

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра консультативной психологии

Формирование активной жизненной позиции у студентов в процессе
психологического консультирования

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 301 группы
направления 37.04.01
«Психология»

факультет психологии
Фисенко Алексея Андреевича

Научный руководитель

доцент, к. псих. н.

Малюченко Г.Н.

Зав. кафедрой

профессор, д. псих. н.

Белых Т.В.

Саратов 2022

Введение.

Актуальность исследования. В современных условиях, когда наше общество переживает период экономических и социокультурных трансформаций, возникают проблемы готовности к самостоятельному жизненному выбору у студентов. Только активная личность способна успешно адаптироваться в социальном пространстве, в состоянии нести ответственность не только за свое настоящее и будущее, но и за настоящее и будущее мира. Задача формирования активной жизненной позиции, как значимого интегрированного качества личности становится в наши дни все более актуальной.

Активная жизненная позиция включается в содержание повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Воспитание у студентов равнодушного отношения к действительности, стимулирование желания быть в центре творческих преобразований профессиональной и личной жизни, осознание будущим гражданином своих прав и обязанностей приобретают особую значимость для общества.

Актуальность данного исследования связана с тем, что наличие активной жизненной позиции препятствует возникновению психологическим проблем.

Проблема исследования является актуальной, так как формирование активной жизненной позиции у студентов, с целью разрешения их психологических проблем, не только тесно связано с психологическим состоянием, но и может повысить уровень их образования.

Изученность проблемы. Проблему активной жизненной позиции и активности в целом изучали такие исследователи как: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, Н. А. Бернштейн, В. Ф. Бехтерев, Ю. Б. Гиппенрейтер, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анциферова, К. А. Абульханова-Славская, В. А. Петровский и др.

Объект исследования – активная жизненная позиция.

Предмет исследования - формирование активной жизненной позиции у студентов в процессе психологического консультирования.

Цель исследования - изучить особенности формирования активной жизненной позиции у студентов в процессе психологического консультирования.

Задачи исследования.

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального изучения активной жизненной позиции.

2. Разработать методику изучения активной жизненной позиции.

3. Выявить особенности развития активной жизненной позиции у студентов.

4. Разработать консультативную программу по формированию активной жизненной позиции у студентов в процессе психологического консультирования.

Гипотеза исследования: активная жизненная позиция студентов характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Таким образом для устранения психологических проблем у студентов необходимо формировать активную жизненную позицию. В исследовании

предполагается, что активная жизненная позиция поможет студентам решить психологические проблемы.

Методологические основы исследования:

- теоретические положения, лежащие в основе изучения активной жизненной позиции (Елютина М. Э., Кипень В. П., Павиленис А., Семке Н. Н.);

- принцип связи самореализации личности и процесса социально-психологической адаптации (Абульханова-Славская, Г.А. Балл, И.Б. Дерманова, Т.А. Корыстелева, А.А. Началджян, А.А. Реан).

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, изучение документов, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Для исследования активной жизненной позиции исследовании применялись следующие методики: Опросник жизненной позиции, Опросник уровня субъективного контроля Джулиана Роттера, Тест Кеттелла [17], Анкета для преподавателей (Приложение А).

Экспериментальная база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Экспериментальная выборка. В эмпирическом исследовании активной жизненной позиции приняло участие 112 студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Новизна исследования. Исследование позволит формировать у студентов активную жизненную позицию, которая не только поможет им справиться со своими психологическими проблемами, но и стать более успешными в процессе обучения в вузе.

Практическая значимость исследования. Понятие «жизненная позиция» широко вошло в психолого-педагогическую литературу. Однако из-за большого и широкого спектра содержания этого понятия, как в педагогической, так и в психологической литературе имеются разные взгляды и на формирование активной жизненной позиции. Такие разногласия являются некоторым препятствием на пути процесса разработки практических решений по формированию активной жизненной позиции у студентов. В нашем исследовании были подобраны методы как диагностики, так и развития активной жизненной позиции студентов. В процессе исследования разработана анкета для преподавателей с целью изучения активности студентов. Материалы исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования студентов.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении рассматриваются актуальность проблемы исследования, представлены объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза исследования, раскрываются методологическая основа и методы исследования, новизна и практическая значимость данного исследования.

Первая глава посвящена теоретическим основам изучения активной жизненной позиции. Активная жизненная позиция рассматривается с точки зрения различных научных дисциплин. Раскрыт феномен активной жизненной позиции, выделены ее структурные компоненты, критерии и показатели. Описано становление активной жизненной позиции в процессе развития личности.

Рассмотрев феномен активной жизненной позиции мы определили, что значимыми структурными компонентами активной жизненной позиции являются: нормативно-оценочный, который включает в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности; мотивационно-побуждающий, содержащий ведущие социальные и личностно значимые потребности, склонности, установки, идеалы и другие характеристики личности; практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность. Активная жизненная позиция формируется в процессе становления личности человека, на протяжении всей его жизни. Показателями проявления активной жизненной позиции являются: сознательность и целеустремленность в действиях и поступках человека; активность и ответственность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются; результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе; реальные действия, поступки и образ жизни личности. Активная жизненная позиция является необходимым компонентом успешной социализации личности.

По результатам диагностики выявлены три уровня активной жизненной позиции: высокий, средний и низкий. Интерес нашего исследования связан именно с низким уровнем активной жизненной позиции, данная позиция была выявлена у 15 испытуемых по трем методикам используемые для диагностики и анкете для преподавателей (Приложение А). Кратко опишем уровни активной жизненной позиции:

Высокий уровень активной жизненной позиции у студентов характеризуется высокой мотивацией учения, разнообразными устойчивыми

интересами, активностью на учебных занятиях, инициативностью, самостоятельностью во всех сферах жизнедеятельности, активностью в общении, участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Студенты по собственной инициативе принимают активное участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются высокой самооценкой и высоким уровнем притязаний, имеют мотивацию содержанием учения, для них характерна низкая тревожность, высокий уровень доверия окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность к сотрудничеству, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Средний уровень активной жизненной позиции у студентов характеризуется хорошей мотивацией учения, избирательными устойчивыми интересами, достаточной активностью на учебных занятиях, исполнительностью, самостоятельностью в отдельных сферах жизнедеятельности, избирательностью в общении, участием в одной из сфер деятельности в вузе: учебной, общественной, научной. Студенты по инициативе преподавателя принимают участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты по заданию преподавателя проводят научные исследования, выступают с докладами на научных конференциях, публикуют материалы совместных с преподавателем научных исследований. По результатам исследования личностных качеств они

отличаются невысокой самооценкой и невысоким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию благополучия, для них характерна повышенная тревожность, доверие окружающим, открытость, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность к сотрудничеству по инициативе преподавателя, готовность прийти на помощь, высокий уровень эмпатии.

Низкий уровень активной жизненной позиции у студентов характеризуется низкой мотивацией учения, неустойчивыми интересами, сниженной активностью на учебных занятиях, безынициативностью, несамостоятельностью в разных сферах жизнедеятельности, пассивностью в общении, недостаточным участием в учебной, общественной, научной жизни вуза. Студенты не принимают участия в научных конференциях, семинарах, тренингах, научных проектах, конкурсах научных работ, творческих конкурсах и олимпиадах. Студенты не занимаются в научных кружках и научно-исследовательских группах, не проводят научные исследования, не выступают с докладами на научных конференциях, не имеют публикации материалов научных исследований в сборниках научных трудов. По результатам исследования личностных качеств они отличаются низкой самооценкой и низким уровнем притязаний, имеют мотивацию процессом учения, мотивацию избегания неприятностей, для них характерна высокая тревожность, наличие страхов, низкий уровень доверия окружающим, закрытость, отгороженность от других, возможна конфликтность во взаимоотношениях, неготовность к сотрудничеству, неготовность прийти на помощь, низкий уровень эмпатии.

Таким образом, при высоком уровне активной жизненной позиции студент является достаточно активной, самостоятельной и независимой личностью. При среднем уровне активной жизненной позиции у студента

также развиты все нужные социальные и другие навыки и умения. Некоторые характеристики на среднем уровне активной жизненной позиции могут быть значительно менее развиты в отличие от высокого уровня активной жизненной позиции.

Исходя из задач нашего исследования дальнейшая коррекционная работа будет производиться с группой студентов, состоящая из 15 человек, с низким уровнем активной жизненной позицией, которая была выявлена у студентов в процессе диагностики.

Человек проявляет свою активную жизненную позицию, если в ее характере проявляются следующие черты:

- целеустремленность и осознанность поведения (действий и поступков);
- уверенность в себе, адекватная самооценка;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- ответственность и активность;
- результаты деятельности и общественной активности соответствуют требованиям общества;
- реальные, а не мнимые или гипотетические, действия и поступки.

Программа развития активной жизненной позиции.

Развитие активной жизненной позиции студентов должны производиться по следующим блокам:

- Уверенность в себе (Октябрь – ноябрь 2020 год)
- Инициативность (Декабрь 2020 года – январь 2021 года)
- Коммуникативность (Февраль – март 2021 год)
- Целеустремленность (Апрель – май 2021 год)
- Ответственность (Сентябрь – октябрь 2021 год)

- Активность (Ноябрь – декабрь 2021 год)

На период сессии и летних каникул проводились поддерживающие занятия в дистанционном формате.

Анализируя данные исследования и научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что формирование активной жизненной позиции происходит на трёх уровнях: мезоуровень (населённый пункт, социальные институты и взаимодействие с ними); макроуровень (требования общества к личности; ценности и идеалы, принятые обществом, страной); микроуровень (семья, ближайшее окружение).

После осуществления коррекционной работы по формированию активной жизненной позиции у студентов нами была проведена повторная диагностика 15 человек участвовавших в исследовании с помощью уже апробированного диагностического инструментария. Согласно данным повторной диагностики уровень активной жизненной позиции у студентов повысился. Из 15 человек с низким уровнем активной жизненной позиции у 11 он повысился до среднего уровня, у 4 человек уровень с низкого повысился до высокого. Показатели активной жизненной позиции повысились по используемым, в нашем исследовании, методикам (Опросник жизненной позиции; Опросник уровня субъективного контроля Джулиана Роттера; Тест Кеттелла [17]). Подтверждение данных нами было осуществлено с помощью применения методов математической статистики. Выборка была проверена на нормальность распределения с помощью Критерия Шапиро-Уилка W . Затем был произведен сравнительный анализ результатов до осуществления коррекционной программы и после с помощью t -критерия Стьюдента, который показал, что различия значимы. Подтверждает нашу гипотезу и качественный анализ, который был произведен нами с помощью повторного анкетирования профессорско-

преподавательского состава, которые вели занятия у студентов. Преподаватели отмечают значительное повышение активности испытуемых, включение их во все сферы деятельности в вузе. Следовательно, можно утверждать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, а эффективность предложенной коррекционной программы подтверждена.

Заключение. Рассмотрев феномен активной жизненной позиции мы определили, что значимыми структурными компонентами активной жизненной позиции являются: нормативно-оценочный, который включает в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности; мотивационно-побуждающий, содержащий ведущие социальные и личностно значимые потребности, склонности, установки, идеалы и другие характеристики личности; практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность. Активная жизненная позиция формируется в процессе становления личности человека, на протяжении всей его жизни. Показателями проявления активной жизненной позиции являются: сознательность и целеустремленность в действиях и поступках человека; активность и ответственность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются; результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе; реальные действия, поступки и образ жизни личности. Активная жизненная позиция является необходимым компонентом успешной социализации личности.

Согласно результатам диагностики нами были выявлены три уровня активной жизненной позиции: высокий, средний и низкий. Интерес нашего исследования был связан именно с низким уровнем активной жизненной

позиции, данная позиция была выявлена у 15 испытуемых по трем методикам используемые для диагностики и анкете для преподавателей. Кратко опишем уровни активной жизненной позиции: при высоком уровне активной жизненной позиции студент является достаточно активной, самостоятельной и независимой личностью. При среднем уровне активной жизненной позиции у студента также развиты все нужные социальные и другие навыки и умения. Некоторые характеристики на среднем уровне активной жизненной позиции могут быть значительно менее развиты в отличие от высокого уровня активной жизненной позиции. Соответственно при низком уровне активной жизненной позиции у студента плохо развиты социальные и другие навыки и умения, а также такие студенты достаточно пассивны и не самостоятельны. Исходя из задач нашего исследования дальнейшая коррекционная работа была произведена с группой студентов, состоящая из 15 человек, с низким уровнем активной жизненной позицией, которая была выявлена у студентов в процессе диагностики.

Нами была предложена коррекционная программа по формированию активной жизненной позиции студентов. Программа состояла из следующих тематических блоков: Уверенность в себе; Инициативность; Коммуникативность; Целеустремленность; Ответственность; Активность.

После осуществления коррекционной работы по формированию активной жизненной позиции у студентов нами была проведена повторная диагностика 15 человек участвовавших в исследовании с помощью уже апробированного диагностического инструментария. Согласно данным повторной диагностики уровень активной жизненной позиции у студентов повысился. Из 15 человек с низким уровнем активной жизненной позиции у 11 он повысился до среднего уровня, у 4 человек уровень с низкого повысился до высокого. Показатели активной жизненной позиции

повысились по используемым, в нашем исследовании, методикам (Опросник жизненной позиции; Опросник уровня субъективного контроля Джулиана Роттера; Тест Кеттелла). Подтверждение данных нами было осуществлено с помощью применения методов математической статистики. Выборка была проверена на нормальность распределения с помощью Критерия Шапиро-Уилка W. Затем был произведен сравнительный анализ результатов до осуществления коррекционной программы и после с помощью t-критерия Стьюдента, который показал, что различия значимы. Подтверждает нашу гипотезу и качественный анализ, который был произведен нами с помощью повторного анкетирования профессорско-преподавательского состава, которые вели занятия у студентов. Преподаватели отмечают значительное повышение активности испытуемых, включение их во все сферы деятельности в вузе.

Следовательно, можно утверждать, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, а эффективность предложенной коррекционной программы подтверждена. Предложенные нами рекомендации для педагогов, а также модель формирования активной жизненной позиции на трех уровнях: мезоуровень (населённый пункт, социальные институты и взаимодействие с ними); макроуровень (требования общества к личности; ценности и идеалы, принятые обществом, страной); микроуровень (семья, ближайшее окружение), могут быть использована в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов.