

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР  
ОПТИМИЗАЦИИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДСКИХ  
УСЛОВИЯ И В ЭКОПОСЕЛЕНИЯХ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии  
Литовкиной Ольги Викторовны

Научный руководитель  
профессор, д.псх.н

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В.Белых

Зав. кафедрой  
профессор, д.псх.н

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.В. Белых

Саратов, 2022

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении определена актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования. Для ребенка семья является первым и главным социальным институтом, так как именно в семье создаются необходимые условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к людям, что образует основу для развития личности ребенка в целом. На современном этапе развития консультативно-диагностической службы работа специалистов должна быть направлена на пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей, на разработку рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в семье, так как характер семейного воспитания влияет на становление образа «Я» в детском возрасте, позиции ребенка по отношению к окружающему миру.

Психологическое консультирование применяется при широком спектре возникающих проблем с их детьми: проблем учебного характера, поведенческого характера, эмоциональных проблем, возрастных кризисов, невротических синдромов и так далее. Многие психологические проблемы детского возраста со временем полностью проходят, но при отсутствии должного содействия могут длиться несколько лет, причиняя ребенку значительные страдания и вызывая отклонения в развитии. В таких случаях целью консультирования обычно является создание условий для возможно более быстрого выздоровления, а в некоторых случаях – устранение проблемы, которая сама по себе не может исчезнуть.

Внимательная оценка природы психологических трудностей ребенка является важнейшим моментом. Психолог-консультант должен выявить действительный психологический механизм, лежащий в основе детских проблем, а не пытаться строить некий гипотетический механизм на основе одних только теоретических предположений или сообщения родителей.

Психолог-консультант прислушивается к ребенку и предоставляет ему необходимую возможность для выражения собственных чувств и убеждений. Консультант дает ребенку возможность понять, что он его понимает и хочет ему помочь.

Актуальность темы. Научная работа посвящена одной из проблем современного мира – проблеме внутрисемейных отношений в различных социальных условиях, детерминированных в первую очередь, ускоряющимися макросоциальными, экономическими, техногенными изменениями современной эпохи с одной стороны и частичным уходом в прошлое многих традиционных ценностей, с другой стороны. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории, такие как психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология не обошли вниманием эту проблему, рассматривая внутрисемейные отношения как важный источник развития детей, проживающих в городских условиях и в экопоселениях. С каждым годом экопоселения становятся все более актуальными (в родовых поместьях сейчас проживает 7012 семей), ведь каждый человек, в каких бы благоприятных городских условиях не проживал, в душе мечтает о гармонии с природой.

Осуществляя консультативную работу с родителями детей, проживающих в городских условиях и в экопоселениях, в целях оптимизации внутрисемейных отношений важно ориентировать родителей на создание оптимальных условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых с ребенком, так как именно родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-психологического процесса. Консультирование таких семей может осуществляться в следующих направлениях: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, профориентированное консультирование.

Таким образом, стоит подчеркнуть приоритет семьи в воспитании ребенка. Успех психологического консультирования во многом зависит от

взаимных установок семьи и психолога. Наиболее оптимально отношения психолога и семьи складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении психолога к ребенку. Итак, консультирование родителей в работе психолога, занимает значительное место и является основной формой работы. Позиция психолога формируется в процессе всего обучения на базе усвоения основных методологических, философских, психологических педагогических знаний.

**Цель исследования** выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – провести исследование внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях с целью определения актуальной методики психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений и оптимизации внутрисемейных отношений.

В соответствии с целью исследования решим следующие **задачи**:

- рассмотреть психологические особенности детей дошкольного возраста;
- изучить научные подходы к понятию, виды, техники психологического консультирования детей дошкольного возраста;
- определить особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях;
- описать организацию проведения эмпирического исследования - определить цель и методы исследования;
- проанализировать результаты исследования организации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях;
- провести сравнительный анализ организации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях;

– разработать программу психологического консультирования в целях оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях;

– провести контрольную диагностику в эмпирическом исследовании организации психологического консультирования как фактора оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях.

Объект исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – родители в количестве 15 и их дети дошкольного возраста (15 детей).

Предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)– внутрисемейные отношения и личностные качества детей дошкольного возраста в городских условиях и в экопоселениях.

**Гипотеза исследования.** Организация психологической консультативной работы и совместное творчество родителей и детей способствует гармонизации проблем детско-родительских отношений, а также приводит к оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях.

**Методы исследования.** Для достижения цели, а также для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы будут применяться следующие методы исследования: теоритические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические(опрос, беседа, анкетирование, тестирование); статистические (математическая обработка, графические и табличные интерпретации данных исследования).

Для выявления особенностей внутрисемейных отношений в семьях, проживающих в разных условиях среды будут проводиться следующие виды эмпирических исследований:

1) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы:Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса).

2) Опросник «Родительского отношения» авторов А.Я. Варга, В.В. Столина.

3) Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (авторы: Бернс Р.С, Кауфман С.Х.).

4) Игровая методика автора А.А. Шведовской.

Теоретической базой исследования являются работы следующих авторов: В. Н. Белкиной, О. О. Гониной, И. А. Ершовой, М. Е. Пермяковой, А. М. Вильгельма, Е. И. Изотовой, Е. Ю. Протасовой, Н. М. Родиной, Л. Ф. Обуховой, Е. И. Изотовой.

Научная новизна исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В настоящее время прослеживается недостаточность выработки и обобщения методов и техник, которые применяются при проблеме психологическом консультировании родителей и детей в городах и экопоселениях. Современная действительность диктует острую необходимость обобщения методов и техник, применяемых в консультировании. В данной работе предложен алгоритм методов исследования по проблеме внутрисемейных (детско-родительских) отношений в психологическом консультировании.

Теоретическая значимость исследования. Выделение и обоснование структурных компонентов конструктивных внутрисемейных отношений составит теоретическую основу разработки новых коррекционно-обучающих программ для детей и родителей. Результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня преподавания в вузе учебных дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Консультирование по вопросам воспитания», «Специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».

Практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Рекомендации, представленные в данной работе имеют значение для решения проблем, связанных с оказанием психологической помощи клиентам, обратившимся по проблемам детско-

родительских отношений, так как обобщения, сделанные в эмпирическом исследовании, могут применяться в практике работы психологов-консультантов при проведении консультирования.

В первой главе изучены теоретические основы исследования психологического консультирования, как фактора оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях. В развитии каждого человека дошкольный возраст самый важный, потому что происходит множество изменений физиологического, психологического и социального характера. У детей дошкольного возраста психологические особенности определяются появлением потребностей в общении, эмоциях, впечатлениях, физической активности. Налаживая коммуникации и проявляя физическую активность, ребенок будет постепенно приобретать новые навыки и умения. Как следствие, социализация проходит не пассивно, а через инициативное познание окружающего мира.

Психологическим консультированием называется «профессиональная помощь человеку в поиске разрешения жизненных трудностей, оказываемое квалифицированными специалистами – психологами, социальными работниками, педагогами или врачами, прошедшими специальную подготовку». По целевому направлению задачи психологического консультирования делятся на коррекционное воздействие, и задачи, устремленные на достижение клиентом личностного роста, саморазвития и жизненной успешности.

Универсальными задачами психологического консультирования является: помощь в трансформации поведенческих реакций; развитие умений; обеспечение результативного принятия важных решений; развитие способностей налаживания контактов и поддержания взаимоотношений с другими личностями; облегчение роста потенциала личности, самореализация

В значительной мере социализация личности ребенка зависит от типа поселения, где живет семья. В Российской Федерации основные типы поселений – это город, сельская местность и экопоселения. Город характеризуется концентрацией множества людей, плотность населения на ограниченной территории высокая.

С социологической позиции, город является таким поселением, в котором дома тесно соприкасаются между собой, его размеры настолько большие, что нет специфического для общества соседей личного знакомств друг с другом; жители могут заниматься разной трудовой и внепроизводственной деятельностью; имеется дифференцированная социально-профессиональная и этническая структура населения, которое является мобильным в социальном и профессиональном плане. Перечисленные характеристики городского поселения отражаются на жизни семей и, как следствие, социализации детей.

Для жизни семей в городах характерно наличие различных жизненных укладов, потребностей, вкусов, привычек. Если сравнивать городские семьи с семьями из экопоселков, то у первых больше возможностей в сфере образования детей, организации полноценного досуга и отдыха, приобщения к культурным ценностям.

Особенности социализации детей в экопоселках обусловлены особенностями труда и быта их родителей. Различия в социально-экономических, социально-психологических, культурных и природных условиях жизни города и станицы – реальные предпосылки для того, чтобы появились индивидуальные черты поведения их жителей. Данные особенности необходимо учитывать в рамках консультирования психологом, как фактор оптимизации отношений с детьми дошкольного возраста в рамках семей, которые живут в городах и экопоселениях.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях. Проведен



сравнительный анализ семей, живущих в городе и в экопоселениях для выявления эффективного процесса оптимизации внутрисемейных отношений путем психологического консультирования.

В исследовании приняли участие 15 семей, (8 семей, проживающих в городе и 7 семей, проживающих в экопоселениях) с детьми дошкольного возраста: 15 родителей и 15 детей дошкольного возраста (5-6 лет), обратившихся за психологической консультацией к психологам МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 139» (г. Воронеж) и МБДОУ ««Детский сад № 37» хутора Школьного муниципального образования Крымский район».

Исследование проводилось с использованием комплекса диагностических методик: для тестирования взрослых участников (родителей) использовался опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы: Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса) (вариант для родителей детей 3-10 лет), опросник «Родительского отношения» авторов А.Я. Варга, В.В. Столина; для тестирования детей использовалась проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (авторы: Бернс Р.С, Кауфман С.Х.), игровая методика автора А.А. Шведовской.

По результатам исследования организации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях было установлено следующее. В ходе первичной диагностики было обнаружено, что в 60% исследуемых семьях наблюдаются дисгармоничные стили воспитания. Это может свидетельствовать о недостаточной педагогической компетентности родителей дошкольников.

Наиболее распространенным является такой дисгармоничный стиль как повышенная моральная ответственность за воспитание и потворствующая гиперпротекция, далее - доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

В ходе исследования определено, что 18% родителей испытывают воспитательную неуверенность. Воспитательная неуверенность представляет

собой резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

У 52% детей наблюдается благоприятная семейная обстановка на рисунках, у 12% выражена тревожность, у 18% - конфликтность, у 12% - чувство неполноценности семейной ситуации и враждебность семейной ситуации. У 6% детей наблюдается переживания конфликтных отношений с матерью, у 12% - переживание конфликтных отношений с отцом, наиболее частый конфликт – это конфликтные отношения с сестрами и братьями (18%), однако данный тип конфликта мы учитывать не будем, так как он выходит за сферу детско-родительских отношений, у 6% наблюдаются смешанные конфликты (с отцом и сиблингом). Наиболее частой реакцией на дисгармоничные отношения в семье является агрессия (13% детей) и эмоциональный нейтралитет (13%). У 6% детей наблюдается нивелирование и идеализация семейных отношений.

В третьей главе, в целях оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях, была разработана программа психологического консультирования. Данная программа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста через формирование установок ответственного родительства.

Работа с семьей в целях оптимизации внутрисемейных отношений в МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 139» (г. Воронеж) и МБДОУ ««Детский сад № 37» хутора Школьного муниципального образования Крымский район» включают в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание такой работы заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам.

Новизна программы заключается в использовании нового подхода к развитию эмоциональной и поведенческой сферы, социального интеллекта. В данной программе использован комплексный подход работы с семьей. В ходе работы используются инновационные методики и технологии, позволяющие оптимизировать эффект социальной реабилитации семей и детей, относящихся к группе риска.

После реализации программы было проведено повторное тестирование группы с дисгармоничными стилями воспитания. На контрольном этапе исследования зафиксировано снижение процента родителей, которые выбирают дисгармоничные стили воспитания, у детей снизился процент участников с выраженной тревожностью, повысился процент детей, которые описывают семейную ситуацию как благополучную, снизилась выраженная конфликтность, чувство семейной неполноценности, ощущение враждебности в семье.

У детей снизилось переживание конфликтных отношений с матерью, конфликтных отношений с сиблингами, смешанных конфликтов. Однако, попрежнему наблюдаются такие дисгармоничные стили как доминирующая и потворствующая гиперпротекция, воспитательная неуверенность родителей, остались неразрешенными конфликты с отцами и сиблингами. Это связано с тем, что не все родители регулярно посещали занятия, а также в программе не приняли участие отцы проблемных семей.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, организация психологической консультативной работы и совместное творчество родителей и детей способствует гармонизации проблем детско-родительских отношений, а также приводит к оптимизации внутрисемейных отношений с детьми дошкольного возраста, проживающих в городских условиях и в экопоселениях.

В заключении даются выводы по результатам проделанной работы.