

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета

Набиевой Регсаны Махировны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

_____ *подпись, дата*

С.В. Деманова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.,

заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

_____ *подпись, дата*

Г.Н.Комкова

инициалы, фамилия

Саратов 2022

Введение. Актуальность исследования. Возрождение национальной науки, культуры и образования – одна из наиболее значимых задач становления и развития Российской Федерации в качестве социального правового демократического государства. Это та сфера общественных отношений, которая объективно влияет на политические, экономические и социальные процессы в стране, поскольку, согласно ст.2 Конституции России, права и свободы человека признаются высшей ценностью, а их защита, признание и соблюдение отнесены к ключевым обязанностям государства.

Степень научной разработанности выбранной темы исследования. Проблема регулирования конституционного права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья до сих пор остается не до конца изученной.

Общие вопросы реализации права на образование в России рассматривались в трудах ведущих российских конституционалистов и специалистов в области теории государства и права, среди которых: И.Н. Барциц, А.Е. Бондаревский, Н.С. Бондарь, Е.Р. Брюхина, Е.Д. Волохова, Е.Л. Гончарова, В.В. Кванина, О.И. Кукушкина, Н.М. Ладнушкина, Е.А. Лукашева, Н.Н. Малофеев, Р.Ш. Мещеров, О.Н. Никольская, Е.М. Павленко, Д.А. Пашенцев, А.И. Рожков, В.И. Шкатулла и др.

В работах С.В. Алехиной, Л.В. Блинова, В.В. Воронковой, М.А. Егуповой, О.М. Ильиной, Т.Н. Матюшевой, В.В. Насонкина, Е.Ю. Шинкаревой и др. в разные временные отрезки проводилось более глубокое изучение проблем реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. и детей с умственной отсталостью.

Вышеизложенное позволяет сформулировать **гипотезу исследования:** мы считаем, что отсутствие законодательного закрепления права на специальное образование создает препятствия реализации права на образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование имеющихся механизмов обеспечения права на образования для детей

интеллектуальной недостаточностью, проведение анализа и выявление существующих проблем и особенностей его конституционно-правовой реализации на территории Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

1) провести историко-правовой анализ развития права на образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) провести анализ механизма реализации права на образование детей умственной отсталостью как субъекта конституционного права на общее образование;

3) изучить основы государственной политики Российской Федерации в сфере реализации специального образования;

4) выявить особенности организации образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью;

5) рассмотреть проблемы реализации права на общее образование детей с умственной отсталостью на примере АОП №2 г. Саратова.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в связи с возникновением, осуществлением, гарантированием и защитой конституционного права на образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом исследования являются конституционные нормы российского законодательства, регулирующие основные аспекты осуществления права на общее образование детей с умственной отсталостью и практика их реализации.

При выполнении данной работы были использованы различные **методы исследования**, в частности, такие общенаучные методы как сравнение, анализ теоретических источников и нормативных правовых актов, обобщение. Из частноправовых методов исследования был использован формально-юридический метод.

Нормативную правовую основу исследования составили: нормы Российского законодательства об образовании, нормы законодательства РСФСР об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормы российского законодательства о социальной защите инвалидов, правовые нормы и нормы международного права в рассматриваемой области.

Эмпирическую основу исследования составили практика Верховного Суда Российской Федерации, а также международных судебных органов (Европейского Суда по правам человека, Международного суда ООН и др.) в сфере государственно-правовых и международных гарантий права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе АОП №2 г. Саратова.

Структура работы обусловлена поставленными задачами и следует логике системного подхода в исследовании предмета данной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы Глава 1. Исторические и теоретические основы развития права на общее образование детей с умственной отсталостью состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 **Генезис права на образование детей с умственной отсталостью в России**, рассматривается история специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В системе российского специального образования выделяют пять эволюционных периодов принятия людей с ограниченными возможностями здоровья. Так же, как и в остальном мировом сообществе, российское общество прошло долгий исторический путь от полного неприятия, от неприятия к партнёрству, от изоляции к интеграции лиц с ограниченными возможностями.

Рассмотрим некоторые историко-правовые аспекты возникновения права на специальное образование в нашей стране. Необходимо отметить его зависимость от временного периода, особенностей региона, в которых право на

образование формировалось. С учетом этого в разные периоды времени были разные представления о праве на образование, особенности и возможные способы его реализации. Таким образом историческое развитие законодательного регулирования обучения детей с отклонениями в развитии в России и за рубежом отражает тенденцию постепенно перехода от «специализации» образования для таких лиц (то есть создания для них специальных учреждений в системе образования) к интеграции в образовательные учреждения общего типа. В России указанная тенденция развивается медленно. Общеизвестные принципы и нормы в области прав человека требуют создания в Российской Федерации механизма реализации права на образование, при котором каждый ребенок должен получить возможность обучаться в образовательном учреждении не только специального, но и общего типа. Совершенствование российского законодательства в области образования лиц с ограниченными возможностями предполагает учет как российского, так и зарубежного опыта. В настоящее время законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными нормами. Поэтому в течение последних десятилетий были приняты меры по ратификации и реализации ряда международных документов, в том числе касающихся защиты прав и обучения инвалидов.

Параграф 1.2 **Дети с умственной отсталостью как особый субъект права на общее образование** посвящена анализу юридической литературы советского периода и современности указывает, что сейчас не только отсутствует единое понятие субъективного права, но и существует ряд разногласий ученых по данной категории, которые, в основном, сводятся к следующему:

- целесообразности использования таких понятий, как «мера» или «вид», «возможного» или «разрешенного» поведения;

- существование субъективного права в правоотношениях или независимо от них;
- структурного состава субъективного права.

Учитывая вышесказанное, предлагаем понимать субъективное право на образование как юридически обеспеченную возможность каждого получать знания, формировать умения, навыки, личностные свойства, другие компетентности с целью собственного гармоничного развития и общества в целом. Таким образом, в последнее время в России вопросам помощи детям с ОВЗ в целом и детям с умственной отсталостью в частности уделяется приоритетное значение. На сегодняшний день, положительными сторонами решения вопроса в предоставлении гарантий на получение образования детей с умственной отсталостью можно считать: построение дифференцированной системы гарантий для детей с умственной отсталостью с учетом состояния их здоровья; законодательное закрепление инклюзивного образования в образовательных организациях как гарантии в реализации прав для детей с интеллектуальными нарушениями на получение образования.

Глава 2 Реализация права на общее образование детей с умственной отсталостью в Российской Федерации включает в себя 3 параграфа. В Параграфе 2.1 **Основы государственной политики Российской Федерации в сфере специального образования** освещается, основными направлениями государственной политики в области специального (коррекционного) образования России являются:

1. Информатизация процессов принятия решений в области совершенствования систем общего и специального образования;
2. Повышение качества функционирования психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования образовательных организаций всех видов;

3. Обеспечение специальными условиями детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех категорий для получения ими качественного образования;
4. Обеспечение качественного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
5. Защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
6. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
7. Развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
8. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава специальных (дефектологических) факультетов организаций высшего образования;
9. Создание условий для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к самостоятельному проживанию и профессиональному самоопределению; создание условий для участия в специальном образовательном процессе родителей или лиц, их замещающих;
10. Формирование положительного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ОВЗ, соответствующего Конвенции ООН о правах инвалидов;

11. Проектирование компонентов системы общего и специального образования обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, соответствующих современным запросам общества;

12. Создание общероссийского общественного объединения специалистов, обучающих детей с ОВЗ (Ассоциация дефектологов).¹

просвещения, обеспечение конституционных прав граждан.

Таким образом, изменения, активно происходящие сегодня во всех сферах жизни, являются катализатором и для изменений в системе образования, требующих соответствия ее принципов и методов современным тенденциям. На сегодняшний день, совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей образование лиц с интеллектуальными нарушениями, требует изменений и в организации образовательного процесса каждой школы.

Параграфе 2.2 **Особенности организации образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью**, рассматривается: в образовательной организации, реализующей ФГОС у/о, второй вариант АООП, создаются классы с 1-го по 12-й (включая 1 дополнительный класс). Комплектация классов (ступеней) происходит с учетом возраста и особых потребностей обучающихся. Наполняемость класса для обучающихся по варианту 2 АООП не превышает пяти человек.

С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разноозрастных ступеней обучения:

1. первая ступень – от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
2. вторая ступень – от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения);
3. третья ступень – от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения);

¹ Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; [Электронный ресурс] -URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26825>

4. четвертая ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

Перевод обучающегося в следующий класс (на ступень) осуществляется с классом, в который он поступал. Если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он имеет право в течение 13 лет, до 21 года.

Значительная неоднородность состава учащихся школы для детей с ОВЗ является ее специфической особенностью.

Для обучающихся с ОВЗ специальные условия создаются с учетом рекомендаций Центрального психолого-медико-педагогического консилиума (ЦПМПК) а для детей – инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).

По итогам работы ЦПМПК составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в СИПР. Заседания ЦПМПК проводятся не реже 1 раза в четверть. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. Перевод учащегося на следующую ступень осуществляется максимально приближенно к возрасту.

Таким образом, процесс обучения детей с умственной отсталостью требует: учета психологических особенностей учащихся; практической направленности учебного процесса.

Параграф 2.3 Проблема реализации права на общее образование детей с умственной отсталостью на примере АОП №2 г. Саратова. Несмотря на действующую государственную политику, направленную на развитие коррекционно-развивающего образования и вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, все еще существует ряд организационных, материальных и финансовых проблем, препятствующих реализации конституционного права на образование детей с ограниченными возможностями.

- 1. На данный момент нормативная база для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сформирована не в полной*

мере. В соответствии с обновленным стандартом ФГОС ОВЗ требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности специальных условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

- 2. По-прежнему наблюдается недостаточное финансирование и нехватка материально-технического оснащения в образовательных учреждениях коррекционно-развивающего типа.*

В настоящее время в школе наблюдается нехватка специального оборудования и оснащения для беспрепятственного доступа к образовательному процессу детей с ОВЗ.

- 3. Нехватка высококвалифицированных педагогов и инструкторов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.*

Таким образом, для каждого ребенка с ОВЗ будут требоваться разные условия, так как каждый ребенок уникален. В штате школы всего 2 педагога-тьютора, в то время как необходимость в них в 10-15 раз больше... Из-за отсутствия достаточного финансирования и недостатка специалистов с достаточным опытом работы с детьми с ОВЗ, школа не может расширить штат специалистов, в которых так нуждаются дети.

Таким образом, на сегодняшний день, недостаток высококвалифицированных специалистов (школьных психологов, логопедов, преподавателей лечебной физкультуры и дефектологов), недостаточное материально-техническое оснащение образовательных учреждений для лиц с ОВЗ препятствует в должной мере созданию необходимых условий для полноценного развития коррекционно-развивающего образования в России.

Заключение. Важнейшими задачами на современном этапе развития России являются формирование правового государства, всестороннее укрепление законности и правопорядка, обеспечение надежных гарантий защиты конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на

образование, а также неукоснительное выполнение ими обязанностей по отношению к обществу, государству и друг к другу.

Основной признак права на образование – возможность его реализации в пределах образовательных правоотношений и тех, которые тесно связаны с образовательными.

В настоящее время право на получение общего образования обеспечивается конституционно- правовыми гарантиями на федеральном уровне, гарантиями в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне, которые условно можно разделить на правовые, организационные, социально- экономические и политические.

В особую группу следует выделить специальные гарантии права на общее образование, способствующие охране и защите прав социально незащищенных групп населения и в первую очередь это касается детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимыми достижениями современного российского законодательства в области образовательных правоотношений является общедоступность, бесплатность и обязательность дошкольного, основного общего и среднего общего образования.

Государством обеспечиваются равные возможности получения общего образования и гарантируется социальная поддержка тем, кто нуждается в помощи. Органы государственной власти наделены полномочиями по реализации гарантий права на общее образование и контролю за образовательными организациями, обеспечивающими получение образования данного уровня. Образование является одним из факторов социально-экономического прогресса и относится к приоритетным аспектам политики государства.

Права детей на получение образования с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регулируется основным законом государства - Конституцией РФ.

Инклюзивное образование - это организация учебного процесса, где дети, имеющие психические, физические, умственные, культурные и другие особенности в развитии учатся вместе с другими детьми, то есть включены в общую систему образования. Такая организация учебного помогает внедрить разнообразные методы и приемы обучения, а все дети представляют собой единое пространство и уважительно относятся друг к другу.

Следует отметить, что на сегодняшний день существует ряд проблем, препятствующих реализации права на образование детей с ограниченными возможностями. К наиболее значимым проблемам можно отнести: нехватка высококвалифицированных педагогов и инструкторов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (тьюторов); не достаточное оснащение школы специальным оборудованием для беспрепятственного доступа к образовательному процессу; обеспечение сопровождения учащихся с ОВЗ.

Для решения данных проблем необходимо: развитие педагогического потенциала и повышение уровня профессиональной подготовки, развитие инфраструктур и материальных условий, а также распространение знаний о людях с ограниченными возможностями в обществе.