

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии регионов

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 524 группы
направление подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное
управление» социологического факультета
Бавиной Екатерины Владимировны

Научный руководитель

кандидат философских наук, профессор _____ И.А. Бегина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, профессор _____ И.А. Бегина
подпись, дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена социальными и экономическими проблемами образования, проявляющимися на его разных уровнях и ступенях: увеличение технологического разрыва с экономически развитыми странами и снижение конкурентоспособности отечественного образования; снижение его качества; низкая и несвоевременная оплата труда, старение учительского и профессорско-преподавательского состава; слабая материально-техническая база учебных заведений и недостаточная компьютеризация и информатизация; недостаточное государственное финансирование системы образования и контроля за процессом его модернизации; снижение уровня научно-методической работы в вузах, невысоким уровнем использования современных методов и технологий обучения, включая разработку учебно-методической литературы и написание качественных учебников; низкий уровень трудоустройства выпускников государственных вузов по полученным специальностям; и т.д.

Существует серьезное противоречие между необходимостью усиления динамической роли образования и потребностью преодоления его кризисного состояния.

Наличие конкурентоспособной системы образования – проверенный передовой международной практикой способ развития общества. Поэтому важнейшей задачей является создание такой социально-политической организации образования, которая позволит реализовать в интересах всего общества и отдельной личности динамический потенциал знания. В этом отношении требуются привлечь серьезные политические ресурсы и осуществить важные изменения и в структуре социальной политики в отношении сферы образования.

Поэтому особый интерес приобретает анализ проблематики, связанной с особенностями реализации социальной политики в сфере образования.

Степень научной разработанности темы. Проблемы формирования и реализации эффективной государственной политики в области образования являются объектом глубокого внимания со стороны научного сообщества.

В современной российской литературе Е. Н. Рудакова, К. К. Корнева, М. Л. Агранович и иные ученые в своих работах анализировали существующие проблемы, связанные с формированием государственной политики в области образования.

Сравнительный анализ реформ образования в условиях глобализации входит в круг научных интересов М. Ф. Кузнецова, З. И. Ефремовой и С. Л. Зарецкой.

Процесс по изучению государственной политики в сфере образования, разработки стратегии, которая обеспечивает увеличение конкурентной способности российской системы образования при изменении различных сфер общественной жизни, подразумевает проведение более глубокого исследования данной проблемы для существующей политической теории, для которой необходима дальнейшая разработка.

Объектом исследования является государственная социальная политика в сфере образования.

Предметом исследования выступают особенности осуществления государственной социальной политики в сфере образования в современной России.

Цель исследования заключается в изучении особенностей социальной политики в сфере образования, а также в определении направлений ее совершенствования на региональном уровне.

Для достижения цели необходимо решить ряд следующих **задач**:

- Изучить сущность социальной политики как направления государственного регулирования экономики;
- Рассмотреть образовательную политику как составляющую социальной политики государства;

- Выявить особенности нормативно-правового регулирования образовательной политики государства;
- Дать краткую характеристику деятельности Комитета по образованию администрации Муниципального образования «город Саратов»;
- Провести анализ результатов реализации государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании город Саратов;
- Предложить направления совершенствования и перспективы модернизации российской государственной политики в области образования.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, охарактеризована степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы социальной политики в сфере образования»* описывается сущность социальной политики в сфере образования как части государственного управления.

Социальная политика является важной составляющей государственного управления.

Исследователи рассматривают политику как деятельность органов государственной власти и государственного управления, отражающую общественный строй и экономическую структуру страны.

Центральным субъектом политики является государство. Неотъемлемый атрибут государства - власть, обеспечивающая ему возможность и способность оказывать определяющее воздействие и влияние на жизнедеятельность людей, на их поведение в обществе посредством авторитета, права.

Наиболее подходящим для настоящего исследования выступает следующее определение, данное А. Суховским: «Социальная политика - это

деятельность государства по созданию и регулированию социально-экономических условий жизни общества с целью повышения благосостояния членов общества, ликвидации негативных последствий функционирования рыночных процессов, обеспечения социальной справедливости и социально-политической стабильности в стране».

В качестве объекта социальной политики выступают члены общества, так как они являются потребителями, и в тоже время производителями, социальных благ, а также являются ключевым звеном систем социальных институтов и социальных взаимоотношений. Основной задачей социальной политики государства является интенсификация социальной эффективности национальной экономики. В своих конкретных направлениях и методах, социальная политика государства должна отражать и одновременно формировать:

- социальную ситуацию в обществе;
- оптимальные условия жизнедеятельности общества;
- методы совершенствования социальных связей отношений и взаимодействий, в том числе в социальной и экономических сферах;
- принципы социальной справедливости.

Целесообразно будет определить такую политику как действия государства в социальной сфере, направленные на определенную цель с учетом исторических обстоятельств, подкрепленные необходимыми организационными усилиями, финансовым ресурсом и рассчитанные на определенные этапные социальные результаты. Главным объектом, на который направлены действия в рамках реализуемой государством социальной политики, является социальная сфера общественной жизни. Большинство исследователей социальная сфера рассматривается как совокупность учреждений непромышленных отраслей народного хозяйства. К ним относятся учреждения в сфере культуры, образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Задачи и содержание социальной политики раскрываются в системе

функций, которые являются относительно самостоятельными, но тесно связанными видами политических действий.

Также в рамках исследования можем сделать вывод, что социальная политика в рамках конкретного временного периода отражает соотношение целей и задач, регламентируемых социальными институтами, с реальными представлениями людей об оптимальном для них уровне социальной обеспеченности.

В рамках данной работы будет подробно рассматриваться государственная политика в сфере образования.

Немаловажным фактором является эффективность образовательной политики государства, так как она оказывает непосредственное влияние на качество жизнедеятельности человека. Следовательно, на современном этапе, формирование эффективной образовательной политики является одним из важнейших факторов развития государственности. Система социальной политики в сфере образования - многоуровневая и сложная динамическая политико-управленческая система, отражающая многочисленные общественные институты и параметры образования, оказывающие влияние на процесс его развития.

В качестве образовательной политики государства рассматривается деятельность государства, направленная на администрирование сферы общественной жизни, связанной с образовательной деятельностью.

Изменения в социально-экономической и политических сферах неизбежно влекут за собой изменения в сфере образования. Проблема равных возможностей в обеспечении доступности образования является основой взаимодействия социальных и политических сил.

Методы в рамках современного образовательного процесса позволяют найти эффективное решение возникающих проблем на уровне всего общества или отдельных людей. Следовательно, образование является одним из факторов обеспечения национальной безопасности и благосостояния граждан.

Необходимость решения регулярно возникающих противоречий между потребностями субъектов и объектов общества обуславливает потребность в постоянном совершенствовании системы образования.

Чтобы преодолеть эти противоречия, следует тщательно анализировать сложившуюся политику в области образования и искать инновационные подходы для улучшения образовательной системы.

Образовательная политика - деятельность органов государственной власти, направленных на создание оптимальных условий для функционирования и развития национальной системы образования.

Основу образовательной политики составляют ряд принципов, на основе которых разрабатывается стратегия образовательной политики, затрагивающей конкретный исторический этап, с учетом перспектив развития на будущее (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный периоды).

Данные принципы закрепляются в действующем законодательстве, координирующим все стороны национальной системы образования. Прежде всего, данные принципы находят отражение в конституционных актах и актах, имеющих содержательно-стержневой, характер для правового регулирования сферы образования (Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации).

Эта взаимосвязь между образовательными принципами государства и законодательством в области образования свидетельствует о том факте, что правовая основа образовательной политики является ведущей среди других. Прежде всего, по той причине, что идеологические, социальные, финансово-экономические, социальные основания политики приобретают актуальность только в контексте действующего законодательства.

Общественные формирования образовательной организации действуют в едином для Российской Федерации правовом поле, состоящем из федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, постановлений и приказов Минобрнауки России и актов региональных органов

управления образованием, местных нормативных правовых актов.

Основным документом, регламентирующим деятельность в сфере образования, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021).

Закон является одним из механизмов реализации конституционно закрепленного права граждан на образование и направлен на определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

В части регулирования отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации, федеральный закон является законом прямого действия, то есть применяется на всей территории Российской Федерации.

Принципы, на которых строится государственная образовательная политика:

1. Гуманистическая направленность образования.
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
3. Гарантия общедоступности образования.
4. Светская направленность образования.
5. Свобода и плюрализм в образовании.
6. Демократическая направленность образования.

Помимо правовой основы образовательной политики государства, важную роль играют ее идеологическая и организационная основы.

Идеологическая и организационная основы образовательной политики РФ непосредственно определяют ее цели, задачи, средства и способы ее реализации.

К идеологической основе образовательной политики следует отнести Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года и находящийся на стадии реализации.

Организационной основой образовательной политики государства официально до конца 2030 года является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 06.01.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основные структурные элементы данной Государственной программы отражают характеристику:

- а) состояния и основных проблем развития системы образования;
- б) целей, задач и сроков реализации программы;
- в) направлений реализации программы и ожидаемых результатов;
- г) обеспечения ресурсами системы образования;
- д) финансового обеспечения программы и системы мероприятий по реализации программы.

Рассмотрев сущность социальной политики в сфере образования как части государственного управления можно сделать выводы:

- в Российской Федерации создана отвечающая требованиям современности нормативно-правовая база для области образования;
- принципы государственной политики в области образования являются базовыми;
- необходимость реформирования структуры и содержания образования обусловлены развитием науки и связанных с ней технологий производства;
- основными направлениями последних реформ российского образования являются демократизация системы обучения и воспитания, гуманитаризация и гуманизация, а также компьютеризация процесса образования;
- реформирование образования обрело статус государственной политики, поскольку государство декларирует, что будущее страны определяет уровень образования, существующий в ней.

Во второй главе *«Анализ государственной политики российской федерации в сфере образования на примере г. Саратова»* рассматривается характеристика деятельности Комитета по образованию администрации Муниципального образования «город Саратов», анализ реализации государственной политики в сфере образования, а так же направления совершенствования и перспективы модернизации российской государственной политики в области образования.

Комитет по образованию администрации Муниципального образования «город Саратов» представляет собой один из важнейших органов местного самоуправления, которому предоставлена особая зона ответственности, связанная с регулированием вопросов местного значения в области образования Муниципального образования «город Саратов».

Комитет по образованию в процессе осуществления деятельности опирается, прежде всего, на действующую Конституцию Российской Федерации, а также на Устав Муниципального образования «город Саратов», другие существующие муниципальные правовые акты Муниципального образования «город Саратов», законы и правовые акты Саратовской области.

На 01.01.2022 года сеть образовательных организаций Муниципального образования «город Саратов» насчитывается 358 учреждений, из которых 187 – бюджетных, 166 – автономных, 5 – казенных.

Из них:

- 136 общеобразовательных учреждений, которые включают в себя 133 дневные школы, в том числе: 16 гимназий, 21 лицей, 3 прогимназии, и 3 вечерние школы (95757 учащихся);

- 205 дошкольных образовательных учреждений, из них 21 центр развития ребенка, 123 детских сада, 12 детских садов компенсирующего вида, 45 детских садов комбинированного вида, 4 детских сада присмотра и оздоровления.

Кроме того, на базе 16 общеобразовательных учреждений функционируют структурные подразделения, реализующие

общеобразовательные программы дошкольного образования (40571 воспитанник);

- 17 учреждений дополнительного образования, из них один дворец творчества детей и молодёжи, одна хореографическая школа, 10 домов и центров детского творчества (в структуре которых 71 подростковый клуб), 5 детских оздоровительно-образовательных центров (26447 обучающихся (без учета детей ДООЦ)).

Основными задачами Комитета, связанными с решением вопросов местного значения, являются:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами) на территории муниципального образования "Город Саратов".

2. Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Саратовской области).

3. Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях на территории муниципального образования "Город Саратов" в пределах своей компетенции.

4. Обеспечение в пределах своих полномочий прав детей на отдых и оздоровление, сохранение и развитие организаций, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

5. Осуществление в пределах своих полномочий мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

6. Организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью в пределах своей компетенции.

Структура образования Муниципального образования «город Саратов» нацелена, прежде всего, на предоставление соответствующих условий для обеспечения наиболее эффективного образования, чтобы оно было согласовано со всеми требованиями инновационной экономики, действующей на сегодняшний день, введение качественных экономических механизмов в области образования, создание приспособленной к социуму, конкурентоспособной личности, а также, что немаловажно, формирование всех необходимых условий для ее самореализации.

Для того, чтобы наилучшим образом достичь осуществления государственной политики в области образования и на основании Государственной программы по улучшению качества образования на очередной временной промежуток, в Муниципальном образовании «город Саратов» в соответствии с постановлением главы администрации муниципального образования «город Саратов» от 11 ноября 2018 года №1825 была согласована и применена специальная муниципальная программа «Развитие системы образования в МО город Саратов на 2021-2024 годы», которая охватывает все основные задачи, цели, а также ключевые характеристики по главным подпрограммам:

1. Улучшение существующей системы дошкольного образования в Муниципальном Образовании город Саратов;

2. Совершенствование системы общего образования в Муниципальном Образовании город Саратов;

3. Развитие системы дополнительного образования в Муниципальном Образовании город Саратов.

В качестве основной задачи данной программы выступает в первую очередь предоставление всех необходимых и наиболее подходящих условий для хорошей работы всех подразделений образовательной системы.

На муниципальном уровне уже осуществляется соответствующая деятельность, которая, в свою очередь, направлена на выявление и распространение самых эффективных программ, подведение итоговых результатов проведения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях посредством подключения системы обучающих конференций.

Важно отметить, что стремительно развивается деятельность, направленная на улучшение профессиональной компетенции сотрудников, занимающих педагогические и руководящие должности, посредством проведения различных занятий по повышению квалификации, встреч, конференций, общих городских методических дней, а также единых методических дней, семинаров, ориентированных на решение вопросов, связанных с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основе разработки Федерального закона от 6 октября 2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» была принята муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2024 годы». Целью данного проекта является организация улучшенного образовательного процесса в школах и детских садах в связи с увеличением открытого доступа к корректному обучению.

Система выполнения общественно-материальных обязательств Муниципального образования «Город Саратов» предполагает собой рассмотрение и решение проблем в сфере вопросов образовательного характера, с целью осуществления повышения качества и доступности определенных образовательных услуг. Для этого необходимо определять организационную направленность муниципальных образовательных

учреждений, контролировать их деятельность рамками законодательства в сфере обеспечения безопасности.

Исходя из выше произведенного анализа, можно сделать вывод, что выполнены задачи по улучшению существующей системы дошкольного образования и развитию системы дополнительного образования в Муниципальном образовании «Город Саратов». Благодаря особому вниманию и предоставлению необходимых условий для успешной работы подразделений и всей образовательной системы успешно реализуется каждая подпрограмма в отдельности. Особое внимание на создание и внедрение в 2020-2021 учебном году материально-технического обеспечения всего образовательного процесса. Питанию дошкольникам обращено отдельное внимание, к этому вопросу подошли весьма ответственно. А так же проведение капитального ремонта образовательных учреждений, согласно работе комитета по образованию и администрации муниципального образования план подготовки к учебному году, в котором особое внимание уделено вопросам выполнения предписаний надзорных органов.

На основе разработки Федерального закона от 6 октября 2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» была принята муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2024 годы». Целью данного проекта является организация улучшенного образовательного процесса в школах и детских садах в связи с увеличением открытого доступа к корректному обучению. Для достижения этой цели муниципалитету необходимо двигаться следующих направлениях:

1. Дать гарантии на основе государственных обязательств в письменной форме для получения общественно-доступного бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования по основным программам образовательного процесса;

2. Обновить и улучшить набор образовательных учреждений;

3. Создать качественные условия для учеников 1-4 классов в виде одной смены режима обучения;

4. Принять во внимание преимущество безопасности и охранной системы образовательных учреждений, укрепить механизм использования технического оборудования;

5. Создать приемлемые условия по выявлению и развитию талантливой молодежи и одаренных детей;

6. Сформировать корректную систему по оздоровительному процессу детей и по осуществлению их отдыха;

7. Провести результативное осведомление работников образовательных учреждений в сфере педагогических коммуникаций;

8. Провести анализ состояния образовательных систем и обновить устаревшие положения.

В заключение можно сказать, что стратегической деятельности системы профессионального образования выступает кадровое обеспечение социально-экономического развития региона путем создания мобильной и гибкой системы профессионального образования, включенной в проекты регионального социально-экономического развития. Достижение этой цели возможно путем модернизации потенциала системы профессионального образования и повышения эффективности его использования в интересах экономики и социальной сферы области.

В заключении подводятся итоги, делаются выводы.