

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии
наименование кафедры

Взаимосвязь выученной беспомощности и веры в
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

справедливый мир

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

студента (ки) 4 курса 462 группы

направления
(специальности) 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Кривко Кирилла Анатольевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

Канд. пед. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Жижина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
Декан, д-р психол. н.,
профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская
инициалы, фамилия

Введение. Условия жизни современного человека требуют от него значительных ресурсов для реализации внутреннего потенциала, целого спектра качеств, свидетельствующих о наличии внутренней и внешней свободы, самостоятельности, умении преодолевать трудности, способности стратегически планировать свою деятельность, проявлять активность и настойчивость в стремлении к достижению конкретного результата. Направленность на саморазвитие, рост, самоактуализацию и самоосуществление является залогом внутренней удовлетворённости, психологического комфорта, внутреннего ощущения психологического и физического здоровья личности. Однако выученная беспомощность мешает такому существованию и использованию всех вышеперечисленных ресурсов и механизмов. Так как риск формирования высокого уровня беспомощности постоянный и достаточно высокий, то исследование выученной беспомощности является необходимым и востребованным, поскольку высокая способность сопротивления человека данному состоянию является одним из ресурсов его самореализации.

Цель исследования: выявить взаимосвязь выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста.

Теоретические задачи исследования:

1. провести теоретический обзор отечественной и зарубежной психологической литературы по проблеме выученной беспомощности у личности;
2. проанализировать теоретические основания изучения феномена «веры в справедливый мир»;
3. раскрыть психологическое содержание таких психологических конструктов как «атрибуция» и «когнитивный диссонанс».

Эмпирические задачи исследования:

1. провести диагностику выраженности атрибутивных стилей личности у лиц молодежного возраста с помощью «Теста на оптимизм» Л.М. Рудиной, провести диагностику выраженности веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста с помощью «Шкалы веры в справедливый мир» К. Дальберт в адаптации С.К. Нартовой-Бочавер;

2. проверить полученные данные на нормальность распределения с помощью одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова;

3. выявить взаимосвязь выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Гипотезы исследования:

Общая гипотеза исследования: существует взаимосвязь выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста.

Частная гипотеза исследования: чем выше выраженность выученной беспомощности, тем выше уровень личной веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста.

Объект исследования: выученная беспомощность и вера в справедливый мир в структуре личности лиц молодежного возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста.

Методы исследования:

1. «Тест на оптимизм» Л.М. Рудиной на основе методики «Attributional style questionnaire» М.Э. Селигмана;

2. «Шкала веры в справедливый мир» К. Дальберт в адаптации С.К. Нартовой-Бочавер;

3. статистическая программа IBM SPSS Statistics, v. 27 for Windows (одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова, коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Теоретико-методологической базой исследования выступили работы Л.М. Рудиной, С.К. Нартовой-Бочавер, О.Н. Истратовой, Д.А. Циринг, В.В. Шиповской, К. Дальберт, М.Э. Селигман, Z. Rubin, L.A. Replau, C.L. Hafer, D.S. Hiroto, M.J. Lerner, D.T. Miller, изучавших такие конструкты как выученная беспомощность, вера в справедливый мир, атрибутивные стили личности.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось онлайн, с помощью платформы Google.Формы. Выборку составили 100 респондентов, из которых 54 респондента женского пола, 46 респондентов мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 18 до 25 лет ($M=18$). По роду деятельности респондентов выборку можно охарактеризовать следующим образом: студентами являются 51 респондент, 44 респондента являются абитуриентами вузов и сузов (выпускники 11-х классов общеобразовательных школ), 5 респондентов являются военнослужащими.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в раскрытии психологического содержания взаимосвязи выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в психологической и клинической практике для разработки планов психодиагностического исследования молодых людей различного уровня функциональности и психокоррекционных мероприятий в отношении них.

Основное содержание работы. По результатам теоретического анализа отечественной и зарубежной психологической литературы можно заключить, что выученная беспомощность (также приобретённая или заученная беспомощность) — состояние человека или животного, при котором индивид не предпринимает попыток к улучшению своего состояния, не пытается избежать отрицательных стимулов или получить положительные, хотя имеет такую возможность. Появляется, как правило, после нескольких неудачных попыток воздействовать на отрицательные обстоятельства среды или избежать их и характеризуется пассивностью, отказом от действия, нежеланием менять враждебную среду или избегать её, даже когда появляется такая возможность. У людей, согласно ряду исследований, сопровождается потерей чувства свободы и контроля, неверием в возможность изменений и в собственные силы, подавленностью, депрессией и даже ускорением наступления смерти.

В то же время мировые исследования показали, что людям нужно верить в справедливость, и что они стремятся к справедливости, чтобы сохранить свою основную веру в справедливый мир. Этот мотив справедливости отражается в различной вере в справедливость. И эта диспозиция объясняет различия в стремлении людей к справедливости как самоцель, включая собственное поведение и усвоение наблюдаемых или переживаемых несправедливостей. В свою очередь, мотив справедливости вселяет веру в справедливость мира и в справедливое обращение со стороны других.

Основная идея гипотезы справедливого мира состоит в том, что люди, столкнувшиеся с несправедливостью, страдают и испытывают бессознательную потребность восстановить справедливость. Как следствие, вера в справедливый мир особенно сильно влияет на интуицию. реакции, движимые справедливостью, такие как, например, ассимиляция несправедливости. Теория мотива справедливости интерпретирует веру в справедливый мир как указывает на имплицитный мотив справедливости. Лернер и Голдберг утверждают, что сознательное и интуитивные реакции, движимые справедливостью, сосуществуют и могут возникать одновременно. Вера в справедливый мир, по-видимому, действует на бессознательном уровне. Можно ожидать, что она лучше объяснит интуитивные, чем сознательные реакции на несправедливость.

В результате проведения эмпирического исследования взаимосвязи выученной беспомощности и веры в справедливый мир были получены следующие результаты.

По результатам расчета одновыборочного критерия Колмогорова – Смирнова, проводимого для проверки нормальности распределения в выборке, можно сделать вывод о том, что распределение в выборке отличается от нормального в большинстве шкал используемых методик (в 10 из 12 шкал), в связи с чем далее используется непараметрический метод статистики – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По результатам расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, проводимого для выявления взаимосвязи выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста, было получено 5 корреляционных взаимосвязей (двусторонних положительных прямых, отрицательных обратных) средней и высокой силы связи по шкале Чеддока между составляющими выученной беспомощности и верой в справедливый мир (общей и личной). Опишем полученные корреляции.

Общая вера в справедливый мир имеет корреляционную двухстороннюю отрицательную обратную взаимосвязь средней силы связи по шкале Чеддока на уровне значимости $*p \leq 0,05$ с такой составляющей выученной беспомощности как «Коэффициент надежды» (-0,511*). То есть чем выше выраженность общей веры в справедливый мир, тем ниже выраженность коэффициента надежды у респондентов. Полученную взаимосвязь можно проинтерпретировать следующим образом: в связи с убежденностью в том, что мир функционирует по определенным законам справедливости и каждый человек заслуживает происходящие с ним благоприятные или неблагоприятные события, респонденты испытывают безнадежность в отношении того, что складывающиеся в их жизни обстоятельства могут измениться в лучшую сторону или что они сами смогут «взять верх» над трудной ситуацией.

Личная вера в справедливый мир имеет корреляционные двухсторонние положительные прямые и отрицательные обратные взаимосвязи со следующими составляющими выученной беспомощности (** $p \leq 0,01$; $*p \leq 0,05$):

1) Связь с переменной «Постоянство хороших событий» (-0,731; ** $p \leq 0,01$) – данная отрицательная обратная взаимосвязь характеризуется высокой силой связи по шкале Чеддока. Таким образом, чем выше личная вера индивида в справедливый мир, тем ниже его убежденность в постоянстве хороших событий. Можно предположить, что исследуемая группа респондентов, будучи убежденной в том, что мир справедлив к ним (то есть благоприятные и неблагоприятные события, происходящие с ними, заслуженны), могут быть, соответственно, уверены в том, что хорошие события, происходящие с ними, носят кратковременный характер и респонденты не заслуживают их (например, они могут считать себя «недостойными ничего хорошего», быть уверенными в том, что в жизни вообще мало хороших событий и т.д.);

2) Связь с переменной «Коэффициент надежды» (-0,628; * $p \leq 0,05$) – данная отрицательная обратная взаимосвязь характеризуется средней силой связи по шкале Чеддока. Таким образом, чем выше убежденность индивида в том, что мир справедлив к нему, тем ниже выраженность у него надежды на изменение текущей ситуации. Можно предположить, что исследуемая группа респондентов, будучи убежденной в справедливости мира к ним, склонна к отсутствию надежды на возможное изменение текущей ситуации в лучшую сторону, поскольку они считают, что заслуживают происходящие с ними события;

3) Связь с переменной «Персонализация в хороших условиях» (-0,779; ** $p \leq 0,01$) – данная отрицательная обратная взаимосвязь характеризуется высокой силой связи по шкале Чеддока. Таким образом, чем выше убежденность респондента в справедливости мира к нему, тем в меньшей степени он склонен приписывать себе ответственность за благоприятные события в своей жизни. Можно предположить, что исследуемая группа респондентов склонна возлагать ответственность за происходящие с ними события на внешние факторы (судьбу, мир, Бога и т.д.), в том числе, за благоприятные события, даже если они сами внесли вклад в подобное развитие ситуации, то есть респонденты могут недооценивать свою роль в управлении своей жизнью и хорошими событиями в ней;

4) Связь с переменной «Выученная беспомощность (интегральный показатель)» (0,814; $**p \leq 0,01$) – данная положительная прямая взаимосвязь характеризуется высокой силой связи по шкале Чеддока. Таким образом, чем выше личная вера в справедливый мир у индивида, тем выше у него развита выученная беспомощность. Можно предположить, что исследуемая группа респондентов в силу своей убежденности в справедливости мира к ним, в заслуженности происходящих с ними событий, соответственно, уверена в невозможности управлять своей жизнью и событиями в ней. Возможно, в силу неудачного опыта преодоления трудных ситуаций респонденты утвердились в убеждении о невозможности повлиять на происходящее, своей некомпетентности в отношении контроля собственной жизни, поэтому могут быть безынициативны, проявлять безнадежность и смирение с неблагоприятными обстоятельствами, избегать их, и, кроме того, не пытаться изменить текущую неблагоприятную ситуацию даже при наличии такой возможности (дезадаптивное убеждение «все равно у меня не получится»).

Заключение. Исследование взаимосвязи выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с глобальными и стремительными изменениями в современном обществе. Политическая и экономическая нестабильность, военные конфликты, высокий уровень безработицы, зарплатное неравенство, неудачный опыт в совладании с трудными ситуациями, модели поведения значимых других людей (родителей, друзей) – все это играет роль в формировании выученной беспомощности у лиц молодежного возраста.

Уверенность в собственной некомпетентности относительно возможности контролировать свою жизнь, добиваться успеха в том или ином виде деятельности, возлагание ответственности на внешние факторы за все происходящее способствуют возникновению целого ряда негативных последствий у индивидов – от неуверенности в себе и тревоги до депрессии и потери чувства свободы.

Молодежь – это самый ценный ресурс общества, сохранение ее психологического здоровья и развитие ее потенциала – важнейшая задача государства, для обеспечения которой необходима мобилизация усилий как психологов-исследователей, так и психологов-практиков.

Цель исследования – выявить взаимосвязь выученной беспомощности и веры в справедливый мир у лиц молодежного возраста – была раскрыта в задачах исследования, а также в выдвинутых общей и частной гипотезах работы.

Выборку исследования составили 100 респондентов, из которых 54 респондента женского пола, 46 респондентов мужского пола. Возраст в выборке варьирует от 18 до 25 лет ($M=18$). По роду деятельности респондентов выборку можно охарактеризовать следующим образом: студентами являются 51 респондент, 44 респондента являются абитуриентами вузов и сузов (выпускники 11-х классов общеобразовательных школ), 5 респондентов являются военнослужащими.

Исследование проводилось в II этапа:

На I этапе исследования проводилась диагностика выраженности атрибутивных стилей личности у лиц молодежного возраста с помощью «Теста на оптимизм» Л.М. Рудиной, диагностика выраженности веры в справедливый мир с помощью «Шкалы веры в справедливый мир» К. Дальберт в адаптации С.К. Нартовой-Бочавер.

На II этапе исследования проводилась математико-статистическая обработка полученных результатов и подтверждение / опровержение выдвинутых гипотез. В качестве методов анализа нами использовался одновыборочный критерий Колмогорова – Смирнова и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

К ограничениям проведенного исследования можно отнести разнородность респондентов по роду деятельности (студенты, абитуриенты, военнослужащие), малое количество военнослужащих в составе выборки (n=5). К перспективам данного исследования можно отнести возможность расширения подгрупп выборки по роду деятельности (набор равного количества респондентов, относящихся к категории студентов, абитуриентов, военнослужащих) и их сравнение по выраженности показателей выученной беспомощности и веры в справедливый мир в контексте специфики осуществляемой ими деятельности (учебной, профессиональной и др.).