение девиантных форм поведения среди населения.

Развитие ребенка в неблагополучной или социально опасной среде искажает нормативное прохождение им психосоциальных кризисов, в результате чего развитие начинает отклоняться от «правильного», социально-приемлемого в сторону девиантного поведения. В такой ситуации с раннего возраста усиливаются риски социальной дезадаптации детей.

Формированию поведенческой активности ребенка в направлении девиации способствует недостаточность влияния факторов социально-психологического и культурного контекста, с которым связано развитие ребенка. Недостаточная сформированность социальных навыков ребенка препятствует активному усвоению им культурно-социальных норм и стремлению использовать их в качестве «ориентировочной основы неагрессивной модели поведения». Иными словами, сформированность социальных навыков является основой просоциального поведения ребенка и препятствием для усвоения социально-негативных, девиантных форм поведения.

Цель исследования – провести сравнительный анализ показателей сформированности социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей.

Объект исследования – социальные навыки младших школьников.

Предмет исследования – показатели сформированности социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей.

Задачи исследования

1. Проанализировать зарубежные и отечественные исследования, посвященные изучению социальных навыков детей и раскрыть термин «социальные навыки» и критерии их сформированности
2. Уточнить понятие «неблагополучная семья» и определить его социально-психологические критерии.
3. Определить благоприятные и неблагоприятные социальные и психологические факторы, влияющие на формирование социальных навыков детей.
4. Провести сравнительный анализ сформированности показателей социальных навыков младших школьников их социально благополучных и неблагополучных семей и подготовить эмпирические выводы.

Общая гипотеза – существуют значимые различия в показателях сформированности социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей.

Частные гипотезы:

- а) социальные навыки детей из благополучных семей обусловлены формированием индивидуальности и эмоционального благополучия, среди детей «группы риска» - стремлением к слиянию с референтной группой и социальной пассивности.

б) существует взаимосвязь между уровнем сформированности индивидуальных социальных навыков и самооцениванием детей;

в) существует взаимосвязь между похвалой значимых взрослых и уровнем сформированности социальных навыков детей «группы риска».

Методы и методики исследования

1. Для диагностики отношения к школьному обучению – Авторская анкета (13 вопросов);

2. Для диагностики сформированности социальных и школьных навыков – Оценка 6 и 22 навыков по методике Б.Фурмана;

3. Для диагностики системы представления ребенка о том, как он оценивает сам себя, и, как оценивают его значимые взрослые (родители, педагог) – Диагностическая методика «Лесенка» В.Г. Щур;

4. Для диагностики социально-психологической адаптации к школе - Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской;

Для упорядочивания данных использовалась программа Microsoft Excel 2016. Для обработки качественных данных авторской анкеты применялся метод контент-анализа. Для обработки количественных результатов использовались математико-статистические методы с помощью программы IBM SPSS Statistics 23.0.0.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Теоретический анализ и результаты исследования позволяют сформулировать психологические критерии для разграничения девиантных и схожих с ними, но психологически детерминированных форм адаптивного поведения.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть использованы для разработки методов практической работы по

дифференцированию, профилактике и психокоррекции современных форм социальной дезадаптации у подростков и детей «группы риска».

Апробация работы

Результаты научной работы апробированы на XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (Саратов, 2021) и представлены в следующих публикациях:

1. Романова Н.М., Чернова М.В. Сравнительный анализ социальных навыков младших школьников как предиктор девиантного поведения / науч. рук. Романова Н.М. / Научные исследования студентов Саратовского государственного университета: материалы итоговой студенческой научной конференции. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. – 52 с. – 96 с.;

2. Чернова М.В. Оценка социальных навыков младших школьников как предиктор девиантного поведения // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2021» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2021;

3. Романова Н.М., Чернова М.В. «Оценка социальных навыков младших школьников из семей, находящихся в социально опасном положении» // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов).

Общее содержание дипломной работы

Во введении обоснованы актуальность дипломной работы, раскрыты цель, теоретические и эмпирические задачи, объект и предмет, гипотезы исследования. Определена теоретико-методологическая основа работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и апробация работы.

Первая глава «Теоретические основы формирования социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей» состоит из четырех параграфов. В данной главе раскрыта сущность «социальных навыков», особенности их формирования и значение родительской семьи и образования в формировании социальных навыков ребенка. Раскрыто понятие «неблагополучная семья» и её социально-психологические критерии. Обсуждается негативное влияние социально-неблагополучной семьи на развитие ребенка и формирование его социальных навыков. Рассмотрена проблема несформированности социальных навыков ребенка как предиктора девиантного поведения ребенка.

В первом параграфе «Сущность и структура социальных навыков. Значение семьи и школы в формировании социальных навыков ребенка» на основе отечественных и зарубежных источников раскрываются концепции «социальных навыков», определяющие их сущность и структуру. Обсуждается значение семьи и школы в формировании социальных навыков ребенка.

В данном параграфе рассмотрены различные концепции социальных навыков зарубежных (Н. Hops, O.V Kruzhkova, F. Gresham, M. M McClelland, и др.) и отечественных ученых (Г.В. Белокурова, И.И. Бондарева, О.Ф. Борисова, О.А. Козырева и др.). Определена взаимосвязь формирования социальных навыков и социализации и роль семейной и образовательной

среды в их формировании (Г. М. Андреева, Л.С. Выготский, Р.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Б. Фурман и др.).

Во **втором параграфе** «Неблагополучная семейная и образовательная среда как фактор социальной дезадаптации ребенка» раскрыты социально-психологические особенности неблагополучных семей, специфика неблагополучной образовательной среды и их влияние на формирование дезадаптивного поведения ребенка.

В данном параграфе обсуждаются социально-психологические характеристики неблагополучной семьи (М.И. Солодкова, F. Kennedy, K. P. McCoy, S. J. Niu, F. Zhang и др.). Представлены социально-психологические особенности ребенка из неблагополучной семьи (E. W. Gordon, E. Lindsey, L. Stárek и др.). Раскрыта проблема академической вовлеченности семьи и ребенка (Л.С. Выготский, С. К. Кудряшова, E. W. Gordon, F. Zhang и др.) и значение отношений со сверстниками и учителем в предотвращении социальной дезадаптации (А.Н. Леонтьев, И.О. Тюрина и др.).

В **третьем параграфе** «Несформированность социальных навыков детей как предиктор девиантного поведения» обсуждается социально-психологическое значение социальных навыков в предотвращении формирования девиантного поведения ребенка.

Раскрыты социально-психологические факторы социальной дезадаптации ребенка и формированию девиантного поведения (Н.А. Бокалина, Е.В. Змановская, Я.А Корнеева, М.И. Солодкова, E. W Gordon, L. Stárek K. R Wentzel и др.). Представлены работы, посвященные эффективности социальных навыков в предотвращении социальной дезадаптации и девиации ребенка (42, 54, Б. Фурман, Р.В. Чиркина, F. Gresham, S.N Elliott и др.).

В четвертом параграфе сделаны краткие выводы исходя из теоретического содержания первой главы. Даны основные определения и теоретические высказывания по отношению к обсуждаемой проблеме.

Вторая глава «Эмпирическое исследование брачно-семейных отношений женщин, семьи которых находятся в социально опасном положении» состоит из шести параграфов. Глава посвящена раскрытию целей, задач и гипотез исследовательской работы, описанию проведения исследования, которое включает в себя: обоснование выбора групп респондентов, характеристику выбранных диагностических методик и математико-статистических методов исследования; результаты исследования особенностей социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей; резюмирование второй главы и исследовательские выводы.

В первом параграфе «Организация и методы исследования» раскрыты цель, общая и частные гипотезы исследования. Представлено обоснование выборки исследования, её специфические характеристики. Обосновано наименование двух исследовательских групп – «группы риска» и контрольной группы. Раскрыты методы организации исследования. Перечислены методики, использованные в исследовании и представлено обоснование их включения в исследование. Перечислены математико-статистические методы проверки выдвинутых гипотез.

Во втором параграфе «Результаты анализа нормальности распределения переменных исследования с помощью критерия Колмогорова-Смирнова» нами представлены результаты распределения, не соответствующего нормальному. Сделан вывод о дальнейшем применении непараметрических критериев в исследовании.

В третьем параграфе «Результаты частотный анализ авторской анкеты» представлен частотный анализ ответов детей «группы риска» по

вопросам об успеваемости в школе, отношения ребенка к школе, отношения со сверстниками классным руководителем и родителями.

Полученные результаты отразили, что выраженной школьной дезадаптации обнаружено не было, но несколько детей имеют проблемные взаимоотношения с родителями и классным руководителем. Помимо прочего, каждый третий ребенок не чувствует себя безопасно в школе, что может в будущем отразиться на его отношениях с коллективом и адаптации к школе в целом.

В четвертом параграфе «Результаты описательной статистики по результатам всех методик для двух групп респондентов» были получены следующие результаты:

В результате анализа методики Б. Фурмана было определено, что из 28 школьных навыков, только 7 имеют достаточно высокую оценку у детей «группы риска». При этом 6 из 7 навыков являются индивидуальным. Ни один из навыков статистические не отличает группу риска от контрольной группы.

По результатам методики В.Г. Щур «Лесенка», мы определили выраженное различие в самооценивании себя значимыми взрослыми и предположили, что данный результат отражает благополучные взаимоотношения с родителями и педагогами со стороны детей контрольной группы, и неблагополучные – со стороны «группы риска».

По результатам анализа социально-психологической адаптации к школе методики Э.М. Александровской, мы определили различия по среднему общему баллу социально-психологической адаптации к школе, где баллы детей «группы риска» значительно ниже и выразил предположения об особенностях формирования поведения детей в группе риска.

В пятом параграфе «Результаты анализа средних значимых с помощью U-критерия Манна-Уитни» были выявлены значимые различия по

индивидуальным навыкам, компонентам целеполагания ($p=,000$), нравственно-этической готовности ($p=,001$), параметрам успешных социальных контактов, включающих взаимоотношения с одноклассниками ($p=,000$) и отношение к учителю ($p=,025$), эмоциональному благополучию ($p=,001$) и общему баллу адаптации к школе ($p=,001$) среди детей «группы риска» и контрольной группы.

Были изучены значимые различия между двумя группами детей по методике самооценивая «Лесенка» В.Г. Щура. Результаты показывают, что дети «группы риска» и контрольной группы имеют значимые различия по всем шкалам самооценивая, а именно: «Доброта» ($p=,001$), «Ум» ($p=,000$), «Смелость» ($p=,000$), «Веселость» ($p=,000$), «Счастье» ($p=,000$), «Общительность» ($p=,000$), «Умения» ($p=,000$), «Уважение класса» ($p=,000$).

Мы полагаем, что полученные результаты, отражают выраженную дисфункциональность семьи детей «группы риска», их возможные проблемы с педагогами и сверстниками, которые отражаются на представлении детей о самом себе

В шестом параграфе «Результаты корреляционного анализа шкал по всем методикам среди «группы риска» и контрольной группы» представлены десять корреляционных плеяд, которые позволили описать ряд выводов:

Существует взаимосвязь между уровнем самооценки ребенка и его сформированностью представлениями о сформированности социальных навыков.

Похвала матери может быть связана со сформированностью общегруппового навыка ребенка, отражающего его дисциплинированность. Похвала классного руководителя (педагог) может быть связана с сформированностью, как общегрупповых, так и индивидуальных навыков ребенка.

В седьмом параграфе «Результаты регрессионного анализа несформированности социальных навыков как предиктора девиантного поведения» нам выяснить, какие переменные, в наибольшей степени, вносят вклад в формирование или предотвращение девиантного поведения.

Переменными первого уравнения являются социальные навыки ребенка по методике Б. Фурмана. Во втором – критерии социально-психологической адаптации к школе по методике Э.М Александровской.

В первой регрессионной модели 56,2% дисперсии объясняется влиянием несформированности социальных навыков. Во второй модели - 42,5% дисперсии объясняется влиянием социально-психологических компонентов адаптации.

Из первого уравнения мы наблюдаем, что вклад, снижающий уровень формирования девиантного поведения, вносят такие социальные навыки как: умение поднять руку для ответа, умение извиниться, если обидел кого-то, а также умение говорить «нет». Навыки, обуславливающие повышение уровня формирования девиантного поведения – общегрупповое умение собирать школьную сумку, умение проигрывать, умение спокойно двигаться.

Во втором уравнении вносят положительный вклад в предотвращение «девиантности», такие переменные как: «целеполагание», «взаимоотношение с одноклассниками» и «эмоциональное благополучие». Иными словами, данные переменные характеризуют адаптационные компоненты, предотвращающие формирование девиантного поведения среди детей.

В восьмом параграфе, посвященном выводам эмпирического исследования представлены выводы. Выявлены значимые различия в показателях сформированности социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей.

Был заключен вывод о том, что гипотезы исследования полностью подтверждены.

В заключении подведены итоги теоретического анализа эмпирического исследования сформированности социальных навыков младших школьников из социально-неблагополучных и благополучных семей и определены перспективы данного исследования.