

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

Фасилитация смыслопорождающей активности личности
в ситуации творческого самовыражения в условиях
психологического консультирования.

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 301 группы
направления 37.04.01 «Психология»

факультет психологии

Пояркина Сергея Михайловича

Научный руководитель
профессор, д.псих.н.

Т.В. Белых

Зав. кафедрой
профессор, д.псих.н.

Т.В. Белых

Саратов, 2022

Актуальность темы исследования:

Проблема смысла представляет интерес с точки зрения возможности помощи в условиях психологического консультирования, а сочетание разработок и достижений в области психологии смысла с методами арт-терапевтического подхода представляется перспективным для разработки методов психологической помощи.

В силу характера связи между сферой потребностей и смысловой сферой личности, эта связь вызывает непосредственный интерес, поскольку смысловая сфера личности содержит репрезентацию сферы потребностей через ценности, представленные в виде смысловых категорий.

Степень разработанности проблемы:

Проблемой смысла занимались исследователи:

Frankl V., Maddi S.R., Shore R.K., Асмолов А.Г., Насиновская Е.Е., Басина Е.З., Братусь Б.С., Леонтьев Д.А., и др.¹

Цель исследования:

Проверка возможности создания условий-катализаторов в ситуации творческого самовыражения в рамках психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Исследование проблемы смыслопорождения в современной отечественной психологии.
2. Исследование динамики смыслообразования личности в ситуации творческой самореализации.
3. Выявление факторов стимулирования смыслообразования личности в ситуации творческой самореализации.
4. Описание целесообразности методов стимулирования смыслообразования личности в ситуации творческой самореализации.

5. Разработка и апробация консультативной программы, направленной на стимулирование смыслообразования личности в ситуации творческой самореализации.

Объект исследования:

Факторы и условия возникновения смыслов в ситуации творческого самовыражения.

Предмет исследования:

Консультирование, направленное на смыслопорождение.

Положения, выносимые на защиту:

- Разработаны требования к консультативной методике.
- Выявлены факторы, влияющие на смыслопорождение в ситуации творческого самовыражения в условиях психологического консультирования.
- Выделены и охарактеризованы этапы вербализации смысловых категорий исследуемых.
- Выявлена целесообразность внедрения разработанной методики в практику психологического консультирования.

Научная новизна:

Новизна данной работы заключается в характере применения существующих научных разработок, а также способе артикуляции последних в ключе выполнения поставленных задач. Разработанная консультативная программа находится на стыке нескольких направлений исследований в русле психологической науки. Сформулированы методы получения сведений о смысловой сфере личности, выполняющие одновременно несколько функций: диагностическую, психокоррекционную, контрольную.

Практическая значимость исследования:

Разработанная консультативная программа показала свою эффективность в отношении разного круга задач. В работе показана эффективность, универсальность, эвристичность методики. Методика показала стабильность в применении, что означает возможности ее применения для широкого спектра задач. Методика рекомендована к применению в рамках консультативного приема среди взрослого населения.

Основное содержание работы:

В главе «Теоретико-методологическая часть» раскрываются теоретические предпосылки исследований психологии смысла, истоки интереса ученых к этой научной области, а также линии развития в изучении категории смысла, различия и трансформации в понимании этой категории. Дается обзор различных представлений в историческом развитии. Рассмотрены разные подходы к изучению категории смысла.

Начинается глава отсылкой к филологическим наукам, которые первыми обратились к вопросу смысла в рамках учения герменевтики. Далее предлагаются базовые теоретические концепции, в которых раскрывается понимание категории смысла представителями психологической науки, а также обращение исследователей к проблеме смысла. В частности, раскрываются подходы З.Фрейда и А.Адлера, затрагивающие проблему смысла скорее косвенно.

Более целенаправленный подход представлен в разработке В.Франкла. В данном подходе рассматриваются три категории ценностей, а также постулируется идея сверхсмысла, отдельного от бытия личности, практически недоступного, возможного более для принятия, чем для осознания.

Другая точка зрения рассматривается с позиций С.Мадди, связывающего обретение смысла с осознанностью, что перекликается с пониманием этого

вопроса А.Н. Леонтьевым. С этого момента начинаются более частые пересечения между теориями и подходами различных исследователей.

Мадди, в отличие от Франкла, структурирующего категории ценностей, группирует потребности, предлагая биполярную модель с удовлетворением индивидуальных психологических потребностей на одном полюсе и социальных потребностей на другом. Таким образом Мадди предлагает идею конфликта в психологии смысла. Кроме того, Мадди утверждает, что смыслы находятся внутри самого человека, что также перекликается с других исследователей, полагающих происхождение смысла в генезе развития личности.

В работе предложены параллели с точки зрения критерия витальности (Дж.Бьюдженталь) и тревоги, возможностей развития, роста (Р.Мэй, С.Кьеркегор).

Рассмотрение взглядов отечественных ученых начинается с разделения понятий смысл и значение (Л.С.Выготский). А.Н.Леонтьев отождествляет понятия переживания и смысла, связывает смысл с деятельностью.

А.Г.Асмоловым предложено понятие смысловой установки, как тенденции к сохранению общей направленности деятельности в целом.

Е.В.Субботский предлагает понятие смыслового образования, как составляющего сознания, связывающего человека с действительностью.

Б.С.Братусь вводит понятие смысловой сферы личности, предполагая многомерность смысловой структуры. Смысловые образования находятся на более высоком уровне обобщения по сравнению с личностным смыслом и по своей сути являются результатом разнообразных отношений. Братусь предлагает иерархию смысловых уровней внутри личности.

В.В.Столин разделяет смыслы в связи с функциями мотива в качестве отношения к структуре деятельности.

Д.А.Леонтьев приводит перечень механизмов, участвующих в порождении смысла. Приводится предложенная Д.А.Леонтьевым классификация смыслотехнических воздействий.

В эмпирической части описаны задачи, метод, а также структура разработанной консультативной программы. В частности, методика выполняет следующие задачи:

1. Выбор и актуализация ситуации в соответствии с потребностями личности. Задача выполняется через инструкцию выбора эмоционально-насыщенной ситуации. Эмоции в данном случае указывают на вовлеченность исследуемого в ситуацию через его потребности и ценности.

2. Получение информации о характеристиках картины мира исследуемого через инструкцию изображения конкретной ситуации.

3. Сбор информации о ценностях исследуемого и формирование смысловых категорий.

4. Поиск и нахождение конфликтного смысла позволяет:

а) расширить перечень смысловых категорий, а также

б) создать условия для формулирования конфликтного смысла для

в) последующего выбора между конфликтующими смыслами и тем самым

г) фасилитации роста личности.

5. Ранжирование иерархии смысловых категорий, как осуществление смыслового выбора.

6. Проверка произошедших изменений смысловой сферы личности. Получение возможности для визуального (альтернативного устным отчетам исследуемого) контроля произошедших трансформаций.

7. Осуществление связывания измененной картины мира с обстоятельствами окружающей среды через этап обратной связи от исследуемого по поводу произошедших изменений.

Описаны этапы проведения методики, даны расширенные комментарии к каждому этапу консультативной программы. Дано сжатое представление этапов методики.

В отдельном параграфе описано проведение исследования с подробными протоколами по каждому исследуемому случаю.

Анализ результатов исследования проводится в отдельном параграфе. Здесь же приводятся комментарии касательно хода и применения методики. Некоторые случаи содержат дополнительные расшифровки результатов, позволяющие сделать ряд важных терапевтически-ценных выводов и предположений, весьма существенных для целей возможного дальнейшего консультирования по конкретному клиентскому случаю.

В приложениях представлен рисуночный материал по каждому описанному случаю. Материал наглядно иллюстрирует особенности каждого этапа проведения методики, а также представляет самостоятельную ценность с точки зрения рассмотрения исходных данных, рассмотрения характера происходивших трансформаций, а также для демонстрации результатов проведения методики, интересных сразу в нескольких отношениях:

1. с точки зрения иллюстрации вербального материала,
2. с точки зрения контроля вербальных данных,
3. анализа происходящих трансформаций в смысловой сфере,
4. трансформаций в картине мира исследуемых,
5. наблюдения противоречий между вербальными и визуальными, рисуночными данными.

6. рисуночные данные интересны в различных аспектах и представляют собой богатый материал для применения различных оптик и получения соответствующих результатов.

Публикации:

«Значение категории смысла, как фактора развития личности.»

XI ежегодная конференция молодых ученых факультета «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», 24, 26 февраля 2021 г.

ⁱ Frankl V. Psychotherapy and existentialism. New York: Simon and Shuster, 1967. X, 246 p.

Frankl V. The will of meaning: foundations and applications of logotherapy. New York: Plume Press, 1969. X, 181 p.

Maddi S.R. The search for meaning // The Nebraska symposium on motivation 1970 / W.J.Arnold, M.H.Page (Eds.). Lincoln: University of Nebraska Press, 1971. P. 137-186.

Shope R.K. Freud's concepts of meaning // Psychoanalysis and contemporary science. V.2 / B.B.Rubinstein (Ed.). New York: London: Macmillan, 1973. P. 276-303.

Асмолов А.Г., Насиновская Е.Е., Басина Е.З. Принципы исследования смысловых образований личности // Развитие эргономики в системе дизайна: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. Боржоми, 1979. С.219-224.

Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1981. №2. С. 46-56.

Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 4е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2019. – 584 с.

Шпет Г. Явление и смысл: феноменология как основная наука и ее проблемы (1914). Томск: Водолей, 1996. 192 с.