

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
Социологического факультета
Ковацкой Алины Олеговны

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ Н.В.Шахматова
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Правовые знания являются обязательными для каждого индивида, поскольку обеспечивают безопасность и дают возможность законно решать спорные ситуации, а также способствуют развитию гражданского общества, в котором люди чувствуют себя социально защищенными и доверяют правовым институтам. Такое общество функционирует стабильно, а его дальнейшее развитие проще спрогнозировать.

Тема правовой грамотности с каждым годом становится актуальней. Современное общество развивается, усложняются взаимодействия в повседневной жизни, появляются новые структуры, которые регулируются правовыми отношениями. Эти процессы ставят перед гражданами новые вызовы и указывают на необходимость обладать правовыми компетенциями, которые помогут быстро адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды. Особый интерес в исследовании правовой грамотности представляет студенчество, поскольку уровень их правовой осведомленности не только напрямую влияет на жизненный путь, дальнейшую социализацию и место в структуре общественных отношений, но и в целом на все общество. Студенческая молодежь является будущим любого государства, и от того какие правовые установки, знания и навыки сформируются у молодых людей, будет зависеть развитие общественных институтов и состояние гражданского общества в нашей стране в ближайшие десятилетия. Таким образом, студенчество представляет приоритетный интерес для исследования правовой грамотности. Поэтому необходимо понять характер правовой грамотности в данной среде, выявить особенности и факторы, влияющие на ее формирование. И уже в соответствии с этими данными выработать эффективные пути повышения правовой культуры молодого поколения.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы роли права в жизни общества на протяжении многих лет интересовали как зарубежных, так и российских исследователей. Представители марксизма К. Маркс и Ф.

Энгельс, считали, что право является надстройкой, которая обусловлена экономическими отношениями. Э. Дюркгейм связывал право с теорией социальных фактов. Р. Паунд считал, что основа правопорядка- практические решения административных органов. Т. Парсонс рассматривал право с точки зрения функционального подхода. У Н. Лумана право-это норма, которая отвечает за развитие и стабильность в обществе. Ю. Хабермас в теории социальной эволюции изучал развитие общественных функций права. Также правовые проблемы с разных позиций рассматривали: Г. Тард, М. Вебер, Р., Мертон, и др.

Значимые правовые идеи можно проследить и у известных отечественных классиков. Чичерин Б.Н., видел в праве поддержание порядка и ограничение политической власти. Н.А. Бердяев считал, что в основе права находятся религиозные представления и божественные законы. У Петражицкого Л.В. право-это психическое явление, связанное с эмоциями индивида. Сорокин П. А., в теории «идеациональной концепции права», определял право, как форму социального контроля. Кистяковский Б.А. считал, что правовые отношения- это основа для государственных законов. Можно назвать и других исследователей права, которые внесли значительный вклад в становление развитие этой области: П.Г. Виноградов, К.М. Коркунов, И.В. Михайловский, Е.Н. Трубецкой, В.М. Хвостов. Среди более современных исследователей, занимающихся проблемами права и правовой культуры можно выделить: Аграновскую Е.В., Болонину С.В., Алексеева С.С., Петручака Л.А., Исаева И.А., Насурдинову Э.С. и др. Авторы анализируют особенности становления правовой культуры и факторы, влияющие на ее формирование.

Правовыми аспектами жизни общества озабочено не только научное сообщество, но и отдельные группы, как государственных деятелей, так и представителей общественных организаций. Ведущие исследовательские центры страны проводят мониторинги и диктанты, направленные изучение уровня правовой грамотности граждан. Так, аналитический центр НАФИ

совместно с Национальной Юридической Службой АМУЛЕКС в 2019 году провел опрос по исследованию правовой грамотности всего населения страны. А аналитический центр Юрия Левады в 2020 провел масштабное исследование поколения Z. По выборке было опрошено 1600 молодых людей в возрасте от 14 до 27 лет. Результаты опроса отражают мнения по поводу отдельных общественно значимых событий, а также уровень политической и правовой культуры этой демографической группы. Кроме того, необходимо отметить, что на региональном уровне, отдельными авторами, также проводятся исследования правовой грамотности населения.

Однако, несмотря на большое количество исследований по данной проблеме, эффективные пути повышения правовой грамотности все еще не были выработаны, правовая грамотность среди всего населения страны остается невысокой.

Объект исследования: правовая грамотность студенчества.

Предмет исследования: факторы и особенности правовой грамотности в студенческой среде.

Цель исследования: проанализировать основные проблемы и особенности формирования правовой грамотности студенчества.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

-раскрыть теоретико-методологические основания социологического изучения правовой грамотности.

-выявить особенности и уровень правовой грамотности студенческой молодежи.

-проанализировать показатели правовой грамотности в студенческой среде.

-определить характер влияния объективных факторов на формирование правовой грамотности студенчества.

Эмпирической базой исследования являются:

1) Результаты авторского социологического опроса, проведённого в г. Саратове, в 2020 году методом анкетирования. Опрошено по квотной вероятностной выборке 200 человек, отобранных по следующим критериям:

1. факультет, 2. возраст.

2) Результаты качественного исследования, проведенного в г. Саратове, в январе 2021 года, методом полуструктурированного глубинного интервью. По целевой Выборке было проинтервьюировано 6 информантов в возрасте от 19 до 22 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

В первом разделе «Правовая грамотность студенчества: теоретические основы исследования», раскрывается понятие права и его социальная сущность, рассматриваются классические и современные подходы к этой категории, а также дается определение правовой культуре и правовой грамотности. Анализируется специфика исторического развития права в трудах Э. Дюргейма и М. Вебера. А в теориях Петражицкого Л. И., Сорокина П. А. и Гурвича Г. Д., изучаются особенности формирования правосознания и представления отдельных индивидов о правовых нормах. Анализ показал, что на современном этапе понятие «право» имеет несколько трактовок, их рассмотрение позволяет сказать, что право-это один из основных регуляторов в общественной жизни, затрагивающий интересы как различных социальных групп, так и отдельно взятого индивида. Социальная роль права выражается в основных функциях, направленных на усовершенствование и развитие правовых представлений, а также охрану и

обеспечение стабильности в социальной среде. Изучение функций права, позволило сделать вывод, что оно воздействует на общество с помощью различных механизмов, которые содержатся в правовой системе. В разделе рассмотрено понятие правовой системы, раскрыта сущность и взаимосвязь ее основных элементов: правовых институтов, правоотношений, правосознания, и правовой культуры. Обоснована важность этих элементов в контексте изучения правовой грамотности студенчества. Особое внимание уделено правовой культуре. Раскрыто разнообразие подходов к ее определению и структуре. Правовая культура—совокупность элементов, отражающих состояние правовой сферы, это духовная сторона права, включающая воспитание, ценностные и нравственные ориентации человека, осознание и знание прав, их уважение и главное соблюдение. Правовая грамотность — одна из составляющих правовой культуры, она включена в ее структуру и отражает конкретные знания и навыки индивида, определить уровень и содержание которых можно с помощью основных индикаторов: правовых установок, правовой осведомленности и правовой активности. Отдельное внимание уделено конкретным механизмам воздействия на эти показатели, с помощью правового воспитания и обучения, а также рассмотрено явление правового нигилизма в молодежной среде, затрудняющего процесс повышения правовой грамотности. Подробный анализ права и элементов правовой системы указывает на важность осведомленности в этой области, а также позволяет дать всесторонний анализ правовым процессам, происходящим в студенческой среде.

Во втором разделе «Особенности правовой грамотности студентов», приводятся результаты авторских исследований, анализируются основные индикаторы, определяется уровень и выявляются особенности правовой грамотности саратовского студенчества. Анализ индикаторов правовой грамотности позволил сделать следующие заключения. Правовые установки в студенческой среде находятся на среднем уровне, студенты в целом хорошо осознают ценность права, его функции, у многих есть интерес,

мнения и оценки касательно правовых процессов, сформирована база для повышения уровня правовой культуры. Однако, в правовом сознании студенчества пока что имеют место быть негативные установки: не многие в полной мере осознают важность сплоченной деятельности для развития гражданского общества, многие не верят, что их вовлечение способно внести положительные изменения в функционирование правовой системы, что затрудняет процесс повышения других показателей. Правовая осведомленность у саратовских студентов невысокая, студенты знают лишь некоторые свои права, есть только общее представление о законах. Большинство не знают основные правозащитные организации. Правовая активность предполагает применение на практике полученных компетенций и является важным индикатором, однако, в студенческой среде этот показатель также невысок. Многие не замечают нарушения своих прав, некоторые отмечают правонарушения, но не решают проблему, лишь немногие пытаются предпринять какие-либо действия, но все осложняется нестабильной работой системы защиты прав граждан. Гражданская активность среди студентов низкая, многие не принимают участие в важных политико-правовых событиях. Таким образом, анализ основных индикаторов в целом позволяет говорить о низком уровне правовой грамотности студенческой молодежи, сопровождающимся следующими особенностями. Наличием интереса к правовой проблематике и общим пониманием сложной ситуации с защитой прав граждан, которые граничат с недоверием и низкой культурой обращения в правозащитные структуры, скептическим настроением касательно изменений в политико-правовой области, низкой гражданской активностью, пассивностью и игнорированием ситуаций, связанных с нарушением прав. Существенным несоответствием между самооценкой и реальным уровнем правовой грамотности, мозаичностью, бессистемностью правовых представлений, их ситуационным характером.

В третьем разделе «Объективные факторы формирования правовой грамотности студентов», были рассмотрены основные факторы и

выявлен характер их влияния на формирование правовой грамотности студенчества. Удалось установить, что влияние специальности на знание студентами отдельных прав не так велико, невысокий уровень наблюдается среди всех студентов. Однако было выявлено, что студенты гуманитарных специальностей склонны больше интересоваться правами, связанными с семейным кодексом, гражданским кодексом, жилищным кодексом, а студенты технических специальностей лучше знакомы с правовым регулированием труда, потребительскими правами, а также с регулированием правоотношений внутренних органов с гражданами РФ. Было установлено, что студенты гуманитарной специальности лучше знают правозащитные организации. А обучающиеся на технической специальности чаще замечают правонарушение, следовательно, они лучше осведомлены в некоторых своих правах.

Интернет влияет на формирование правовой грамотности сильнее чем специальность, но это воздействие носит двойственный характер. При анализе, было выявлено, что студенты, использующие интернет как источник правовой информации, лучше осведомлены о некоторых своих правах и правозащитных организациях, но в законах они ориентируется не так хорошо, этим можно объяснить частичное знание прав. Часто, правовая информация в интернете может быть не всегда правдива, не иметь структуры, а за счет упрощения, не вызывать у студентов желания углубляться и обращаться к первоисточникам.

Таким образом, выбранная специальность не оказывает такого сильного влияния на формирование правовой грамотности, как интернет. А интернет сильно влияет на правовые знания студентов, однако дает не полную информацию о правовой действительности.

В заключении сформулированы наиболее важные основные выводы по результатам исследования.

В приложении представлен инструментарий исследования анкета, гайд и таблицы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном меняющемся мире правовые знания представляют особую важность для молодого поколения. Студенческой молодежи, как активным участникам социальной жизни и будущем специалистам, необходимо быть грамотными в этой области. Низкий уровень правовой грамотности существенно осложняет функционирование всех систем общества и ставит под угрозу благосостояние его граждан. Проведенное исследование позволяет выделить особенности и проблемы формирования правовой грамотности в студенческой среде, а также раскрыть ряд поставленных задач.

Право—это один из основных механизмов регулирования поведения индивидов, присутствующий во всех сферах общественной жизни. Оно поддерживает порядок, защищает интересы и обеспечивает общую безопасность всех социальных групп, в том числе и студенческой молодежи. Совокупность механизмов воздействия на индивидов содержится в правовой системе, важнейшим элементом которой, является правовая культура. Правовая культура—это выражение духовной стороны права, отражающая состояние правовой сферы, а также культуру поведения граждан в правовых ситуациях. Этот элемент является основой правовой грамотности. Правовая грамотность—отражение уровня правовой культуры, она включена в ее структуру и представляет собой совокупность правовых компетенций, уровень которых можно проследить через основные индикаторы: правовые установки, правовую осведомленность и правовую активность.

Анализ индикаторов показывает, что правовые установки находятся на среднем уровне, у студентов выработаны общие представления и мнения о важности правовых знаний. Однако, больше половины студентов плохо осведомлены о своих правах, обязанностях, законах, в которых они прописаны и правозащитных организациях. Индикатор правовой активности в студенческой среде низкий. Многие не замечают нарушений прав, лишь немногие предпринимают какие-либо меры и вовлекаются в политико-

правовую деятельность. Таким образом, уровень правовой грамотности в студенческой среде низкий.

Невысокий уровень характеризуется следующими особенностями: сформировавшимися базовыми представлениями о правовых процессах, происходящих в стране, интересом к правовой проблематике, которые сопровождаются, скептическим настроением касательно изменений в политико-правовой области, недоверием и низкой культурой обращения в известные им правозащитные структуры, невысокой гражданской активностью, пассивностью и игнорированием ситуаций, связанных с нарушением прав. А также, существенным несоответствием между самооценкой и реальным уровнем правовой грамотности, мозаичностью, бессистемностью и ситуационным характером правовых представлений.

Все это позволяет выделить проблемы, затрудняющие процесс формирования правовой грамотности студенчества в будущем: невысокий уровень правовой культуры, сниженная гражданская активность, сложности в обеспечении правовой защиты, незаинтересованность государственных органов в решении проблем населения, отсутствие эффективной системы повышения правовой грамотности, распространения качественной правовой информации, недоверие к правозащитным структурам, слабо развитые институты гражданского общества, пассивность и отсутствие структурированных правовых представлений.

Охарактеризовать влияние объективных факторов на формирование правовой грамотности студенчества можно следующим образом. Специальность, на которой обучается студент оказывает частичное воздействие на формирование правовых представлений. В зависимости от обучения на технической или гуманитарной специальности, некоторые основные права студенты могут знать лучше. Было установлено, что обучение на гуманитарной специальности влияет на знание студентами правозащитных организаций. А обучающиеся на технической специальности чаще замечают правонарушение, следовательно, они лучше осведомлены в

этом вопросе. Тем не менее, большого разрыва в знаниях не наблюдается, общий уровень правовой грамотности всех студентов остается низким. Интернет как объективный фактор носит двойственный характер влияния на формирование правовых представлений. С одной стороны, дает большое количество правовой информации, что влияет на неплохое знание студентами некоторых правовых аспектов, с другой, студенты, использующие этот источник, имеют поверхностные правовые знания, хуже знают законы—первоисточник правовой информации.

Таким образом, низкий уровень правовой грамотности студенчества—серьезная социальная проблема, которая в будущем может существенно осложнить их дальнейшую социализацию и воспрепятствовать развитию гражданского общества в стране. В связи с этим, на данном этапе, требуется разработка эффективных путей ее решения. Интерес к правовым явлениям может быть опорной точкой для повышения правовой культуры и уровня правовой грамотности студенчества. Поэтому необходимо способствовать распространению на глобальном уровне полной и качественной правовой информации, а также выработать механизм применения правовых знаний на практике, с помощью разработки и создания бесплатных мероприятий для повышения вовлеченности студентов в правовую жизнь. По мимо этого, важно проводить полномасштабные исследования и с учетом результатов корректировать программы по повышению уровня правовой грамотности в студенческой среде.