

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью  
Социологического факультета  
Фролова Михаила Александровича

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.В.Сайганова  
подпись, дата

Зав. кафедрой

профессор, доктор социологических наук \_\_\_\_\_ С.Г. Ивченков  
подпись, дата

Саратов 2022

**Актуальность проблемы.** Военно-патриотическое воспитание является важным элементом функционирования государственной политики. Помимо этого, вопросы патриотического воспитания являются структурными элементами социально-экономического развития государства, общественных процессов и отношений. Понятие патриотизма преобразовывалось, с учетом государства и национальности граждан, исследующих выделенный термин. В современном понимании, патриотизм определяется как часть демократического строя государственной политики, возможность реализации конституционных прав. На текущий момент понятие патриотического воспитания является уникальным, поскольку включает в структуру все сферы жизненной деятельности: культурную, историческую, политическую, социальную и другие.

На текущий момент для реализации государственной политики необходимо формирование патриотичного общества. В современной России существует широкий перечень мероприятий, направленных на развитие и реализацию вопросов военно-патриотического воспитания населения, в том числе молодого поколения. Однако, стоит отметить, что на сегодняшний день существует перечень проблем, препятствующих своевременному развитию сферы военно-патриотического воспитания. Среди наиболее актуальных можно выделить снижение уровня инициативности и активности населения по реализации и участия в решении вопросов патриотизма в России, отсутствие цифровых тенденций развития сферы военно-патриотического воспитания для модернизации неактуальных механизмов взаимодействия органов власти и граждан.

Главной целью механизма патриотического воспитания является формирование у граждан патриотизма по отношению к своей стране и Родине, развитие высокой социальной активности, духовности и ответственности, обеспечение благоприятных условий для населения, реализующего собственный потенциал во благо развития страны. Поскольку молодое поколение является главным вектором развития государства и общества, большинство мероприятий по развитию вопросов военно-патриотического воспитания направлены на активизацию деятельности молодежи. Стоит отметить, что у молодого поколения деформируется система ценностей, в

следствие – утрачиваются главные ценности, которые формируются в процессе военно-патриотического воспитания (нравственные качества, понятие уважения к старшему поколению и другие).

**Состояние и степень разработанности темы исследования.** Выбранная тема исследования подлежит детальному анализу и поиску новых тенденций как в отдельных сферах деятельности – вопросах патриотизма в России, так и в военно-патриотическом воспитании граждан Российской Федерации в целом.

Основы деятельности и развития патриотического воспитания, гражданско-патриотического воспитания рассмотрены и отражены в трудах: М.С. Голубь<sup>1</sup>, В.С. Горбунова<sup>2</sup>, Д. Григорьева<sup>3</sup>, Е.Ю. Клепцовой<sup>4</sup>, Г.И. Козырева<sup>5</sup>, В.И. Лутовинова<sup>6</sup>, С.В. Лихачева<sup>7</sup>, И.Я. Мурзиной<sup>8</sup> и А.Н. Чумаченко<sup>9</sup>.

**Цель исследования** – на основе анализа реализации и механизмов регулирования современных процессов военно-патриотического воспитания в России обосновать состояние уровня его развития.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие исследовательские задачи:

---

<sup>1</sup> Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

<sup>2</sup> Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. / В.С. Горбунов // Кемерово: АИ Кузбассвузиздат. - 2018. – 747 с.

<sup>3</sup> Григорьев Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176.

<sup>4</sup> Клепцова Е.Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности / Е.Ю. Клепцова. // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34-39.

<sup>5</sup> Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования// Г.И. Козырев / Сотис. - 2018. - №3. - с.85-95.

<sup>6</sup> Лутовинов В.И. Критерии проявления гражданственности и патриотизма в современном российском обществе /Проблемы формирования гражданина России через инструментарий идентичности. / В.И. Лутовинов // М. – Наука и политика. – 2016. – 180 с.

<sup>7</sup> Лихачев С. В. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова. // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42-44.

<sup>8</sup> Мурзина И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я. Мурзина, С. В. Казакова. // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 155-175.

<sup>9</sup> Чумаченко А.Н. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д.А. Усанов; предисловие А.Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета. - 2018. – 290 с.

- 1) 1) Рассмотреть и изучить понятие и сущность патриотического воспитания;
- 2) Изучить цели и задачи военно-патриотического воспитания;
- 3) Провести анализ состояния и проблем в области военно-патриотического воспитания в России на современном этапе развития;
- 4) Выявить тенденции развития военно-патриотического воспитания в России;
- 5) Провести социологическое исследование состояния развития военно-патриотического воспитания на примере Саратовской области;

Провести сравнительный анализ уровня развития военно-патриотического воспитания и культурного просвещения населения.

**Объектом исследования** - является военно-патриотическое воспитание в России.

**Предмет исследования** – современное состояние уровня развития военно-патриотического воспитания в России.

**Эмпирическая база.** Эмпирическую базу исследования составили результаты авторского социологического исследования «Отношение населения Российской Федерации к вопросам военно-патриотического воспитания и патриотизма», проведенное с 20 января по 13 февраля 2022 года. В исследовании была использована стратифицированная случайная выборка. Метод – анкетный опрос (Интернет-опрос).

**Структура работы.** Итоговая квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** Введение данной работы содержит актуальность заданной темы, указана степень научной изученности, был определен объект, предмет исследования. Также во введении содержится цель выпускной квалификационной работы, поставленные в процессе изучения задачи, приведена теоретико-методологическая и эмпирическая базы, представлена структура работы.

**Первый раздел работы** содержит теоретические аспекты понятий «военно-патриотическое воспитание» и «патриотизм»: представлены трактовки известных российских ученых в области социологии, определено понятие и сущность

патриотизма, определены его основные виды, цели, задачи и функции, кроме того, рассмотрена история развития патриотизма. Актуализация идея демократического строя большинства стран мира, сформировала новое понятие патриотизма, используемого на сегодняшний день. Так, согласно теоретическим исследованиям, актуальным на текущий момент, патриотизм может проявляться в различных видах: эмоциональном и чувственном состоянии, волонтерской и благотворительной деятельности, военной службе и так далее. Патриотическое воспитание включает не только вопросы, касающиеся любви и уважения к Родине, но также-социально-экологическое сознание и экологическую культуру личности; культурное просвещение и сознание личности; сферу образования и науки; сферу экономического, политического потенциала государства и другие.

Развитие термина «патриотизм» началось в Римской империи и продолжается на текущий момент. В период XVII века понятие «патриотизм» закрепились в Западной Европе и подразумевало служение Родине и монарху. Это обусловлено тем, что монархия считалась единственным видом управления государственным строем. Патриотизм, как предмет общечеловеческого сознания утвердился в XVIII веке и включал в структуру определения общенациональные ценности развития граждан. В России введение термина «патриотизм» в общенациональное значение впервые приходится на XIX век, которое было осуществлено государственным деятелем С.С. Уваровым. Сущность патриотизма в данный период, по мнению Уварова, состояла в дополнении триады: «православие, самодержавие, народность». Стоит отметить, что термин не был признан, поскольку в российской понимании, патриотизм продолжал идею связи с монархией, что вызвало негативную реакцию интеллигенции. Помимо этого, наиболее отрицательная реакция по отношению к идее патриотизма была вызвана у представителей идеологии марксизма. В соответствии с Манифестом Коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса, рабочий класс не имел права владения отечеством. По их мнению, представителям рабочего класса только предстояло достижение политического одобрения для получения положения национального класса. Таким образом, идеология марксизма не подразумевала возможности для населения быть признанными частью политической системы.

Данную идею также поддержал В.И. Ленин, который в дальнейшем посвятил свои труды соотношению национального и классового патриотизма. После смерти Ленина, в СССР вводится новый термин «советский патриотизм», подразумевающий верность Советской Родине.

**Второй раздел** выпускной квалификационной работы современное состояние патриотического воспитания в России.

В России существует тенденция развития и укрепления государственной целостности и демократизма, возрождения и популяризации культурно-исторических ценностей. В данной ситуации также приобретает актуальность развитие всех социальных институтов общества, в том числе военно-патриотического воспитания и нравственно-культурных традиций государства. В созданных условиях возрастает необходимость совершенствования системы патриотического воспитания населения, в том числе молодого поколения. Стоит отметить неотложность решения задачи воссоздания системы патриотизма как неотъемлемой части консолидации общества и государственного строя, а также военно-патриотического воспитания как главного элемента патриотики. Для реализации данных задач необходимо формирование качественной программы развития государственной политики в области патриотического воспитания населения России<sup>1</sup>.

В системе российского образования предусмотрено воспитание молодого поколения, в том числе по вопросам патриотизма. Поскольку воспитание является неотъемлемой частью формирования полноценной личности. Направление патриотического воспитания также является главным элементом в сфере образования, поскольку с его помощью формируются необходимые личностные и общественные установки иерархии ценностей индивида. Образование представляет собой социальный институт, обеспечивающий полноценное развитие общества, поскольку только образованное население способно приспособливаться к

---

<sup>1</sup> Вишневский Ю. Р. Культурная политика как фактор национальной безопасности / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов, Е. Н. Нархова, С. А. Ярутина // Молодежь в интеллектуальном потенциале страны: ожидания и проблемы самореализации: Материалы III Лисовских чтений: сборник научных трудов. Москва, 18 декабря 2019 г. / Под ред. Т.К. Ростовской. Москва, 18 декабря 2019 г. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – С. 6–17.

изменяющимся условиям современного уклада жизни, политическим установкам и дальнейшему развитию всего общества в целом.

На текущий момент наиболее популяризированными направлениями реализации программ и проектов военно-патриотического воспитания в России являются<sup>1</sup>: гражданско-патриотическое направление; культурно-историческое направление; духовно-нравственное направление; историко-патриотическое направление и другие.

На текущий момент в сфере военно-патриотического воспитания в России существует перечень проблем, препятствующих эффективному развитию данной деятельности<sup>2</sup>. Исходя из проведенного анализа, среди таких проблем можно отметить наиболее актуальные: концепция образовательной системы; вопрос мотивации и заинтересованности молодого поколения в реализации и развитии вопросов военно-патриотического воспитания, необходимость формирования и упорядочивания уникальной законодательной базы по вопросам военно-патриотического воспитания, а также сфера компетенций органов власти, силовых структур в выделенной области.

Также, необходимо формирование целевых установок как в сфере создания нормативно-правовой базы, организации деятельности органов управления, так и в образовательных программах в организациях и учреждениях. Среди таких установок можно отметить<sup>3</sup>: укрепление государственного суверенитета и территориальной целостности страны; обеспечение социально-политической, культурно-нравственной стабильности российского общества; укрепление основ конституционного строя государства; обеспечение стратегической стабильности развития государственной

---

<sup>1</sup> Рязанцева С.В. Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 1 / Под редакцией чл.-корр. РАН Рязанцева С.В., д.с.н., Ростовской Т.К., д.с.н., Зубок Ю.А. – М.: Изд-во «Экон-информ». - 2019. – 325 с.

<sup>2</sup> Нархова Е. Н. Концептуализация государственной молодежной политики на уровне региона / Е. Н. Нархова, Д. Ю. Нархов, Л. В. Мишин, Е. С. Кириллов // Молодежь в интеллектуальном потенциале страны: ожидания и проблемы самореализации: Материалы III Лисовских чтений: сборник научных трудов. Москва, 18 декабря 2019 г. / Под ред. Т.К. Ростовской. – М.: Изд-во «Экон-Информ». - 2020. – С. 75-87.

<sup>3</sup> Ростовская Т.К. Молодежь в интеллектуальном потенциале страны: ожидания и проблемы самореализации: Материалы III Лисовских чтений: сборник научных трудов. Москва, 18 декабря 2019 г. / Под ред. Т.К. Ростовской. – М.: Изд-во «Экон-Информ». - 2020. – 205 с.

политики России, а также обеспечение равного доступа к наиболее важным экономическим и стратегическим зонам и коммуникациям, и другие установки.

Резюмируя выше сказанное, можно отметить, что существует перечень основных проблем, препятствующих повышению эффективности и результативности реализации мероприятий военно-патриотического воспитания. В связи с проанализированными проблемами были сформированы тенденции по вопросу развития военно-патриотического воспитания. Главными тенденциями являются: совершенствование системы образования, совершенствование нормативно-правовой базы по вопросу военно-патриотического воспитания, повышение уровня мотивации и заинтересованности населения в содействии развитию военно-патриотического воспитания и другие тенденции. Внедрение рассмотренных механизмов позволит улучшить качество реализации вопроса патриотизма в России, повысить уровень актуальности изучения и участия населения в вопросах военно-патриотического воспитания.

**Третий раздел** выпускной квалификационной работы анализ современного состояния развития патриотического воспитания. для современной России характерны преобразования во всех сферах жизненной деятельности: политической, культурной, социальной, экономической, образовательной и других. Так, дифференциация регионов, уровней жизни, благосостояния населения и других факторов является следствием производимых изменений, что также оказывает влияние на состояние личности каждого гражданина<sup>1</sup>. Для молодого поколения указанные факторы имеют особое значение, поскольку их личность продолжает становление и определение конкретной роли в жизни. Стоит отметить, что военно-патриотическое воспитание также является составной частью процесса становления характера личности. Так, военно-патриотическое воспитание закладывает основы восприятия культурных и исторических ценностей в молодом поколении, его уважительное отношение к героям страны и старшему поколению, также

---

<sup>1</sup> Волков В.Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В.Т. Волков. // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 49-56.

уважительное отношение к Родине, государству, миру и людям, окружающим данную личность.

Стоит отметить, что на текущий момент тенденция актуальности продвижения вопросов военно-патриотического воспитания снижается ежегодно. Большинство семей в России не уделяют данному вопросу должного внимания. Военно-патриотическое воспитание и его особенности изучаются и развиваются только в образовательных организациях (детские сады, школы, университеты, колледжи)<sup>1</sup>. Однако за пределами образовательных учреждений молодые люди демонстрируют модель поведения, отличную от той, которая закладывается основами военно-патриотического воспитания. Так, к примеру, с каждым годом все меньшее количество молодых людей уступает место пенсионеру в общественном транспорте или отказывается от участия в мероприятиях по вопросу патриотизма. Данная проблематика связана с тем, что молодое поколение не мотивированно к изучению военно-патриотического воспитания в повседневной жизни (в организациях, кружках, дома и так далее)<sup>2</sup>. Таким образом, на текущий момент изучение вопроса военно-патриотического воспитания и тенденции его развития приобретают особую актуальность.

Эмпирическую базу исследования составили результаты авторского социологического исследования «Отношение населения Российской Федерации к вопросам военно-патриотического воспитания и патриотизма», проведенное с 20 января по 13 февраля 2022 года. В исследовании была использована стратифицированная случайная выборка. Метод – анкетный опрос (Интернет-опрос), респондентами исследования стали молодые люди города Саратов, в возрасте (от 14 до 35 лет). Анкетирование проводилось в сети Интернет.

Под понятием «патриот» понимается – человек, преданный своему народу, любящий свое отечество. Под понятием «патриотизм» понимается – вклад в молодое поколение и привитие любви к Родине.

---

<sup>1</sup> Дахин А.Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... / А.Н. Дахин, В.Ю. Авдюшенко, В.А. Токарев. // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40.

<sup>2</sup> Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития / В.И. Лутовинов // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 3-10.

Согласно мнению респондентов, можно отметить, что понимание понятий «патриотическое воспитание» и «военно-патриотическое воспитание» смежное. В данном случае размывается разделение выделенных понятий. Также, респонденты отмечают, что изучение и развитие вопросов военно-патриотического воспитания актуально на сегодняшний день. Среди причин важности изучения данного вопроса респонденты указали: «Важно, потому что это формирует дальнейшее развитие нашей страны»; «Важно, потому что молодое поколение должно знать свою историю и героев»; «Важно, потому что такое воспитание делает людей честнее и благоразумнее». Стоит отметить, что большая часть респондентов отметила о неосведомленности о проводимых мероприятиях военно-патриотического воспитания. Также, респондентам было предложено назвать основные направления развития и совершенствования сферы военно-патриотического воспитания. Большая часть респондентов отметили необходимость формирования единой образовательной среды с точки зрения общегражданских ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Также были представлены другие варианты: вовлечение работающей молодежи, научных кадров в работу по патриотическому воспитанию; использование возможностей государственных и муниципальных музеев для повышения качества и эффективности патриотического воспитания молодежи.

– Также необходимо отметить, что среди актуальных проблем, по мнению респондентов, в сфере военно-патриотического воспитания являются: низкий уровень актуальности среди молодого поколения; малый перечень мероприятий военно-патриотического воспитания; отсутствие интересных форм взаимодействия с молодежью по вопросу военно-патриотического воспитания. Так, возникает необходимость в расширении и совершенствовании форм мероприятий военно-патриотической направленности, повышения мотивации и заинтересованности молодого поколения к участию в данных мероприятиях. Большая часть респондентов считает, что приобщение к военно-патриотическому воспитанию молодого поколения важно и актуально на сегодняшний день. Помимо этого, респонденты указали причины и возможные прогнозы реализации указанных направлений: «Это возможность улучшения жизни в нашей стране»; «Это важно для знания истории

своей Родины, для полноты картины ее познания»; «Это важно для каждого из нас, уважение к Родине, героям, старшему поколению – это неотъемлемые части воспитания». Респондентам было предложено оценить уровень развития военно-патриотического воспитания в России по 10-бальной шкале (диаграмма 13). Среди ответов были представлены: вариант 1 – 23%, 2 – 11%, 3 – 8%, 4 – 21%, 5 – 16%, 6 – 10%, 7 – 3%, 8 – 5%, 9 – 2%, 10 – 0%. Так, можно отметить, что применение новых механизмов для реализации мероприятий военно-патриотической направленности позволит улучшить существующую оценку. Респондентам было предложено указать годы Великой отечественной войны по результатам опроса: вариант «1940-1944» выбрали 3% респондентов; вариант «1941-1945» - 92%; вариант «1939-1945» - 2%, вариант «1942-1945» - 2%. Так, можно отметить, что не все граждане точно знают важную историческую дату.

Таким образом, на текущий момент изучение вопроса военно-патриотического воспитания является особо актуальным, поскольку увеличивается уровень дифференциации различных сфер жизненной деятельности, что влечет резкую смену иерархии жизненных ценностей населения. Среди таких ценностей можно отметить: нравственность, отношение к старшему поколению, определение социальной роли в обществе, изучение культурных и исторических особенностей своей страны и Родины, осведомленность о ситуации, происходящей в государстве, возможности развития как личности, так и общества страны в целом и другие факторы. Стоит отметить, что в сфере военно-патриотического воспитания существует перечень проблем, препятствующих своевременному и эффективному развитию. Также, можно отметить тенденции по преодолению данных проблем и становлению выбранного вопроса на качественно новый уровень развития.

**В заключении** работы был сделан вывод о том, что изучение и развитие вопросов военно-патриотического воспитания в России наиболее актуально и необходимо.

Патриотическое воспитание является уникальной системой, которая включает в структуру все сферы жизненной деятельности. Патриотическое воспитание как социальный феномен и предмет жизненной деятельности общества начало свое

развитие в Римской империи. Далее, теоретические основы патриотического воспитания преобразовывались. В результате, на сегодняшний день актуально понятие патриотизма как элемента демократического строя государственной политики и одной из основ конституционных гарантий прав граждан.

Помимо этого, патриотическое воспитание представляет собой систему, направленную на формирование патриотического сознания личности, реализации творческого и личностного потенциала населения страны в ходе своей деятельности. Патриотическое воспитание реализуется посредством проявления патриотизма среди граждан. Структура патриотического воспитания включает основные элементы, такие как: патриотическое сознание, патриотические убеждения и патриотическая деятельность.

Стоит отметить, что вопросы патриотического воспитания основывается на базовых принципах, целях и задачах. В практике российского законодательства для регулирования вопросов патриотического воспитания населения формируются нормативно-правовые акты, программы и проекты федерального и регионального значения. На уровне федерального законодательства можно отметить национальные и федеральные проекты, федеральные законы, указы Президента РФ, регулирующие вопросы патриотического воспитания населения. На уровне регионального законодательства каждый субъект Российской Федерации формирует региональные нормативно-правовые акты, в соответствии с принципом учета местных особенностей территориальных образований. Стоит отметить, что как на федеральном, так и на региональном уровне законодательства также формируются основные принципы, цели и задачи патриотического воспитания населения Российской Федерации.

На текущий момент в России существует широкий перечень мероприятий по вопросу развития военно-патриотического воспитания. Однако не все созданные механизмы реализуются эффективно и полноценно. Также, на сегодняшний день существует перечень проблем и тенденций для развития военно-патриотического воспитания. На текущий момент возникает необходимость в формировании уникальной нормативно-правовой базы по вопросу военно-патриотического

воспитания, повышение эффективности деятельности органов государственного, регионального и местного управления, а также других структурных подразделений, совершенствование системы образования и актуализация других направлений деятельности.

Помимо этого, на современном этапе развития военно-патриотического воспитания существует перечень тенденций развития. Главными приоритетами развития являются следующие направления: повышение уровня мотивации и вовлеченности студентов и молодежи в работу по вопросам военно-патриотического воспитания, включение в образовательные программы основ воспитания и развития гражданственных и патриотических чувств, информирование населения о проведении мероприятий в сфере военно-патриотического воспитания, повышение социальной значимости данного вопроса. В ходе исследования, на основании проанализированных проблем патриотического воспитания также были выделены основные практические рекомендации: повышение уровня мотивации молодежи, в том числе к изучению вопроса военно-патриотического воспитания во вне учебной деятельности, как в школах так и в высших учебных заведениях; разработка и внедрение новых форм работы с молодежью, увеличение числа существующих мероприятий по патриотическому воспитанию, дополнительно рассмотреть возможность расширения информационных ресурсов для молодежи и возможности их непосредственного участия в мероприятиях по патриотическому направлению.

### Список использованных источников

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.( Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.
5. Бачевский В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи / Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / В.И. Бачевский // Методические рекомендации. - Краснодар. – 2018. – с. 62 -68.
6. Бачевский В.И. Военно-патриотические клубы как эффективная форма патриотического воспитания подрастающего поколения / В.И. Бачевский // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 13-15.
7. Бачевский В.И. Военно-патриотические сборы для молодежи / В.И. Бачевский // Юный краевед. - № 3-4. - М. – 2019. – с. 40-45.
8. Бачевский В.И. Активная жизненная позиция, как элемент патриотического воспитания молодежи / В.И. Бачевский // Военные знания. - № 7. – М. – 2020. – с. 8- 11.

9. Бесхмельница Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельница, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. – Тамбов. - 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32.
10. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара. - 2018. - С. 220-224.
11. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары. - 2018. - С. 47-50.
12. Бобылева Т. Н. Общешкольный классный час «Урок России» / Т. Н. Бобылева. // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 95-98.
13. Будцын И.В. Патриотизм как категория воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом / И.В. Будцын, В.Л. Скитневский, Н.А. Языкова // Физическая культура в школе. – 2020. – № 3. – С. 51-57.
14. Виноградова М. Н. Классный час «Память, память за собою позови...» / М. Н. Виноградова. // Классный руководитель. – 2019. – № 5. – С. 60-68.
15. Волов В.Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В.Т. Волов. // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 49-56.
16. Ворожейкина Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16.
17. Воспитание наследников Великой Победы в условиях дополнительного образования: 28 Международные Рождественские чтения. Великая Победа: наследие и наследники. Международная конференция: сб. материалов. – Самара: НФ «ДЕОЦ». – 2020. – 158 с.

18. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62.
19. Вырщиков А.Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография / А.Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук // – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена». - 2018. – 168 с.
20. Вяземский Е.Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 44-54.
21. Вяземский Е. Е. Тематические уроки по календарю образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 41-47.
22. Глазьев С. Духовность – категория экономическая / С. Глазьев // ВПК. - 15-21 сентября 2020.