

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

Взаимосвязь стилей воспитания в семье и развития
эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника.

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии
Карабановой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель
доцент., к. псих.н

подпись, дата

Г.Н. Малюченко

Зав. кафедрой
профессор., д.псих.н

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2022

Актуальность данного исследования заключается в том, что в сегодняшнем обществе нет ответа на вопрос о том как семья (как ключевой институт воспитания в обществе) может гарантированно и при этом абсолютно позитивно влиять на формирование эмоционально-волевой сферы ребенка - дошкольника. Для старшего дошкольника семья является дверью в целый мир, в котором он не только живет, но и развивается, осуществляет открытия, обучается радоваться и любить. При этом в семье закладываются начатки личности ребенка, в семье он приобретает первый жизненный опыт, осуществляет свои главные открытия. То, что ребенок смог приобрести в семье, закладывается у него в памяти и сохраняется в течение всей жизни. Главной особенностью семьи представляется то, что в ней ребенок находится в течение значительного периода своей жизни. Ввиду особой воспитательной роли семьи, возникает проблема, как поступить, чтобы поднять к максимуму позитивное влияние и минимизировать негативное воздействия семьи на воспитание ребенка. В связи с этим, необходимо наверняка установить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательную значимость.

В научной литературе можно встретить достаточно много отечественных и зарубежных ученых, изучающих семью и стили семейного воспитания: Д.Баумринд, А.Я. Варга, Е.А. Личко, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и т.д. Данные авторы отмечают, что в дошкольном возрасте происходит ускоренное формирование психических процессов, ребенок деятельно осваивает широкий диапазон всевозможных видов деятельности. Начинает создаваться и укореняться эмоциональное поведение. Спецификой формирования и функционирования эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте занимались следующие ученые: Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова, Б.И. Изотова, Я.З. Неверович, П.В. Симонов и другие.

Дошкольный возраст, как никакой другой, характеризуется зависимостью от взрослого, и изучение периода развития личности во многом обуславливается тем, как складываются взаимоотношения ребенка с

родителями. Но, несмотря на убедительность данного факта, сведения о характере воздействия стиля семейных отношений на эмоционально-волевою сферу старших дошкольников являются мало изученными, что обусловлено актуальность нашего исследования.

Проблема исследования: влияют ли и как стили семейного воспитания на эмоционально-волевою сферу старших дошкольников?

Цель исследования: изучить влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-волевою сферу старших дошкольников.

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера старших дошкольников.

Предмет исследования: влияние стилей семейного воспитания на эмоционально-волевою сферу старших дошкольников.

Гипотеза исследования: влияние стиля семейного воспитания может оказывать влияние на формирование эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника, а именно: авторитетный стиль семейного воспитания будет способствовать повышению выдержки и решительности, в то время, как либеральный (попустительский) стиль семейного воспитания будет повышать амбивалентность в проявлении эмоций.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое изучение проблемы влияния разных стилей семейного воспитания на эмоционально-волевою сферу старших дошкольников.
2. Исследовать стиль семейного воспитания в семьях по отношению к старшим дошкольникам.
3. Изучить эмоционально-волевою сферу старших дошкольников.
4. Выявить связь между показателями стилей семейного воспитания и эмоционально-волевой сферой старших дошкольников.
5. Определить степень влияния показателей разных стилей семейного воспитания на эмоционально-волевою сферу старших

дошкольников.

б. Разработать психологический тренинг по гармонизации детско-родительских отношений.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения в области психологии и детско-родительских отношений (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Д. Баумринд, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга); положения о сущности эмоций и динамике развития эмоциональной сферы в детском возрасте (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец); положение о тесной связи эмоциональной и волевой регуляции (Е.О. Смирнова).

Методы исследования: выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами работы.

В исследовании использовались следующие методы:

- организационные (сравнительный);
- эмпирические (опрос).

Методики исследования: опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.; проективные методики «Рисунок семьи» (анализ семейных отношений глазами ребенка), «Несуществующее животное» (выявление тревожности, агрессии, психического состояния ребенка) М.З. Друкаревич, для анализа внутрисемейных отношений «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад, для исследования уровня усидчивости и самостоятельности графический диктант и экспертная анкета для воспитателей.

Выборка и база исследования: исследование проводилось на базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» г. Саратова. В нём принимали участие 59 человека, из них 32 родителей, 27 старших дошкольника.

Положение, выносимое на защиту:

1. Стиль семейного воспитания является одним из важных условий формирования эмоционально-волевой сферы личности детей старшего дошкольного возраста. Авторитетный стиль семейного воспитания,

проявляющийся в эмоциональной близости, сотрудничестве с ребёнком, поддержке его независимости и последовательности предъявления требований, будет содействовать умению различать различные эмоции, выдержке и решительности. Либеральный стиль семейного воспитания, проявляющийся в отсутствии контроля и сотрудничества, непоследовательности, мягкости будет увеличивать двойственность в проявлении эмоций и препятствовать формированию самостоятельности, решительности.

2. Социально-психологический тренинг стилей семейного воспитания родителей содействует формированию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.

Практическая значимость исследования. Результаты, полученные в исследовании, могут быть использованы в психологической практике при индивидуальном консультировании родителей, а также для работников дошкольных учреждений.

Смысл семейного воспитания в развитии ребенка трудно переоценить: семья является первым и наиболее важным фактором личностного, интеллектуального, духовного формирования человека. Известно, что семейное воспитание выделяется от общественного, рядом характеристик.

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что отечественные и зарубежные психологи, изучая специфику воспитания в различных семьях, указывают на обусловленные показатели, характеризующие определенный стиль семейного воспитания. Авторитетный стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем родительского контроля, одобрением возрастающей независимости детей, эмоционально теплыми отношениями с детьми, воспитательной компетентностью и последовательностью. Авторитарный стиль выражается в воспитательной конфронтации, увеличенной конфликтности, высоком уровне контроля, эмоциональной холодности и отстраненности, низком уровне коммуникации, жестких притязаниях и правилах. Либеральный стиль – эмоционально теплые отношения, слабый или отсутствующий контроль, запретов и требований,

открытая коммуникация, но господствующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Индифферентный стиль воспитания характеризует низкий уровень контроля, отрывочные коммуникации, эмоционально неотзывчивые отношения, недостаток требований, ограничений, контроля, равнодушие к детям, закрытость для общения.

В эмоционально-волевой сфере дошкольника отражаются и накапливаются все психологические явления, представляющие его наиболее частные состояния, включая те из них, что вызваны внутрисемейными отношениями. При этом далеко не каждая семья обеспечивает ребенка позитивным опытом осознанного регулирования своих эмоций и поведения.

Анализ семейных отношений как причины эмоционального благополучия дошкольника обуславливается семейными условиями семейного воспитания. Главной чертой семейного воспитания является его стиль. Стили семейного воспитания - это установки и соответствующие действия родителей, которые не связаны с конкретным ребенком, а характеризуют позицию взрослых вообще. В каждой семье имеется определенный стиль воспитания, который представляет собой целенаправленные воспитательные действия, которые реализуют родители с целью развития у ребенка обусловленных качеств и умений.

Основная направленность развития эмоциональной сферы у дошкольников - это появление способности управлять эмоциями, то есть произвольность поведения. Иное направление сопряжено с тем, что эмоции становятся устойчивыми, приобретают большую глубину, возникают высшие чувства - сочувствие, сопереживание, сострадание. Ключевым содержанием волевого развития в дошкольном возрасте являются:

- развитие произвольных движений;
- формирование главных этапов волевого действия;
- овладение ребенком своим поведением;
- умение подчинять поведение определенной цели, планировать, контролировать;
- преодолевать препятствия.

Эмоционально-волевою сферу растущей личности характеризуют динамика эмоций и чувств, а также особенности проявления волевых качеств. Содержательные нюансы эмоциональности обретают отражение в явлениях и ситуациях, чрезвычайно значимых для субъекта. Они связаны с базовыми свойствами личности, ее нравственным потенциалом, устремленностью мотивации, мировоззрением, ценностными установками, осмысленным волевым управлением. Эмоции, особенно положительные, устанавливают результативность обучения и воспитания ребенка, а волевое усилие оказывают воздействие на становление любой деятельности дошкольника, в том числе и психического развития.

Под влиянием запросов взрослых у ребёнка складывается возможность подчинять свое поведение той или другой задаче, добиваться достижения цели, справляясь с возникающими трудностями. Осознанное управление своим поведением возможно для ребёнка 5-6 лет только при условии его поддержки и принятия родителями, предоставлении достаточной автономности для реализации формирующихся мотивов и целей старших дошкольников, и вместе с тем, достаточной требовательности к ним.

Анализ результатов эмпирической части исследования позволил выявить следующее: среди стилей семейного воспитания выделяются три, которые набрали наибольший процент:

1. Г+ - Гиперпротекция (37% родителей). Этот стиль воспитания является самым распространенным среди испытуемых-родителей. Он характеризуется ребенка-центрированной моделью жизни семьи. Все силы и время направлены на ребенка, его развитие, поддержку, помощь. Воспитание является центральной темой семьи.
2. С- - Минимальность санкций (22 % родителей). Данный стиль воспитания характеризуется уровнем наказания детей родителями. Родители стараются договориться с детьми словесно, не используя наказания, ограничения и насилие. При таком стиле воспитания родители надеются на осознание детьми своих ошибок без давления со стороны взрослых.

3. Т- - Недостаточность обязанностей ребенка (15% родителей). Этот стиль воспитания выражается в минимальности обязанностей у ребенка. Ребенок в семье либо совсем не имеет обязанностей, либо это минимальные обязанности.

Также практически у 34% родителей не выявлены нарушения во взаимоотношениях с детьми. Такие родители склонны поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, осуществляя незримый контроль над его жизнью. Родители обсуждают с детьми их интересы, анализируют поступки и вместе находят решения. Ребенок с детства научен дисциплине и уважению к людям и их труду, поэтому ему доверяют и не ограничивают в свободе.

Нами было выявлено, что 70% старших дошкольников, принявших участие в исследовании, имеют высокий и средний уровень самостоятельности в принятии решения, но это не взаимодействует со стилем воспитания в их семье.

Усидчивость, наоборот, точно зависима от стиля семейного воспитания. Точнее, от проблемных взаимоотношений в семье. Если в семье они присутствуют, то усидчивость (воля) имеет низкие показатели (44%). Если в семье здоровые взаимоотношения между родителями и ребенком, то уровень усидчивости высокий (60%). Следовательно, эмоциональное состояние ребенка влияет на его волевые качества.

Также мы проанализировали влияние стилей семейного воспитания на эмоциональную сферу жизни старших дошкольников. Оказалось, что при проблемном воспитании ребенок имеет либо завышенную либо заниженную самооценку, страх общения с окружающими, трудности в коммуникации, низкую мотивацию к деятельности, неконтролируемую агрессию, тревогу, подавление эмоций, астению, завышенные амбиции, капризность и другое. Но при положительных взаимоотношениях родителей и детей, наоборот, дети чувствуют уверенность в своих силах, открытость к общению с окружающими, открытость к новым возможностям, устойчивость адаптации, направленность

на деятельность, своеобразие в суждениях, небанальность, свободу от чужого мнения. Результаты анализа занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

№	Стиль семейного воспитания	Результаты исследования эмоциональной сферы старшего дошкольника
1	Гиперпротекция (Г+)	Низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих, повышенная тревожность, боязливость, закрытость к контактам, устойчивая тенденция к рефлексии. В основном дети с таким стилем воспитания рисуют большую маму, с большими руками, а себя маленького размера, либо себя вовсе не рисуют.
2	Минимальность санкций (С-)	Повышенная тревожность, неумение строить отношения с окружающими, низкий уровень деятельности, нет мотивации, нет желания узнавать что-то новое.
3	Недостаточность обязанностей ребенка (Т-)	Астения, неуверенность в своих силах, неумение строить взаимоотношения со сверстниками. Отсутствие взаимопонимания в семье.
4	Потворство (У+)	Капризность, неконтролируемая агрессия, повышенная тревога. Себя нарисовал большим разозленным монстром.
5	Недостаточность требований-запретов (З-)	Капризность, повышенная требовательность к окружающим, повышенная самооценка, завышенные амбиции.
6	Предпочтение женских качеств (ПЖК)	Неуверенность в себе, подавление эмоций, неумение строить отношения со сверстниками.
7	Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК)	Повышенная тревожность, защита от окружающих (взрослых), низкая самооценка, трудность адаптации.
8	Нет нарушений во взаимоотношениях между родителями и детьми	Уверенность в своих силах, открытость к общению с окружающими, открытость к новым возможностям, устойчивость адаптации, направленность на деятельность,

		своеобразие в суждениях, небанальность.
--	--	---

Анализируя данные по исследованию эмоциональной сферы старшего дошкольника и взаимосвязи стилей семейного воспитания, было выявлено интересное наблюдение. Среди родителей, которые вошли в категорию “Нарушений в семейных взаимоотношениях не обнаружено” есть процент родителей, у которых дети имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере (30%). Это может говорить о неискренности родителей, которые проходили методику АСВ и отмечали социально-ожидаемые ответы или родители были не честны сами с собой и смогли объективно ответить на предлагаемые вопросы методики.

Для коррекционной работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста был разработан и апробирован социально-психологический тренинг, направленный на улучшение взаимодействий между родителями и детьми.

Концептуальным фундаментом тренинга является положение о партнерстве взрослого с ребенком, потому главная цель тренинга – содействовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В тренинге использованы положения Т. Гордона, А. Адлера, И. Марковской, А. Лидерса, Л. Лебедивой, Е.

Основные задачи тренинга:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель является основным звеном и от него в большей мере зависит, как формируются данные отношения, следовательно, одной из задач тренинга является выработка навыков партнерства с ребенком. Уважение права ребенка на собственный выбор, на личную позицию гарантирует понимание и лучшее взаимодействие в семье.

Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос исполнения воспитательных функций очень проблематичен.

Основные блоки тренинга: диагностический, информационный, развивающий. Диагностический раздел заключается как в начальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга, так и после проведения социально-психологического тренинга с родителями и детьми. Для отслеживания эффектов тренинга диагностика может быть проведена и спустя некоторое время после окончания тренинга. Информационный блок содержит в себе просветительскую ценность для участников тренинга. Развивающий блок программы содержит в себе упражнения на формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Формирование групп для участия в тренинге происходит на добровольной основе. Тренинг включает несколько занятий, большая часть из которых проходит в форме дискуссий. Такие занятия дают возможность участникам обсудить широкий круг проблем, касающихся жизни семьи, внутрисемейных отношений, способов решения различных семейных вопросов.

Занятия проводились в течении 2 месяцев, 2 раза в неделю по 1, 5 часа. Форматы встреч были как очного характера, так и дистанционного. Дистанционно проводились занятия для родителей, а очно – для совместных занятий родителей и детей. По завершению тренинговых занятий родители поделились обратной связью, своими впечатлениями о тренинге и изменениях в своем подходе к воспитанию. С детьми я повторно провела методики на обследование эмоциональной и волевой сферы. Воспитатели заполнили повторно экспертную анкету на определение самостоятельности. Результаты изменений показателей находятся в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели	До прохождения тренинга	После прохождения тренинга
Уровень усидчивости (воли)	Высокий – 35% детей	Высокий – 48% детей
	Средний – 26% детей	Средний – 20% детей
	Низкий – 39% детей	Низкий – 32% детей
Уровень самостоятельности	Высокий – 37% детей	Высокий – 42%
	Средний – 33% детей	Средний – 31% детей
	Удовлетворительный – 18% детей	Удовлетворительный – 17% детей
	Низкий – 11% детей	Низкий – 9% детей
Уровень эмоционального состояния	Низкая самооценка, зависимость от мнения окружающих, повышенная тревожность, боязливость, закрытость к контактам, низкая мотивация к деятельности.	Проявление интереса к новой деятельности, желание общаться со сверстниками, меньше страхов и больше уверенности в своих силах. Уровень тревоги снизился.

По показателям видно, что параметры эмоционально-волевой сферы старших дошкольников изменились в лучшую сторону. Это говорит о том, что нами разработанная программа тренинга работает и помогает улучшить взаимоотношения между родителями и детьми.

Результаты нашего исследования и аналитическая обработка данных позволили нам подтвердить гипотезу о том, что: влияние стиля семейного воспитания может оказывать влияние на формирование эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника, а именно: авторитетный стиль семейного воспитания будет способствовать повышению выдержки и

решительности, в то время, как либеральный (попустительский) стиль семейного воспитания будет повышать амбивалентность в проявлении эмоций.

Наше исследование требует дополнительной проверки на большей по объему выборке испытуемых с подключением дополнительных показателей таких, как стаж супружеской жизни, количество детей в семье, тип семьи, возраст родителей, их ценности, личностные особенности, социально-психологический климат в семье, а также стили родительского воспитания у старшего поколения, то есть у родителей родителей старших дошкольников.

На основе проведенного исследования был разработан и апробирован социально-психологический тренинг, который позволил родителям по-другому взглянуть на их взаимоотношения с детьми и улучшить взаимодействие в детско-родительских отношениях.

Следовательно, в ходе исследования были выполнены все намеченные задачи, цель достигнута, гипотеза подтверждена.