

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодёжи

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПРАВСТВЕННО-ПОЛОВОГО
ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Тенелевой Алины Сатуевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

Немерюк Е.Е.

подпись, дата

Зав. кафедрой социологии молодёжи

доктор социологических наук, профессор

Ивченков С.Г.

подпись, дата

Саратов, 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что немногие молодые люди проходят эффективную подготовку ко взрослой жизни. Отсутствие базовых начал полового воспитания делает их потенциально уязвимыми к принуждениям, различным видам эксплуатации, нежелательной беременности и инфекциям, передаваемым половым путем, включая ВИЧ и ВПЧ. Многие молодые люди вступают во взрослую жизнь с противоречивыми и расплывчатыми представлениями о половых отношениях и гендерных вопросах. Зачастую это усугубляется банальной застенчивостью, игнорированием проблем и осуждением со стороны взрослых (включая родителей и учителей). Сегодня большинство стран мира все сильнее подчеркивает важность полового воспитания, поскольку оно способствует грамотному и ответственному принятию решений, а особенно в современных условиях, когда подростки имеют максимально открытый доступ к откровенным материалам благодаря интернету и другим СМИ.

Качественные технологии полового воспитания смогут дать молодым людям соответствующую их возрасту научно-достоверную информацию, возможность осознать свои взгляды и ценностные ориентиры, а также принимать рациональные решения в процессе своей сексуальной жизни. Эффективные программы полового воспитания способствуют уменьшению дезинформации, расширению достоверных источников знаний, а также помогут выявить и закрепить положительные ценности и взгляды, развить способность принимать безопасные решения и действовать в соответствии с ними, а также улучшить общение с родителями или другими взрослыми, пользующимися доверием.

Степень научной изученности проблемы. Вопросом полового воспитания в нашей стране занималось достаточное количество

исследователей (В.С. Агеев¹, И.С. Кон², В.Е. Колесов³, Б.Н. Чумаков⁴), но по сути их деятельность носила теоретический характер. Например, известный педагог Залкинд А.Б.⁵ разработал концепцию полового воспитания, которая легла в основу советской педагогики. Так, по Залкинду, половые потребности и половое влечение являются проявлением одного из низменных слоев человеческой природы, а потому требуют строгой регламентации; общество имеет право жестко регулировать индивидуальное поведение вплоть до выбора партнера; только законный супруг может выступать в качестве сексуального партнера, поэтому все формы половых отношений должны быть исключены до брака. Таким образом, мы видим, что эти принципы очень консервативны и неприменимы к современному обществу.

Работы других советских педагогов (Я.С. Коломенский⁶, А.Г. Ковалев⁷, Л.Ф. Фридман и И.Ю. Кулагина⁸) по проблемам полового воспитания сводились к проповеди творческой активности и спортивных занятий как «заместителей» полового поведения. Долгие годы педагогика оставалась «бесполой», то есть не учитывались особенности психосексуального и гендерного развития детей.

Если говорить о практической оснащенности этого вопроса, то он и вовсе не был разработан из-за политической риторики страны. *Однако в современных условиях проблемы половой безграмотности стоят особенно остро и игнорировать их уже нельзя.* Учитывая сложность данной тематики выпускной квалификационной работы, важно правильно сбалансировать программы КПВ (комплексного полового воспитания) и грамотно подойти к

¹ Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2. – 293 с.

² Кон И. С. Психология половых различий // Вопр. психол. 1981. № 2. – С. 154 – 159.

³ Колесов, В.Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988. – 190 с.

⁴ Чумаков, Б.Н. Валеология. Избранные лекции. М., 1997. – 245 с.

⁵ Залкинд, А.Б. Половое воспитание. Педология: утопия и реальность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educ.wikireading.ru/11531> (дата обращения 22.04.2022).

⁶ Коломинский, Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 1971. № 2, 1971. – 222 с.

⁷ Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания. Минск, 1980. – 256 с.

⁸ Фридман, Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1988. – 294 с.

разработке и реализации качественных технологий полового воспитания, что способствует развитию культуры нравственно-полового воспитания в нашей стране.

Цель выпускной квалификационной работы: способствовать расширению культуры полового просвещения путем разработки технологий комплексного полового воспитания.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие научные задачи:

1. Раскрыть содержание понятия «Половое воспитание»;
2. Выявить функциональную нагрузку полового воспитания;
3. Проанализировать современное состояние полового просвещения в России;
4. Разработать технологии комплексного полового воспитания для образовательных учреждений;
5. Провести социологический опрос на тему: «Отношение молодежи к внедрению уроков полового воспитания».

Объект: нравственно-половое воспитание детей и молодёжи.

Предмет: разработка и реализация технологий комплексного полового воспитания.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырёх разделов, один из которых включает в себя социологическое исследование, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, теоретическая основа и источники.

В первом разделе «Теоретические аспекты полового воспитания молодежи» рассматриваются определения полового воспитания с точки

зрения различных наук. Например, с точки зрения такой научной дисциплины, как сексология, половое воспитание представляет собой систему педагогических мероприятий по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодежи правильного отношения к гендерным вопросам, то есть вопросам пола¹.

Также рассматриваются основные задачи, методы и принципы полового воспитания. Таким образом, основными принципами являются²:

- достаточно высокий уровень его духовно-идейной направленности;
- тесное взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общества;
- контроль за всеми имеющимися источниками и способами получения информации по вопросам полового воспитания;
- неотделимость полового воспитания от других сторон нравственного и духовного воспитания, от всего образовательного процесса;
- комплексный и системный характер воспитательного воздействия;
- опора на возрастные и личностные особенности учащихся при разработке образовательных программ.
- непрерывность образовательного процесса, поскольку половое воспитание является ключевым фактором подготовки ко взрослой, самостоятельной, семейной жизни.

Вторая часть данного раздела посвящена основным проблемам, которые связаны с отсутствием комплексного полового воспитания в нашей стране. Среди них автор выделяет: увеличение случаев подростковой беременности, аборт, появление внебрачных детей, от которых несовершеннолетние матери зачастую отказываются; рост числа заболеваний, передающихся половым путём; рост подростковой проституции; низкий уровень нравственности в молодежной среде.

¹ Катылов Л.Л. Словарь по сексологии / - Москва: Дрофа, 2007. С. 41.

² Психология/Гендерная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psymania.info/gend/polwosp/teor.php> (дата обращения 15.11.2021).

Во втором разделе «Современное состояние полового воспитания в России» анализируется историческое прошлое полового просвещения в нашей стране и даётся оценка современного состояния нравственно-полового воспитания в России. Автор отмечает, что в СССР на общем фоне выделялась позиция журналистки и писательницы Надежды Жаринцевой. В своей работе «Объяснение полового вопроса детям: как рождается все в мире»¹ она рекомендовала не стыдиться объяснять детям анатомическое строение и функции половых органов, но эта позиция долгое время оставалась неприличной и непопулярной в обществе. Заметно отличалась и позиция русской революционерки и государственной деятельницы Александры Коллонтай². Она считала, что половое воспитание в школах должно начинаться с 12-13 лет. В противном случае мы столкнемся с такими излишествами, как ранняя беременность.

Также в данном разделе отмечается, что организованное половое воспитание в школах возрождалось в разных уголках страны в разное время. Так, в 1967 году в эстонских школах был введен курс личной гигиены, который включал в себя вопросы гендерных различий и сексуальности. После этого последовала череда различных форм проведения полового воспитания в школах Прибалтики, Москвы, Питера, Краснодарского края. В основном вводились следующие курсы: «Основы семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, кружки и клубы, занимающиеся темами брака, пола и сексуальности. Однако Игорь Кон в своей книге «Сексуальная культура в России»³, отмечал, что вводимые курсы были формальностью, поскольку никто не позаботился о переподготовке учителей, в конечном счете, в конце 1980-х гг., в школах отменили этику семейной жизни, а заодно и половое воспитание.

¹ Жаринцова Н. А. Объяснение полового вопроса детям: как все на свете рождается. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Тип. А.С. Суворина, 1909. - 84 с.

² Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс. – СПб., 1918. – С. 50.

³ Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: ОГИ, 2001 г. С. 69-70.

Анализируя современное состояние нравственно-полового просвещения, автор отмечает, что занятия по половому воспитанию в школе вызывают ряд споров и вопросов. Например, некоторые родители опасаются, что введение такой дисциплины приведет к разращению детей, а все, что нужно знать о репродукции, можно объяснить на уроках биологии, на примере пестиков и тычинок. Другие считают, что половое воспитание необходимо, поскольку оно может защитить детей от насилия, преждевременной беременности, мифов о методах предохранения и других прелестей дворового просвещения.

Отношение нынешних властей к половому воспитанию лучше всего выразил Павел Астахов (бывший омбудсмен по правам ребенка), сказавший, что полового воспитания в России быть не может¹. В 2014 году Госдума одобрила Конвенцию ООН о правах ребенка, предусматривающую половое воспитание подростков, но Павел Астахов вновь дал понять, что позиция России по этому вопросу не изменилась: «Меня спрашивают: когда в России появится половое воспитание? Я отвечаю: никогда»².

Автор обращает внимание на то, что ООН настоятельно рекомендует российским школам как вводить уроки полового воспитания, что особенно важно в условиях эпидемии ВИЧ. По данным Роспотребнадзора, общее число выявленных случаев ВИЧ в стране с 1987 года приблизилось к миллиону, а каждый пятый россиянин, заразившийся во время эпидемии, уже скончался³. После обращения ООН премьер-министр России Дмитрий Медведев поручил ускорить разработку стратегии по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и увеличить финансирование данной

¹ РИА НОВОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20131030/973719645.html> (дата обращения: 15.11.2021).

² Интерфакс: Астахов пообещал не допустить уроков полового воспитания в школах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/410340> (дата обращения: 02.04.2021).

³ BBC NEWS: Русская служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bbc.com/russian/society/2015/12/151130_aids_russia_unaid_saldana (дата обращения 15.11.2021).

сферы. Но этого недостаточно. Об этом заявил и глава Федерального центра по борьбе со СПИДом Вадим Покровский. По его мнению, меры должны носить более радикальный характер и соответствовать рекомендациям ООН, а именно: комплексное сексуальное образование в школах и заместительная терапия для наркозависимых. Но, к сожалению, осуществить данные рекомендации так и не получилось из-за радикального противодействия общественных деятелей и властей¹.

В третьем разделе «Разработка и реализация технологий комплексного полового воспитания в России» содержится практическая часть выпускной квалификационной работы. Отмечается, что подрастающее поколение нуждается в комплексном сексуальном образовании на общегосударственном уровне. Поэтому автором были разработаны технологии комплексного полового воспитания с опорой на международное техническое руководство по сексуальному образованию² и опыт зарубежных стран, где половое воспитание эффективно развивается уже несколько десятилетий. Рассмотрим их подробнее:

– принять решение о выделении КПВ (комплексного полового воспитания) в самостоятельный предмет или же его интеграции в уже имеющиеся школьные предметы (например, в биологию или основы здорового образа жизни). Зачастую данное решение зависит от общей политики в сфере образования, наличия ресурсов, потребностей учащихся, поддержки сексуального образования местным сообществом, наличия квалифицированных преподавателей, учебных часов. Важно также рассмотреть вопрос о том, будет ли данная дисциплина обязательной и будет ли по ней предусмотрен экзамен.

¹ Демоскоп: о проблеме ВИЧ в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0665/gazeta011.php> (дата обращения: 01.03.2022).

² Международное техническое руководство по сексуальному образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2018/07/ITGSE-2018-Rus.pdf> (дата обращения: 28.04.2021).

– предварительное тестирование программы комплексного полового воспитания. Предварительное тестирование позволит выявить слабые стороны имеющейся программы и с их учетом внести коррективы, и доработать содержание программы. Основная цель - получить обратную связь от участников тестирования, и проследить какие элементы программы были реализованы успешно, а какие – нет, это поможет усилить слабые элементы программы, сделать их более актуальными и эффективными.

– применение интерактивных методов, которые заинтересуют детей и молодежь, а также вовлекут в процесс обучения. Преподаватели должны использовать разнообразные интерактивные подходы, поскольку они помогают лучше усвоить и запомнить информацию. Разным целям обучения должны соответствовать разные методы преподавания – например, интерактивные игры, ролевые игры, "почтовые ящики" для анонимных вопросов, лекционные и информационные занятия и групповые обсуждения.

– отбор способных и мотивированных преподавателей. Чаще всего преподавательский состав программы сексуального образования за рубежом включает учителей, специально обученных сверстников, медицинских работников или их сочетание. Преподавателем КПВ может быть классный руководитель или учитель-предметник, или специально подготовленный учитель, преподающий сексуальное образование во всех классах школы. Кроме того, преподавателю важно уметь отличать и отделять личные ценности и установки от профессиональных функций и обязанностей.

– создание возможностей для непрерывного повышения квалификации преподавателей. Половое воспитание связано с новыми понятиями и методами обучения. Поэтому важно повышать осведомленность учителей, помогать им в прояснении соответствующих ценностей и создавать возможности для профессиональной подготовки. В свою очередь, администрация школы должна обеспечить методическое руководство и поддержку работы преподавателей. Кроме того, она должна следить за тем, чтобы преподавание

велось в полном объеме по всем темам (без игнорирования наиболее деликатных).

– необходимо обеспечить всем детям и молодежи конфиденциальность, приватность и безопасную образовательную среду. Данная дисциплина способна вызвать сильную эмоциональную реакцию, излишнюю тревожность, смущение и т.д., поэтому детям и молодым людям важно быть уверенными в конфиденциальности, приватности и безопасности – лишь тогда они смогут, не стесняясь, задавать вопросы, усваивать информацию и активно участвовать в учебном процессе.

– для того, чтобы технологии комплексного полового воспитания качественно и эффективно развивались, необходим регулярный мониторинг и оценка программ сексуального образования. Наиболее рациональным будет включение нескольких ключевых показателей в систему мониторинга образования для обеспечения систематической оценки КПВ.

Автор подытоживает, что для того, чтобы половое воспитание оказало существенное воздействие, оно должно осуществляться в массовом масштабе и стать постоянным компонентом национальной системы образования. Институционализация комплексного полового воспитания – ключевой фактор общественных перемен, влияющий на социальные и гендерные нормы, способствующий не только благополучию и развитию подростков, но и охране здоровья населения в целом.

В четвертом разделе содержится социологическое исследование по теме «Отношение молодежи к внедрению уроков полового воспитания». Исследование проводилось на базе кафедры социологии молодежи СГУ им. Н.Г. Чернышевского в рамках выпускной квалификационной работы с 15 по 25 апреля 2022 года. В качестве основного метода исследования было выбрано *анонимное анкетирование*.

Цель исследования: выявить мнение молодых людей касательно внедрения уроков полового воспитания в образовательную систему.

Задачи:

1. Провести социологический опрос среди учащихся образовательных учреждений;
2. Оценить уровень полового просвещения молодёжи;
3. Проанализировать мнение молодёжи по поводу внедрения уроков полового воспитания.

Объект исследования: учащаяся молодежь.

Предмет исследования: отношение молодёжи к введению уроков полового воспитания.

На основе полученных результатов автор составил модальный портрет респондента: это девушка от 14 до 18 лет, она занята учебной деятельностью, имеет среднее общее образование. Она не замужем, не имеет детей, проживает в областном городе. Под половым воспитание понимает предоставление человеку знаний об анатомических различиях между полами и их значении в продолжении человеческого рода.

В ходе опроса было выявлено, считают ли респонденты свои знания в области полового просвещения достаточными. Самым популярным вариантом стал ответ «Скорее нет, чем да», за него проголосовало 29,5% опрошенных. На втором месте по количеству голосов ответ «Скорее да, чем нет» – 24,8%. Равное количество голосов заняли такие варианты, как «Да» и «Нет», они набрали по 17,1%. Ещё 11,4% испытали затруднение при ответе на данный вопрос. Исходя из полученных ответов, автор отмечает, что большая часть опрошенных испытывает сомнения касательно своих знаний в данной области.

Также, в рамках данного исследования были выявлены источники, благодаря которым респонденты получают необходимую информацию по вопросам полового воспитания. Таким образом, на первом месте по количеству голосов располагается вариант «Средства массовой информации» (61,9%). Второе место занимает такой источник, как специализированная литература (42,9%). На третьем месте находится вариант «Беседы с друзьями/знакомыми» (37,1%). Также стоит отметить другие варианты,

например, 25,7% респондентов получают информацию от медицинских работников, 10,5% не получают информацию вообще, и всего 6,7% получают информацию в ходе бесед с семьёй. В итоге, можно сделать вывод, что основная часть молодёжи, не располагает достоверными и надёжными источниками информации.

Основной вопрос был направлен на выявление мнения молодёжи касательно внедрения уроков полового воспитания в образовательные учреждения. Больше половины опрошенных считает, что проведение уроков по половому воспитанию в образовательных учреждениях необходимо, за данный вариант проголосовало 53,3%. Также достаточное количество голосов получил вариант «Скорее да, чем нет», его выбрало 33,3% респондентов. Остальные варианты ответов набрали не так много голосов, среди них «Скорее нет, чем да» – 6,7%, «Затрудняюсь ответить» – 4,7%, и категорически против уроков полового воспитания в образовательных учреждениях высказалось всего 2 человека (1,9%).

Следующий вопрос помог выявить кто, по мнению респондентов, должен проводить уроки полового просвещения. Проанализировав результаты, автор делает вывод, что для большинства респондентов приоритетнее, чтобы данную дисциплину преподавал медработник, за данный вариант проголосовало 45,7% опрошенных. На втором месте такой вариант, как «Школьный психолог» – 24,8%. Чуть меньше набирает вариант «Учитель (классный руководитель)» – 22,9%. И для 6,7% респондентов не имеет значения, кто именно будет преподавать половое воспитание.

Опираясь на полученные результаты, автор делает следующие выводы: большая часть опрошенных испытывает сомнения касательно своих знаний в данной области, то есть не считает их достаточными. К тому же, основная часть молодёжи не располагает достоверными и надёжными источниками получения информации. Так же отмечается, что молодёжь позитивно настроена на внедрение уроков полового воспитания в образовательные

учреждения. Более того, основная часть молодых людей посещала бы данные занятия, чтобы повысить уровень нравственно-полового воспитания.

В заключении содержатся основные выводы, соответствующие решению поставленных задач для реализации цели бакалаврской работы. Для начала, автором была проанализирована терминология данной тематики, обобщив различные трактовки, он пришел к выводу, что половое воспитание можно рассматривать как комплекс педагогических и психологических воздействий на воспитуемого, который может рассматриваться с двух сторон. С одной стороны, это составная часть нравственного воспитания, а с другой стороны, это социально-гигиеническая проблема, связанная со здоровьем, самочувствием, взаимоотношениями в семье.

Также для достижения цели ВКР, автор проанализировал современное состояния полового просвещения в России и пришел к выводу, что половое воспитание в нашей стране находится на низком уровне, в основном, из-за неправильного представления о половом просвещении. Автор подчеркивает, что половое воспитание не направлено на развращение молодежи, оно не приводит к более раннему началу половых отношений, а наоборот, способствует более осмысленному и ответственному отношению к своему здоровью.

Одной из важнейших задач выпускной квалификационной работы был анализ имеющихся технологий и разработка новых. Исходя из изученного материала, автор делает вывод, что в настоящее время Россия не имеет качественных технологий КПВ, она может опираться лишь на ряд имеющихся принципов и концепций в области сексуального образования, но этого недостаточно для эффективного полового просвещения. Исходя из этого, была разработана новая технология комплексного полового воспитания на основе международного технического руководства и опыта зарубежных стран, где сексуальное образование активно развивается на протяжении нескольких десятилетий.

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, автор делает однозначный вывод, что технологии полового воспитания необходимы молодым людям, поскольку они формирует такие ценности, как уважение, принятие, толерантность, недопустимость дискриминации, ответственность. В данной работе отмечается, что технологии комплексного полового воспитания способствуют развитию культуры нравственно-полового просвещения детей и подростков, путем формирования соответствующих возрасту знаний и навыков, касающихся прав человека, гендерного равенства, взаимоотношений, рождения и воспитания детей, сексуального поведения и профилактики заболеваний передающихся половым путём.