

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ
ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И
ПРОГРАММА ИХ КОРРЕКЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 37.04.01 «Психология»
Факультет Психологии

Бурковой Марии Викторовны

Научный руководитель
профессор., д.псих.н

подпись, дата

Т.В. Белых

Зав. кафедрой
профессор., д.псих.н

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2022

Актуальность исследования. Тенденция увеличения от года к году количества детей, имеющих школьные трудности, волнует в настоящее время не только многих ученых, но и педагогов и родителей.

Исследователями многие годы предпринимаются попытки выявить детерминанты этой тенденции и в частности найти ответ на вопрос в чем причина школьной неуспешности. Важность этого поиска в том, что именно школьная неуспешность зачастую является предиктором социальной дезадаптации человека.

В свою очередь одним из существенных факторов адаптации к окружающей действительности и успешного обучения ребенка является степень сформированности у него функций программирования, регуляции и контроля.

Нейропсихологические методы исследования признаются тонким инструментом, дающим возможность раскрыть индивидуальное своеобразие отклонений в развитии. Понимание механизмов, влияющих на формирование функций программирования, регуляции и контроля деятельности в младшем школьном возрасте, может способствовать решению вопросов профилактики, коррекции учебных навыков и индивидуального подхода к обучению.

И хотя проблема индивидуальных особенностей раннего возраста освещена весьма широко, соотношение ее с вопросом сформированности функций программирования регуляции и контроля, рассмотрено относительно мало. Существует проблема интеграции изучения общепсихологических закономерностей и индивидуальных особенностей. Таким образом, отечественные и зарубежные данные указывают, что задача изучения становления функций программирования регуляции и контроля человека, их механизмов, индивидуальных вариаций в ходе этого процесса, остается актуальной и нерешенной.

Степень изучения темы. Степень сформированности высших психических функций исследовали:

Цель – вычислить процент детей в классе имеющих выраженный дефицит управляющих функций, и выявить социальный детерминант дефицита функций программирования, регуляции и контроля деятельности у детей младшего школьного возраста. Разработать комплексную программу, направленную на коррекцию управляющих функций у детей.

В соответствии с намеченной целью были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проведение скринингового нейропсихологического исследования сформированности ВПФ у младших школьников;
- 2) проведение экспресс методики оценки управляющих функций у детей из экспериментальной группы;
- 3) проведение группового тестирования родителей на предмет выявления различных типов внутрисемейного взаимодействия;
- 4) сравнительный анализ типов семейного взаимодействия в семьях детей из экспериментальной и контрольной групп;
- 5) разработка программы с комплексной системой рекомендаций коррекционных методов для преодоления школьной неуспешности за счет развития функций программирования, регуляции и контроля деятельности.

Объект исследования – когнитивное развитие младших школьников.

Предмет исследования – степень сформированности и социальный коррелят управляющих функций младших школьников.

Гипотезы

1. 30-40 % школьников испытывают трудности в обучении и это связано с недостаточной сформированностью у них управляющих функций;
2. несформированность функции программирования и контроля деятельности у ребёнка коррелирует с определенными типами детско-родительских отношений.

Методологическую основу исследования составили: научно-теоретические нейропсихологические положения о системной организации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова)

Также в основу исследования положены принципы нейропсихологии индивидуальных различий, согласно которым норма характеризуется неравномерным развитием высших психических функций, особенно отчетливо проявляющимся в детском возрасте [Т.В.Ахутина, 1998]. Одним из факторов, влияющих на формирование высших психических функций, является степень зрелости регуляторных систем мозга [Р.И. Мачинская, 2001]

Родители детей с особенностями развития часто используют дисгармоничные модели воспитания, в связи с чем у ребенка формируются специфические характерологические черты, которые снижают возможности его успешного обучения и дальнейшей адаптации в обществе (В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Е.Ю. Фирсова)

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы, анализ статистических данных); эмпирические (формирующий эксперимент, опросник, количественная и качественная обработка результатов исследования); методы математико-статистического анализа полученных данных.

Научная новизна заключается в выявленной эмпирическим путем взаимосвязи между степенью сформированности функций программирования, регуляции и контроля у младших школьников и типами детско-родительских отношений.

Теоретическая значимость исследования. Проведенное исследование вносит вклад в понимание механизмов программирования, регуляции и контроля деятельности на важнейшем для формирования этой функции этапе онтогенеза – в младшем школьном возрасте. В результате проведённой работы были подтверждены гипотезы о том, что более 30% учеников в классе имеют сложности в обучении за счет недостаточной сформированности регуляторных функций, и эта недостаточность коррелирует с особым стилем воспитания в их семьях.

Практическое значение исследования. Разработанная программа коррекции может быть использована в работе школьными психологами, нейропсихологами, педагогами и родителями.

База исследования: исследование проводилось на базе первого класса общеобразовательной школы г.Саратова.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты первого этапа исследования докладывались на второй международной научно-практической конференции «Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе» (г.Саратов, 2021г), а также в ходе групповой консультации родителей первоклассников в общеобразовательной школе г.Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Задачи исследования:

- 1) проведение скринингового нейропсихологического исследования сформированности ВПФ у младших школьников;
- 2) проведение экспресс методики оценки управляющих функций у детей из экспериментальной группы;
- 3) проведение группового тестирования родителей на предмет выявления различных типов внутрисемейного взаимодействия;
- 4) сравнительный анализ типов семейного взаимодействия в семьях детей из экспериментальной и контрольной групп;
- 5) разработка консультативной сессии с комплексной системой рекомендаций коррекционных методов для преодоления школьной неуспешности за счет развития функций программирования, регуляции и контроля деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблемы обучения в младшей школе в наибольшей степени связаны у подавляющего числа детей с несформированностью третьего функционального блока мозга, обеспечивающего функции программирования, регуляции и контроля деятельности ребенка.

2. В свою очередь дефицит управляющих функций у детей, с трудностями обучения в школе, коррелирует с определенными типами внутрисемейных взаимодействий, для которых характерно наличие гиперконтроля и авторитарности родителей. Результаты статистической обработки количественных данных третьего этапа исследований с помощью t-критерия Стьюдента подтвердили значимость различия структуры семей контрольной и экспериментальной групп.

3. Для анализа причин трудностей обучения детей в начальной школе обосновано использование Луриевской концепции трех функциональных блоков мозга.

4. Эффективная коррекция когнитивной и социальной дезадаптации может быть осуществлена благодаря разработке комплексной программы, сочетающей в себе работу с педагогами и собственно нейропсихологическую коррекцию функционального дефицита ребенка.

5. Также необходимым компонентом комплексной программы коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих трудности обучения в школе, является психологическое консультирование родителей с целью обеспечения понимания родителем проблем своего ребенка и изменений, происходящих с ним в ходе занятий, коррекции нарушений взаимодействия с ребенком и выполнения рекомендаций нейропсихолога по закреплению и поддержанию полученных результатов.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его объект и предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, раскрывается

научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические представления о функциях программирования, регуляции и контроля деятельности у младших школьников и их влиянии на успешность обучения» представлен анализ литературы, посвященной проблемам школьной успешности, исследования программирования, регуляции и контроля психической деятельности человека, их развитию в онтогенезе и влияние социальных факторов на степень их сформированности.

Во второй и третьей главах **описываются организация и результаты исследования.**

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе был проведен комплексный анализ тетрадей младших школьников, с целью выявить ошибки какого плана чаще всего допускают дети. Анализ показал, что 77,7 % детей допускали ошибки характерные при слабости функций программирования, регуляции и контроля деятельности.

Также была проведена групповая нейропсихологическая диагностика регуляторных функций, для того, чтобы получить общую картину сформированности функций программирования, регуляции и контроля деятельности в целом по классу. По результатам диагностики было выдвинуто предположение, что 38% (7 из 18) учеников класса имеют выраженный дефицит управляющих функций. Эти дети составили экспериментальную группу, а остальные ученики контрольную.

На втором этапе была проведена индивидуальная нейропсихологическая диагностика экспериментальной группы учеников, которая подтвердила предположение и выявила выраженный дефицит управляющих функций у этой группы детей.

На третьем этапе был проведен групповой опрос родителей, с помощью опросника родительских отношений (ОРО авторов А.Я.Варга, В.В.Столин), и проведен сравнительный анализ полученных результатов между группами

родителей, чьи дети не имеют выраженного дефицита управляющих функций и родителей, чьи дети имеют такой дефицит. В результате в экспериментальной группе был выявлен высокий уровень типа «маленький неудачник», который характеризуется отношением родителей к своим детям, стремлением инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Также у родителей детей из экспериментальной группы в большей степени, чем у родителей детей из контрольной группы отмечается такой тип родительского воспитания как авторитарная гиперсоциализация.

И тот и другой тип внутрисемейного взаимодействия отличаются повышенным контролем со стороны значимого взрослого, что приводит к тому, что ребенок не имеет возможности, а в последствии и не хочет брать на себя эту функцию и как следствию его собственные внутренние функциональные блоки, отвечающие за регуляцию и контроль не находят должного развития, и остаются недостаточно сформированными.