

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

наименование кафедры

**Психологический анализ особенностей миропонимания у девушек
и юношей в возрасте от 18 до 23 лет**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента (ки) 3 курса 301 группы

направления

(специальности)

37.04.01 «Психология»

код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Лодышевской Наталии Владимировны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

к.псх.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Малюченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.псх.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.В. Белых

инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение

Актуальность темы. Формирование индивидуального образа мира – это многогранный и сложный процесс, присущий каждой личности. Наибольшую важность для формирования образа мира имеет юношеский возраст – период, когда человек получает высшее образование и оказывается на переломном моменте своей жизни. В этом возрасте адаптация к экономическим и социальным условиям оказывает непосредственное влияние на образ мира человека. В свою очередь, сформированный по итогу данного периода жизни образ мира может влиять на судьбу как самой личности, так и окружающих ее людей. При этом следует отметить, что формирование образа мира молодых людей зависит от многих факторов, включая социальные настроения, культурные и гендерные стереотипы и традиции.

Особенности формирования образа мира студентов является актуальной темой современной психологической науки. Образ мира является интегральной когнитивной структурой, которая накапливает в себе все представления человека об окружающем мире и формирует на их основе программы поведения и взаимодействия с актуальной социальной средой. Важным в изучении образа мира является то, что, изучив тенденции развития образа мира, специалисты могут определить направление психологической помощи студентам в ситуации дезадаптации или повышенного стресса.

Исследование особенностей миропонимания студентов также интересно в аспекте влияния на этот процесс полоролевой идентификации юношей и девушек. Так как в современном мире вопрос полоролевой идентификации является важной проблемой у современного поколения, полоролевая идентификация обрела свои уникальные особенности, что, безусловно, влияет на дальнейшее формирование образа мира личности. Данный аспект необходимо изучить с целью оказания психологической помощи, если личность оказывается в трудной жизненной ситуации.

Исходя из вышесказанного, основной проблемой, на решение которой направлено исследование, является отсутствие (дефицит) исследований, раскрывающих полоролевые аспекты различий в миропонимании юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет, которые могут оказывать существенное влияние на социальное поведение и последующее развитие личности.

Цель исследования: выявить влияние полоролевой идентификации на особенности миропонимания (построения образа мира) у юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Объект исследования: образ мира у юношей и девушек

Предмет исследования: особенности миропонимания и формирования образа мира у девушек и юношей в возрасте от 18 до 23 лет

В соответствии с указанной целью определены следующие задачи исследования:

1. анализ теоретических источников, раскрывающих современные подходы к процессу миропонимания и формирования индивидуальных моделей мира;
2. анализ современных психологических исследований проблемы полоролевой идентификации юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет;
3. эмпирическое исследование взаимосвязи полоролевой идентификации и миропонимания юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет;
4. обработка и анализ эмпирических данных;
5. разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования индивидуальных моделей мира с учетом особенностей полоролевой идентификации юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Гипотеза исследования: полоролевые аспекты оказывают значимое влияние на формирование представлений о мире у юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Экспериментальную выборку составили: юноши и девушки в возрасте от 18 до 23 лет (общее количество 76 человек).

Научная новизна исследования состоит в сравнительном анализе представлений о мире и смысложизненных ориентаций относительно узкой возрастной категории - юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет.

Методология и теоретическая база исследования опирается на базовые подходы к изучению моделей мира, принятые в социальной психологии, на исследования групповых процессов и установок, на теории когнитивного развития и когнитивного баланса (К. Левин, Г. Андреева).

Основные подходы к изучению процесса миропонимания и образа мира, на основе которых построена данная работа, представлены в трудах таких отечественных и зарубежных исследователей как: А.А. Леонтьев, Е.Ю. Артемьева, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, В.В. Петухов, С.Д. Смирнов, Б.Г. Кузнецов, А.Я. Гуревич, И.А. Зимняя, А.Ф. Лосев, В.Ф. Петренко, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, С.В. Тарасов, О.Е. Баксанский, Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, Е.Н. Кучер, Д.А. Медведев, В.П. Серкин, В.В. Петухов, Ж. Пиаже, У. Найссер, Э. Толмен, Э. Берн, Дж. Брунер, Р. Бэндлер, Д. Гордон, Дж. Келли, Р. Арнхейм и др.

Методики исследования:

1. Полоролевой опросник С.С. Бем
2. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева
3. Шкала базовых убеждений Р. Янов-Бульман
4. Тест СПАИММ

Практическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей формирования образа мира у юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет с целью оказания психолого-педагогической помощи тем студентам, которые испытывают определенные трудности или находящимся в сложной жизненной ситуации.

Объем и структура выпускной квалификационной работы.

Данная дипломная работа содержит введение, две главы (теоретическую, эмпирическую), заключение, список источников и литературы, использованных для написания работы, приложения. В теоретической главе работы при этом проведен теоретический анализ источников, отражающих современные подходы к процессу миропонимания и формирования индивидуальных моделей мира. Проведен анализ теоретических источников, отражающих современные подходы к процессу миропонимания и формирования индивидуальных моделей мира, а также рассмотрены современные подходы к психологической диагностике и коррекции миропонимания.

Во второй главе описано проведенное эмпирическое исследование, представлены методы исследования, а также проведена интерпретация полученных результатов и статистический анализ данных. В заключении подведён общий итог выполненной работы. Общий объем работы (без списка литературы и приложения) составляет 71 страницу.

Главы имеют следующие названия: «Глава 1. Теоретико-методологическая часть: Анализ современных психологических исследований становления и развития миропонимания у юношей и девушек», «Глава 2. Эмпирическая часть. Эмпирическое исследование взаимосвязи полоролевой идентификации и миропонимания юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет 42».

Квалификационная работа содержит 11 таблиц и 6 рисунков.

В первом параграфе **теоретической части** был проведен анализ теоретических источников, отражающих современные подходы к процессу миропонимания и формирования индивидуальных моделей мира.

Образы мира у людей различны по причине культурно-исторической обусловленности их формирования (культура, язык, национальность, социум) и различия индивидуальных образов жизни (личностных, профессиональных, возрастных, бытовых, географических и пр.) [1].

Формирование образа мира происходит посредством реализуемой субъектом деятельности. Образ мира человека определяет, как личность воспринимает мир вокруг себя [25].

Во втором параграфе данной главы представлен анализ современных психологических исследований проблемы полоролевой идентификации юношей и девушек.

Половая идентификация – это стадийный процесс. Исследователи феномена полоролевой идентификации не сходятся во мнениях и говорят о разном количестве стадий половой идентификации. Так, Я.К. Коломинский и М.Х. Мелтас, а также многие другие ученые отмечают, что полоролевая идентичность делится на две составляющие:

1. половая идентичность – понимание принадлежности себя к определенному полу, единство сознания и поведения индивида;
2. полоролевая идентичность – значение и усвоение ролей мужчин и женщин.

С. Томпсон выделяет в раннем развитии половой роли три этапа:

1. ребенок узнает, что существует два пола;
2. он включает себя в одну из этих категорий;
3. на основе самоопределения он руководит своим поведением, выбирая и предпочитая новые формы поведения.

В третьем параграфе приведены современные подходы к психологической диагностике и коррекции миропонимания. Отсутствие у большого количества молодых людей четкого образа мира является насущной проблемой не только психологической науки, но и проблемой общества и социума. Диагностика компонентов, входящих в образ мира, таких как: отношение к себе, отношение к другому, осмысленность жизни, переживание её значимости, выраженность внутренних конфликтов, положение субъекта в системе межличностных отношений и в семье, профессиональная направленность, профессиональная идентичность – должна помогать специалистам выявлять пробелы для помощи личности в

формировании образа мира, с которым личность будет проходить свой жизненный путь в гармонии со внутренним миром.

В главе, посвященной эмпирическому исследованию взаимосвязи полоролевой идентификации и миропонимания юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет, была изложена организация и методы исследования.

Сбор данных исследования осуществлялся с помощью Google Forms – онлайн-сервис для пользователей сети Интернет, представляющий собой веб-страницу для создания опросов или тестирования.

Всего в данном исследовании было задействовано 76 человека в возрасте 18-23 лет, из них 32 юноши, что составило 42,1% от числа всех участников и 44 девушки, что составило 57,9% от числа всех участников. Средний возраст испытуемых мужского пола составил 20,59 лет, женского пола – 20,16 лет.

Были использованы следующие методики исследования:

1. Полоролевой опросник С.С. Бем;
2. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева;
3. Шкала базовых убеждений Р. Янов-Бульман;
4. Тест-опросник «СПАИММ» (социально-психологический анализ индивидуальной модели мира) Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнова.

Для сбора и упорядочивания данных использовалась программа EXCEL 2016 компании Microsoft. Для обработки результатов использовалась математико-статистическая программа IBM SPSS STATISTICS версии 23.0.0. Для обработки результатов исследования использовались:

1. U-критерий Колмогорова-Смирнова для определения нормальности распределения эмпирических результатов, анализ частот и средних значений;
2. U-критерий Манна-Уитни для выявления значимости различий в группах респондентов женского и мужского полов;
3. Коэффициент корреляции Спирмена для поиска взаимосвязи характеристик полоролевой самоидентификации и показателей методик,

направленных на измерение компонентов смысло-жизненных ориентаций, базисных убеждений, а также индивидуальной модели мира.

По результатам эмпирического исследования социально-психологических компонентов индивидуальной модели мира и их влияния на полоролевою идентификацию среди юношей и девушек в возрасте от 18 до 23 лет, можно сделать следующие выводы:

1. Концепция безопасного, надежного окружающего мира значительно выработана у женской подгруппы, по сравнению с мужской. При этом, что и мужской, и у женской подгруппы существует представление о контролируемости и справедливости происходящих с ними событий.

2. В вопросе о собственной ценности высокие результаты доминируют у мужской подгруппы. Мужская подгруппа больше ориентирована на процесс жизни, поиск насыщенных событий и участия в них, в отличие от женской группы. На наш взгляд, данный результат может говорить о наличии жизненного оптимизма и ориентации на исследовательскую стратегию среди мужского пола. Контроль за «процессом» жизни позволяет структурировать и воспринимать те или иные явления жизни как ожидаемые. Такое восприятие мира соответствует механистической модели миропонимания.

2. У восьми из десяти участников гендерные характеристики будут соответствовать точно его полу. А примерно, у каждого восьмого будут проявляться черты обоих гендеров. Таким образом, полоролевая полярность преимущественно соответствует биологическому полу испытуемых.

3. Наиболее распространенной среди мужской и женской подгрупп является организмическая модальность мировосприятия. При этом, хаотическая и антагонистическая модальности более актуальна для женской группы, а механическая – для мужской. Значения у каждой из этих моделей мира не так высоки, как у механистической модели среди мужчин, однако нам подобный результат, в первую очередь, подтверждает вывод об активном исследовании мира среди женщин, благодаря его «благосклонности» к ним.

4. «Процесс» как смысложизненная ориентация, также представляется авторами как компонент интересной и эмоционально насыщенной жизни. Суть антагонистической модели среди группы девушек заключается в поиске ярких жизненных впечатлений, возможно даже рискованных для них самих.

5. Среди мужчин, механистическая модальность, согласно общей картине корреляций, может быть обусловлена стремлением к построению организованного контролируемого мира. Фактор контролируемости будет обеспечивать в свою очередь благосклонность окружающего мира и, как следствие, «подкреплять» ценность собственного «Я». В основе формирования данного типа миропонимания среди женского пола лежат факторы справедливости и контролируемости мира, но не наблюдается значимых ориентаций на ценности собственного Я.

6. Результативность жизни, фигурирует в результатах обеих подгрупп, но имеет разные знаки, что говорит о принципиальной разнице в её влиянии на формирование антагонистической модели мира.

7. Для успешной самореализации молодыми людьми различной полоролевой направленности необходимо, зная выявленные особенности их смысложизненной сферы, по-разному выстраивать социально-психологические процессы, создавая условия личной заинтересованности и включенности в процесс жизни и её этапов.

Заключение

В заключении необходимо отметить, что нами были выполнены все поставленные в начале работы задачи. Были подробно изучены отечественные и зарубежные научные источники о проблеме миропонимания и индивидуальных моделей мира, а также вопросы полоролевой идентификации. Были описаны этапы формирования представлений о себе и мире, а также особенности индивидуального миропонимания.

В процессе развития, человек, так или иначе, фиксирует для себя окружающую действительности и собственные переживания. Постепенно, фиксируемые в сознании процессы и явления обрастают ценностно и

эмоционально окрашенными связями, формирующими целостную картину внутреннего мира. Изучаются основания выстраивания индивидуальной картины мира, способы и основания категоризации получаемой информации, сочетание культурно-исторической и личностной составляющих, взаимосвязь интуитивных представлений с реальной жизнедеятельностью субъекта, специфика преодоления стрессовых ситуаций и их влияние на трансформацию представлений о себе и мире.

Формирующаяся субъективная картина мира не только отражает наличие тех или иных объектов или явлений мира, но и личностные установки, потребностно-мотивационную сферу, придающие индивидуальное значение. Но если субъективная картина мира есть ни что иное как система координат, то миропонимание является ценностно-смысловой ориентацией субъекта в пространстве, где он взаимодействует с миром.

Нами было определено, что существуют релевантные и нерелевантные аспекты взаимодействия с миром, проявляющиеся в формировании миропонимания в зависимости от полоролевых характеристик, а также существуют различия взаимосвязи смысложизненных ориентаций, модальности миропонимания, а также внутри системы отношений в разных полоролевых подгруппах.

Полоролевая направленность личности определяет специфику самореализации в различных жизненных контекстах. Обнаруженные нами связующие компоненты смысложизненной сферы напрямую связаны с процессом формирования полоролевой идентификации. Эти данные важны для педагогической и психологической работы с группой молодежи от 18-23 лет. На данном возрастном этапе молодые люди переходят из стадии подросткового возраста на стадию юности, когда молодой человек впервые сталкивается с полной ответственностью за собственную жизнь и делает свой первый осознанный и важный выбор: выбрать дальнейшее обучение после школы или с имеющимися навыками трудоустроиться; быть карьеристом

или выбрать семейный очаг и другие альтернативы развития. Для успешной самореализации молодыми людьми различной полоролевой направленности необходимо, зная выявленные особенности их смысложизненной сферы, по-разному выстраивать социально-психологические процессы, создавая условия личной заинтересованности и включенности в процесс жизни и её этапов.

Все вышесказанное является подтверждением поставленной нами гипотезы. Полоролевые аспекты оказывают влияние на формирование и развитие представления о мире у юношей и девушек 18-23 лет.

Проведенное исследование показало важность поставленной проблемы, обусловленной необходимостью определения и разработки практико-ориентированных методов диагностики для изучения сформированности той или иной индивидуальной модели мира и миропонимания. Нами были учтены смысложизненные ориентации личности, а также базисные убеждения о мире и о себе, но в ходе проведенной работы нам стало ясно, что необходимо исследование ценностно-мотивационной и эмоциональной сферы личности, что может влиять на уровень отношения к той или иной модальности миропонимания. На наш взгляд, дальнейшая теоретическая и практическая разработка данной проблемы будет способствовать оптимизации психолого-педагогической поддержки молодых людей, повышению их уверенности в себе и формированию адаптивных убеждений по отношению к себе и миру для успешной самореализации.