

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**Социальные проблема современного города (на примере  
беспризорности)**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы  
направления 39.03.01 Социология  
Социологического факультета  
Арслановой Айны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ И.А. Карелина  
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д.В. Покатов  
подпись, дата

Саратов 2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы.** Многообразие проблем, с которыми сталкивается современное российское общество, сигнализирует о необходимости комплексного подхода к их решению на самых различных уровнях власти. Некоторые проблемы имеют общий характер, но есть и глобальные проблемы, без решения которых человечество обречено.

Современные отечественные города переживают непростой промежуток своего формирования. Стремительное увеличение городов, произошедшее в 20 веке, переменилось этапом социально-экономического упадка, который охватывали в целом весь город, как слаженную систему, все без исключения компоненты этой среды. Многочисленные города в России в плане экономического и социального становления далеко находятся от уровня мировых стандартов, а также запросов к обеспечению минимального достойного уровня жизни городского населения, о чем говорит огромное число социальных проблем, общераспространенных непосредственно в городской сфере.

С другой стороны, часть населения городов в РФ продолжает увеличиваться, и это объясняет важность проблем современных городов, выход их на совершенно новый уровень.

Социальная защита семьи и детей оказалась одним из слабых звеньев проводимых в стране реформ. На фоне экономических и политических перемен, утраты традиционных ценностных ориентаций населения на улицах городов и сел России появляется все больше и больше безнадзорных детей. Они не утратили связь с семьей, в отличие от беспризорных детей, но периодически живут на улице. В зарубежной литературе их называют «уличные дети». Их численность, по данным разных ведомств, составляет от 1 до 5 миллионов человек.

Существует много причин безнадзорности. Как правило, это дети из неблагополучных семей: родители алкоголики или наркоманы, неполные или многодетные семьи. По данным Госкомстата, 22 из 24 миллионов семей,

имеющих детей, получают доходы ниже прожиточного минимума. Среди других факторов роста числа безнадзорных детей исследователи особо выделяют насилие в семье. По некоторым данным, ежегодно в России около 50 000 детей и подростков покидают семьи из-за насильственных действий со стороны родителей. Конечно, большинство из них в итоге возвращаются домой, но лишь для того, чтобы вновь совершить побег.

Определенную роль сыграло ослабление воспитательной роли школы. Так, по состоянию на октябрь 2020 года 369 тысяч детей школьного возраста не посещали школу, 450 тысяч – состояли на учете в милиции (70 % совершенных ими преступлений – это грабежи, кражи, разбои), 582 тысячи – были задержаны органами внутренних дел. Чаще всего «дети улицы» вовлечены в торговлю наркотиками, воровство, занятие проституцией, бытовое пьянство, что, безусловно, отрицательно влияет на их здоровье.

Работа по профилактике безнадзорности требует принятия целого комплекса социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В современной России социальная политика, ориентирована на совершенствование структур, разрешающих проблемы безнадзорных детей и их семей.

**Степень изученности проблемы.** Исследование города, как объекта социологического исследования, имеет давнюю историю. Ф. Тённис<sup>1</sup>, Э. Дюркгейм<sup>2</sup>, Г. Зиммель<sup>3</sup>, М. Вебер<sup>4</sup> рассматривая экономические, психологические, социальные проблемы увеличения городов, исследовали не

---

<sup>1</sup> Теннис Ф. *Общность и общество*. / Ф. Теннис. СПб.: Владимир Даль, 2002. 451 с.

<sup>2</sup> Дюркгейм Э. *Социология. Ее предмет, метод, предназначение* / Составл., пер. с франц., послесловие и примечания А.Б. Гофмана М.: Канон, 1995. 352 с.

<sup>3</sup> Зиммель, Г. Проблема социологии / Г. Зиммель // *Социологический журнал*. 1994. С. 415 – 435.

<sup>4</sup> Вебер М. *Избранное. Образ общества*. // *Социология*. 2005. № 2. С. 55-63.

только проблемы демографии и финансовые проблемы города, но совместно с этим анализировали проблемы физического и морального самочувствия городских жителей. Данные идеи позднее были сформированы резидентами Чикагской социологической школы Л. Виртом<sup>1</sup>, Р. Парком<sup>2</sup>. Эти ученые выявили множественные факты, указывающие о том, что формирование городов сопровождается ослаблением основных контактов между ними, вытеснением их формально-ролевыми взаимоотношениями.

В значительном объеме представлены работы зарубежных ученых и исследователей, обращающихся к проблеме беспризорности и безнадзорности, среди которых следует назвать, прежде всего, Ч. Ломброзо, Э. Уилсона, З. Фрейда, К. Хорни, У. Шутца и других авторов. Эти исследования заложили фундамент для дальнейшей разработки вопроса профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер. Исследованию девиаций посвящены философского-методологические теории зарубежных ученых: типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном,<sup>3</sup> психоаналитические теории З. Фрейда,<sup>4</sup> К. Юнга,<sup>5</sup> культурологические теории

---

<sup>1</sup> Вирт Л. Урбанизм как образ жизни. //Пер. с англ. Москва, 2016. 110 с.

<sup>2</sup> Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок / Пер. с англ. В. Николаева // Социологическое обозрение. 2006. Т. 5. № 1. С. 11-18.

<sup>3</sup> Мертон Р. Социальная структура и аномия// Социологические исследования. - 1992. №3.

<sup>4</sup> Психология бессознательного: Сб. произведений. Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский.- М.: Просвещение» 1990. С. 225

<sup>5</sup> Юнг К.Г. Психологические типы; Пер. с нем. Под общ. ред. В. Зеленского. - М.: Универс. книга, 1996.

А.Миллера,<sup>1</sup> Э.Сатерленда, синтезированный подход Н.Смелзера,<sup>2</sup> социально-психологический подход С.Линга,<sup>3</sup> Р.Харре.<sup>4</sup>

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева,<sup>5</sup> Я.И. Гишинского,<sup>6</sup> Б.М. Левина,<sup>7</sup> М.Е. Поздняковой,<sup>8</sup> а также в трудах В.Ф. Левичевой,<sup>9</sup> В.Т. Лисовского,<sup>10</sup> И.А. Невского,<sup>11</sup> А.С.Харчева.<sup>12</sup>

Различные виды, механизмы и функционирование правонарушений исследовались такими учеными как Я.И.Гишинский, М.Н.Марченко, О.В.Старков, В.Н.Хропанюк и др.<sup>13</sup> Огромную базу по исследованию несовершеннолетних правонарушителей можно найти в работах таких авторов как Ю.А.Антонян, А.Н.Ильяшенко, А.С.Лаушкин, Н.Н.Перетокин, Е.П.Емельянов и др.<sup>14</sup>.

---

<sup>1</sup> Социология девиантного поведения: Учебное пособие. Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: КЮИ МВД России, 2006. С.189

<sup>2</sup> Линг С. По лезвию бритвы: социально-психологический анализ преднамеренного риска С.Линг. Социальные и гуманитарные науки. - Отеч. и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. 1993. №2. С.73.

<sup>3</sup> Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс.- 2002. - С.113.

<sup>4</sup>Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс. 2002. С.125.

<sup>5</sup>Афанасьев В. С.Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие В. С. Афанасьев, Я. И. Гишинский. СПб., 1993. С.101

<sup>6</sup> Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. СПб, 2007. С.56.

<sup>7</sup> Гишинский Я. И., Афанасьев В. С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб., 1993.

<sup>8</sup> Позднякова М.Е., Моисеева В.В., Шурыгина И. И., Чекинева Т.В. [О некоторых подходах к изучению проблемы наркотизма . Девиантное поведение: методология и методика исследования. Под ред. М.Е. Поздняковой. М.: Реглант, 2004. С. 87-111.](#)

<sup>9</sup> Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата Г. И. Колесникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. С.93

<sup>10</sup>Социология девиантного поведения: Учебное пособие. Под общ. ред. Ю.Ю.Комлева. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: КЮИ МВД России, 2006. С.51

<sup>11</sup> Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата Г. И. Колесникова. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. С.144

<sup>12</sup> Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки: Перепеч. с изд.1979г. А.Г.Харчев.- М.:ЦСП,2003.С.201

<sup>13</sup> Гишинский, Я.И. Криминология. СПб., 2002.С.91;

<sup>14</sup> Антонян Ю.М., Преступность среди женщин. М., 1992. С. 24; Емельянов В.П., Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. Саратов, 1980. С. 7;

Особое внимание ученых было обращено проблематике социального контроля, который непосредственно связан с предотвращением девиации у несовершеннолетних правонарушителей. Данный вопрос изучали П.Бергер, В.К.Лапенков, Г.Тард<sup>1</sup>.

Среди современных отечественных ученых, вопросы превенции и коррекции беспризорности и безнадзорности анализируют – Т.Н. Курбатова, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, П.П. Блонский и многие другие. Отечественные исследователи обращались непосредственно к причинам нарушений и механизмам предотвращения беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, подчеркивая значимость использования системного подхода в достижении эффективности социальных, правовых программ, нацеленных на профилактику негативных проявлений беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

**Объектом исследования** является безнадзорность несовершеннолетних.

**Предмет исследования** - причины и последствия безнадзорности, деятельность специалистов служб системы профилактики.

**Целью исследования** является выявление основных причин, тенденций и последствий роста безнадзорности, определение способов оптимизации форм и методов профилактики по проблеме подростковой безнадзорности.

**Основные задачи исследования:**

**Основные задачи исследования:**

1. Провести анализ основных теорий, рассматривающих город, как социальную систему;
2. Проанализировать существующие зарубежные и отечественные подходы к исследованию безнадзорности несовершеннолетних.
3. Проанализировать социально-экономические, правовые, психологические аспекты безнадзорности.

---

<sup>1</sup> Бергер П., Лукман Т., Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. Пер. Е. Д. Руткевич., М.: Медиум, 1995, С.323

4. На основе эмпирического анализа сформулировать теоретическую и практическую модели профилактики безнадзорности.

5. Получить новые знания, помогающие эффективности практической деятельности специалистов служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Эмпирической базой** исследования явились статистические данные Росстат (2011-2021), Поволжского федерального округа, Саратовского отделения статистики (Сарстат).

**Выпускная квалификационная работа** состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первом разделе «Современный город как социальная система»** автором проведен анализ основных теорий и концепций термина городская социальная система.

В процессе взаимодействия индивидов, формирующих различные жизненные стратегии, возникает особая жизненная среда со своим устройством (обустройством жизни), и совокупностью специфических ситуаций разного уровня, характеризующиеся набором проблем и качеством коммуникации.

Данные аспекты способствовали возникновению в западной научной мысли такого направления как социология города, что в первую очередь связано с деятельностью таких известных изыскателей, как М. Вебер,<sup>1</sup> Г. Зиммель<sup>2</sup> и О. Шпенглер.<sup>3</sup> Дальнейшее становление социологии города, как научного направления традиционно связывают с деятельностью Чикагской школы, основными представителями которой являются известные мыслители Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> М. Вебер. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994. 35-40 С.

<sup>2</sup> Г. Зиммель. Избранное. Том 2. Созерцание жизни. М.: Юрист, 1996. 300 С.

<sup>3</sup> О. Шпенглер. Закат Европы Том 1. М.: Берг 1922. 46-50 С.

<sup>4</sup> Л. Вирт. Избранные работы по социологии. М. ИД Новый учебник, 2005. С. 93–118 Р. Парк. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок / Парк Р.: Социологическое обозрение. В.1 Т. 5. 2006. 211 С.

Как было упомянуто ранее, проблематику городской среды, одним из первых осмыслил и систематизировал классик западной социологии М. Вебер, который акцентировал внимание на различных исторических типах городов, особенностях возникновения и функционирования. По его мнению, существует ряд критериев, по которым можно отличить город от других населенных пунктов, а именно:

- замкнутое поселение, состоящее из тесно соприкасающихся друг с другом домов;

- преимущественно не сельскохозяйственное многообразие занятий населения;

- постоянный товарообмен внутри данного населенного пункта как значимая составная часть дохода жителей и удовлетворения их потребностей.

С социально-психологической точки зрения в большом городе доминирует повышенная нервозность, являющаяся следствием постоянных внутренних и внешних впечатлений. Эмоциональное восприятие человеческого сознания определяется разницей между переживаемым опытом и предшествующим ему. Разнообразие жизни большого города ведет к существованию подобных психологических условий. Защитной реакцией со стороны индивида становится логическое осмысление происходящих вокруг событий, в противовес эмоциональной составляющей. Еще одной не маловажной характеристикой города являются постоянные и всеобъемлющие обменные отношения. Эти две характерные черты взаимосвязаны, при этом достаточно сложно объяснить, что является первичным.<sup>1</sup>

Городская жизнь, особенно современных городов, представляет собой непрерывную территориальную и пространственную динамику городских сообществ. Основанием этой динамики являются:

1. функциональное изменение структуры деятельности;
2. престижное изменение ценностно-смысловой структуры (территории,

---

<sup>1</sup>С. Пирогов. Социология города, - М., ИД Новый учебник, 2011 ., 105-106 С.

пространства, внутриличностного мира субъектов городской жизни).

Рассмотрев различные подходы к понятию города, городской среды, остановимся на определении, предложенном В.Л. Глазычевым. Город – особый способ поддержания и развития социальности, способ сохранения и воспроизводства ценностей и стереотипов, создание и распространение особой интеллектуальной и духовной атмосферы, традиций поведения. Город объединяет в себе людей и их отношения между собой, различные социальные институты и организации, здания и инженерные сооружения, природные стихии и многое другое, обладает каким-то особым свойством очевидности, самоподтверждения.<sup>1</sup>

Городская среда – это информационно насыщенная среда, и людям приходится каждый день сталкиваться с массивом информации, и уметь выделять главное для себя, и просеивать не нужное.

**Во втором разделе «Общетеоретические аспекты проблемы безнадзорности несовершеннолетних»,** автором проведен анализ существующих подходов к проблеме безнадзорности несовершеннолетних – как одной из значимых социальных проблем современного города.

Проблема воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития нашего государства стоит достаточно остро. Преобладающей в этом процессе выступает социокультурная проблема ослабления отрицательной и формирование положительной направленности личности. На фоне растущих показателей уровня жизни и благосостояния российских граждан проблема увеличения количества беспризорных и безнадзорных детей остается одной из самых злободневных и неурегулированных задач в нашей стране, следовательно, социальная работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, приобретает специфическую важность и актуальность.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>В. Л. Глазычев. Социально-экологическая интерпретация городской среды: в 2т. / Глазычев, В. Л. Москва: Наука 1984. 55 С.

<sup>2</sup>Холостова Е.И. Технология социальной работы учебник для бакалавров/ Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И.-М.: Дашков и К, 2014.— С 18.

Социальное становление подростков группы риска в нашей стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии.

«Беспризорные - это несовершеннолетние, лишённые педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, вредно действующих на их общественные проявления и здоровье. Беспризорными надо считать не только детей, потерявших родителей (или опекунов) и домашний очаг. Если родители (или опекуны) лишают детей пищи, грубо с ними обращаются, совращают их на преступления, разлагающе влияют собственным примером, - дети подобных родителей тоже считаются беспризорными».

В последние годы в нашей стране происходят определенные изменения на политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом уровнях, направленные на реализацию требований Конвенции о правах ребенка.

Социально-психологические теории пытаются объяснить механизмы формирования девиантного поведения, анализируя особенности взаимодействия личности и ее ближайшего окружения. При этом ряд авторов - Р. Мертон, Д. Мате, Т. Сайке, Э. Сатерленд - упор делают на рассмотрение избирательного отношения личности к своему окружению, его моральным нормам и ценностям. Другие авторы, напротив, сосредоточивают свое внимание на характеристике ближайшего окружения, его нормах, ценностях, морали и механизмах воздействия на личность (А. Коэн, Р. Клоуард, Л. Оулин, С. Беккер, У. Томас, Ф. Танненбаум, М. и Э. Глюк). Теория «социальной аномии» Р. Мертона выстроена на гипотезе об отмирании норм морали при девиантном поведении, что вызывается рассогласованием цели и средств ее достижения у девиантов<sup>1</sup>. Д. Мате и Т. Сайке разработали теорию «нейтрализации», согласно которой преступник не отмечает для себя общепринятые нормы морали и в целом разделяет их, но свое преступное

---

<sup>1</sup> Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. М.: Педагогика, 2002, - с. 239-250

поведение оправдывает с помощью целого набора защитных механизмов (обвинений жертвы, обстоятельств, ссылок на окружающих: «Все так делают» и т.д.).<sup>1</sup>

Автором сделаны следующие заключения:

- в настоящее время проблема беспризорности и безнадзорности является одной из актуальных,
- причины детской беспризорности и безнадзорности довольно многообразны, что отражает сложность этого общественного явления;
- семейное неблагополучие - основная, но не единственная причина безнадзорности и беспризорности детей.
- жизнь на улице представляет угрозу жизни и благополучию несовершеннолетнего и является нарушением фундаментальных прав, закрепленных в Конвенции ООН по правам ребенка;
- создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности - основные направления профилактики, которые должны проводиться государством и обществом.

Таким образом, изучив теоретические основы технологий социальной работы с безнадзорными и беспризорными, причины и последствия безнадзорности несовершеннолетних можно сделать несколько выводов в первом разделе:

- главной причиной детской безнадзорности и беспризорности является семейное неблагополучие, продолжающийся рост числа родителей, не

---

<sup>1</sup> Беличева С.А. Парадоксы превентивной теории и практики // Психологический журнал. – 1997. Т. 8 - № 6. – с. 36-40

выполняющих должным образом своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей;

- социальная напряженность в обществе;
- трансформация функций образовательных учреждений;
- широкий криминогенный фон общественной жизни.

Итак, изучив основы правового регулирования безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, хотелось бы отметить, что государству в настоящее время необходимо направить усилия на создание благоприятных условий для жизнедеятельности и развития детей. Одним из направлений в данной сфере имеет создание эффективного организационного механизма, одним из элементов которого является система социальных служб для работы с несовершеннолетними.

**Третий раздел «Профилактика беспризорности в современном городе (на примере г.Энгельса)»,** автор построил на анализе направлений деятельности профильных ведомств по профилактике беспризорности в г. Энгельсе.

Существующая система государственных минимальных гарантий в сфере государственной поддержки семей с детьми не обеспечивает равных гарантий для семей, имеющих детей. Органы местного самоуправления, негосударственные организации и фонды, профсоюзные организации помимо общегосударственных пособий выделяют (хотя и незначительные) средства в помощь семьям и детям. Но эта помощь, как и государственная, не может решить всех проблем семьи. Среди мер, эффективных в этом направлении, необходимым является повышение ответственности семьи за собственное физическое, материальное и моральное существование.

Сохраняются в области такие острые социальные проблемы, как социальное сиротство, насилие в отношении детей, нарушение прав и законных интересов детей в различных сферах жизнедеятельности.

Отличительной чертой системы профилактики безнадзорности и правонарушений Саратовской области является то, что нормы законов давно,

с 1998 года, являются определяющими для формирования единых подходов в вопросах защиты прав несовершеннолетних, семьи, организации комплексной индивидуальной и общепрофилактической работы, преодоления имеющихся межведомственных барьеров.

Саратовская область располагает достаточной разноминистерственной инфраструктурой, позволяющей оказать помощь любому ребенку и семье, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В настоящее время в области функционируют 396 учреждений, сеть которых ежегодно продолжает увеличиваться. В прошедшем году дополнительно открыто 4 Центра «Семья».

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работа учреждений и ведомств по улучшению положения несовершеннолетних ведется в соответствии с разработанной и утвержденной решением районного Совета депутатов программой «Дети Энгельсского района на 2020-2025 годы».

Проблемы детской безнадзорности продолжают оставаться актуальными, и главной причиной остаётся невнимание родителей к вопросам содержания и воспитания детей.

В настоящее время в России действует целостная комплексная служба социальной реабилитации подростков с девиантным поведением. Реабилитационные мероприятия проводятся системно, различными ведомствами при взаимном согласовании. Обеспечить в существующих условиях максимальную эффективность социальной реабилитации можно с помощью центров социальной помощи семье и детям. В качестве цели деятельности Территориального центра социальной помощи семье и детям по социальной реабилитации подростков с девиантным поведением необходимо

рассматривать разработку и реализацию эффективных мер социально-психолого-педагогического воздействия, направленных на восстановление разрушенных или утраченных подростком общественных связей и отношений.

**В заключении** сформулированы наиболее важные основные выводы по результатам исследования.

Изучение города является неотъемлемой частью науки социологии. Город является местом взаимодействия людей и для их благоприятной жизнедеятельности. В результате этих проблем большое количество социологов изучает данный феномен и его основные проблемы. Исследование города получило свое развитие с началом процессов урбанизации и организации городского пространства.

Социальные проблемы жизнедеятельности населения, в первую очередь, зависят от размера города и его функционального признака. Чем больше город и чем больше в нем находится крупных предприятий, тем больше социальных проблем возникает, среди которых особенно актуальными являются экологические, экономические, а также демографические. Рост населения городов происходит в основном из-за людей, которые приезжают из малых населенных пунктов для заработка, рождаемость среди городского населения низкая.

Одной из важнейших проблем современного общества является детская безнадзорность. Она выступает как реакция института семьи на новые условия жизнедеятельности. Сформировавшиеся в современном обществе новые ценности обнаружили тенденцию выведения рождения и воспитания детей из ранга приоритетных. Семья перестала проявлять достаточную заботу о своих детях, нередко сама стала создавать условия, несовместимые с развитием ребёнка, порой даже опасные для его жизни.

Социальным следствием детской безнадзорности стало увеличение детской преступности, проституции, наркомании, алкоголизма, детского суицида. Эта тенденция набирает силу в современной России и нуждается в

пристальном исследовательском внимании для поиска и принятия эффективных мер по её предупреждению.

Детская безнадзорность требует пристального внимания и изучения ещё и потому, что выход страны на траекторию инновационной экономики предполагает создание качественно новой рабочей силы, человека, обладающего не только профессиональными знаниями, но и широкой гуманитарной культурой, психофизиологической устойчивостью, позволяющими принимать единственно верное решение в сложных нестандартных ситуациях. Формирование такого человека начинается с детского возраста и должно стать приоритетной задачей государства.

Не всегда семья имеет возможность выполнять свои функции в отношении несовершеннолетнего качественно. Часто это связано с влиянием различных социально-экономических и иных факторов негативного характера (безработица родителей, их асоциальное поведение и др.).

В данном случае возрастает роль различных служб, призванных оказывать помощь и поддержку семье и детям.

Методы, используемые в работе с несовершеннолетними, только в последнее время начали носить характер профилактических, превентивных, предупреждающих. При работе с очерченным кругом проблем необходим системный подход, опирающийся не только на самого подростка и его окружение, но и на многие другие социальные институты.

Важнейшим условием эффективности реализации мер по профилактике детской безнадзорности является осуществление дифференцированного, адресного подхода, учитывающего как особенности социально-экономического положения семьи, так и особые потребности и интересы каждого ребёнка.

Организация сотрудничества - совместное с клиентом принятие решений по изменению ситуации и распределение ответственности за их выполнение, что возможно при условии осознания клиентами своих проблем, желаний и готовности действовать в направлении изменения ситуации.

Работа, проводимая социальным педагогом поэтапно, начиная от восстановления внутрисемейных связей заканчивая установлением рабочих контактов с социальными институтами.