

Выпускная квалификационная работа: 95 страница, 70 источников

Тема: Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте в связи с мотивацией на успех и склонностью к риску.

Структура работы: введение, основная часть (2 главы), заключение, список использованных источников и приложения.

Ключевые слова: агрессивность, мотивация, подростковый возраст, склонность к риску.

Объектами данного исследования является: личность подростка

Предметом исследования выступает: агрессивное поведение подростков в связи с мотивацией на успех и склонностью к риску

Целью данной работы является: нахождение связи между агрессивным поведением, мотивацией к успеху и склонностью к риску у подростков.

Гипотеза исследования: существует связь между агрессивным поведением, мотивацией к успеху и склонностью к риску у подростков.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Провести теоретический анализ психологических понятий «агрессивное поведение», «мотивы личности», «склонность к риску»;
- 2) Подобрать методики исследования и создать методическое средство, позволяющее находить связь между агрессивным поведением,
- 3) Провести качественный анализ результатов;
- 4) Выполнить статистический анализ результатов исследования;
- 5) Сделать выводы.

Практическая значимость обусловлена возможностью широкого применения его основных положений, использованных методов, результатов и выводов для дальнейшей исследовательской работы.

Новизна исследования: подобраны новые методические средства, позволяющие проводить исследование появления агрессивности у подростков в связи с мотивацией на успех и склонности к риску.

Эмпирическая база исследования: Исследования проводилась путем анкетирования и сбора статистики для выявления агрессивности и их влияние на мотивацию в подростковом возрасте.

Методики исследования: агрессивность, склонность к риску, мотивация к успеху.

Выводы по главам:

Вывод по 1 главе

Сделав вывод, в данной главе нами было рассмотрено понятие агрессивного поведения, основные причины и особенности их проявления.

Таким образом, многие ученые считали агрессию, как воздействие личности на окружающую среду, то есть его разрушение, а многие считали его как функцией защиты от окружающей среды. То есть, до сегодняшнего дня нету точного определения появления агрессии у человека, так как агрессия может, появляется в течении длительного времени негативного, и может возникнуть внезапно (для того чтоб достичь поставленной цели и когда угрожает опасность).

Многочисленные отечественные и зарубежные психологи больше внимание обращают на появление агрессивности у подростков. Так как подростки являются более уязвимыми к влиянию окружающей среды (недостаточное внимание родителей, семейные ссоры, различные влияние интернета и дружба с различными группами людей приводящей к появлению агрессии).

Далее нами была рассмотрена, психологические особенности мотивационной теории. Мотивационная теория является сферой научной деятельности которое не имеет однозначности. То есть суть данной теории объясняется тем что людьми движут их потребности и для того чтоб удовлетворит данные потребности появляется мотивация.

Вывод по 2 главе

Для изучения агрессивного поведения у старших подростков использовались следующие методы и приемы: теория - анализ психолого-педагогической литературы; эмпирический - эксперимент, тест, метод диагностики показателей и форм агрессии по А. Басу и А. Дарки; метод диагностики уровня агрессии А. Ассингера; методика оценки степени выраженности по шкалам цинизма, агрессии и враждебности Кука-Медли; математика - статистика - математический метод обработки данных - Т - критерий Вилкоксона.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа:

1. Научно-подготовительная практика: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На данном этапе было проведено изучение психолого-педагогической литературы по вопросам формирования мотивации достижения успеха у подростков в возрасте от 16 до 17 лет. Методы подбирались с учетом возрастных особенностей и тематики исследований.

2. Экспериментальная фаза: обработка результатов. Психодиагностика испытуемых проводилась по следующим методикам: опросник Т. Элерса «Изучение мотивации достижения успеха», тест «Мотивация достижения успеха» М.Ш. Магомед-Эмин, А.А. Карманова «Цель-средство-результат». Потом были результаты разрабатывать. Создана программа для тренировки мотивации достижения успеха у подростков.

3. Контрольно-обобщающий этап: Анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, проверка гипотез.

В исследовании для проверки гипотезы использовались следующие уровни:

1. Теоретическая: аналитико-синтетическая, сравнительно-сопоставительная, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирический: Определение и проектирование экспериментов, тестирование по методикам: Опросник Т. Элерса «Исследование мотивации успеха», тест «Мотивация успеха» М.Ш. Магомед-Эмин, А. А. Карманов «Цель-Средство-Результат»).

3. Математика - статистика: Т-критерий М. Вилкоксона.

Были проведены три выбранные методики: Т. Элерс «Изучение мотивации успеха», «Мотивация успеха» М.Ш. Магомед-Эмин, А. А. Карманов «Цель-средства-результат».

Анализ результатов опросника Т. Элерса «Изучение мотивации достижения успеха» показал нам, что низкий уровень мотивации у

5 человек, 13 подростков имеют средний уровень мотивации, а остальные 2 подростка - умеренно высокий уровень мотивации. Второй тест проводился по методике «Мотивация успеха» М.Ш. Магомед-Эмин. Результаты показывают, что у 4 подростков не выявлено доминирующей мотивации, у 6 подростков доминирующей мотивацией является стремление к успеху, у 10 подростков преобладает стремление избежать неудачи.

Анализ результатов по методике А.А. Карманова «Цель-Средства-Результат» проводилась по трем шкалам.

По шкале «Средство» результаты показали нам следующее: 9 подростков достаточно свободны в выборе средств, т.е. 45%, 2 подростка испытывают хроническую нехватку средств, это 10%, 9 подростков периодически сталкиваются с трудностями в выборе средств значит, это оставшиеся 45%. Результаты по шкале «Результат» были следующими: трезво оценивают свои результаты 13 подростков, то есть 65 % класса, 25 % подростков, из них 5 лиц недооценивают результаты своей деятельности, а остальные 10 % и это 2 человека склонны переоценивать свой результат.

Список использованных источников

1. Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. М.: Академия, 2001. 337 с.
2. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник МГУКИ. 2012. №6 (50). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/erih-fromm-o-chelovecheskoy-agressivnosti-i-destruktivnosti-opyt-filosofsko-antropologicheskogo-analiza> (дата обращения: 07.03.2017).
3. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка / А. Андреева // Воспитание школьников. 2000. №3. С. 20 - 22.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. 558 с.
5. Бандура А. Подростковая агрессия // М.: ИНФРА-М. 2009. 312 с
6. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствие и контроль / Л. Берковиц. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. 531 с.
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
8. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А.А. Карелин - М.: Эксмо, 2007. 416 с.
9. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав. СПб.: Речь, 2006. 144 с.
10. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с
11. Волков Б.С., Волкова Н.В., Гурбанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2005. 352 с.
12. Волкова, Е. В. «Скажи: «нет» агрессии!» / Е. В. Волкова // Психологическая газета, 2003. №5. С. 17- 21.
13. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер. СПб.: Речь, 2012. 416 с.

14. Гревцов А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.
15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Аспект. Пресс, 2007. 605 с.
16. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015.-200с, с. 17]
17. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. 208 с.
18. Долгова В. И., Иванова Л. В., Крыжановская Н. В. Регламент аттестационных материалов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 132 с.
19. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Погорелова Н. Б. Модель психолого- педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 151– 155.
20. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск: АТОСКО, 2010.111 с.
21. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. Челябинск: АТОКСО, 2010. 112 с.
22. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания. В сборнике: GLOBAL CRISIS OF CONTEMPORANIETY IN THE SPHERE OF MINDSET, SOCIAL VALUES AND POLITICAL INTERESTS CORRELATION / ISSUES OF LIMITS, REPRODUCTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES Materials digest of the XXXV International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in political, philosophical and military sciences. (London, November 05 - November 12, 2012) / Materials digest of the XXXVI

23. Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 41-45.

24. Долгова, В. И. Формирование эмоциональной устойчивости личности /И.В. Долгова, А.А. Напримеров, Я.В. Латышин. СПб.: РГПУ, 2002. 167 с.

25. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. 69 с.

26. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. М.: 2010, №4. С. 85-92.

27. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 60 – 72.

28. Жеребкина В.Ф., Лапшина Л.М. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 252 с.

29. 22. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие /Е. В. Змановская. СПб., 2003. 288 с.

30. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие /Е. В. Змановская. СПб.и др.: Питер, 2012. 351 с.

31. 24. Кайл, Р. Агрессия /Р. Кайл. СПб.: Олма – пресс, 2002. 523 с.

32. Ковальчук А.В., Рукавишникова Н.Г., Журавлев Д.Н. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. Ярославль: Ярославльский государственный педагогический университет, 2004. 116 с.

33. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. СПб.: Прайм. ЕВРОЗНАК, 2005. 288 с.

34. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. Электрон. текстовые

данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 120 с.

35. Крачфилд, А. Нравственность, агрессия, справедливость / А. Крачфилд, Д. Креч, Н. Ливсон // Вопросы психологии. 1992. № 1 2. С. 4 - 10.

36. Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология // М.: Сфера 2013. 463 с.

37. Лоренц, К. Агрессия (так называемое зло) / К. Лоренц. М., 2008. 257 с.

38. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, профилактика. М.: «КОГИТО-ЦЕНТР», 2006. 181с.

39. Наумова Е.С. Агрессия, ее причины и последствия // Социальная сеть работников образования. 17.12.2012. [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya>.

40. Немов Р.С. Психология: учебник для высших учебных заведений непсихологического профиля. М.: Высшее образование, 2007. 154 с.

41. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2009. 512 с..

42. Остапенко Р.И. Математические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Воронеж.: ВГПУ, 2010. 76 с

43. Палагина А. О. Формы проявления агрессии по классификации А. Басса в русской классической литературе // Образование и воспитание. 2016. №4. С. 1-4.

44. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. М.: ИНФРА-М, 2012. 160 с.

45. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 304 с

46. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. 256 с

47. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей,

Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2000. 336с.

48. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

49. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчонок. Минск.: изд. Харвест АСТ 2010. 653 с.

50. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М: Прайм-Еврознак, 2008. 672 с.

51. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практ.рук.: учеб.-метод. пособие/А.Б. Петрова. 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ. 2011.-150с.

52. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельчонок. Минск: Харвест, 2003. 655 с.

53. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д. Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ, 2011. 672 с.

54. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. 2011. №5. С. 3-18.

55. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Мн.: Университетское образование, 2012. – 288с.

56. Рычкова, Н. А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, профилактика / Н. А. Рычкова. М., 1996. 127 с.

57. Самоукина, Н. В. Игры, в которые играют... Психологический практикум / Н. В. Самоукина. Дубна: Феникс, 1997. 245 с.

58. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М.: ИНФРА-М 2011. 245с.

59. Сенько Т.В. Истоки агрессивного поведения детей. Минск: издательство «Минск», 2002.-187 с.

60. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии

/ Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2006. 349 с.

61. Смирнова, Е. О. Агрессивные дети / Е. О. Смирнова // Школьное воспитание. 2003. № 4. С. 62 – 67.

62. Смит М. Тренинг уверенности в себе / М. Смит. СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2000. 243 с.

63. Социальная психология и общество 2016. Том. 7, № 2, 2016. С. 5–18

64. Сухарева Н.Ф. Гендегные особенности проявления агрессии участниками образовательного процесса//Система ценностей современного общества. 2011. №18, с. 237-238.

65. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х томах. Т. 1 / К. Фопель. М., 2000. 160 с.

66. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2003. 320 с.

67. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. ИГ.: Лениздат- классика, 2012. 544 с.

68. Фромм Э. Человек для себя. — М.: АСТ; Минск: Харвест, 2006. – 225с.

69. Фурманов И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. Мн.: Пресс 2011. 274с.

70. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 2002. 192 с

Хухлаева, О. В. Психология подростка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд. / О. В. Хухлаева. М.: Академия, 2005. 160 с