

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

РОДИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ
СВОБОДЫ**

Направление подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция»
юридического факультета СГУ им. Н.Г.Чернышевского

Автореферат бакалаврской работы

Научный руководитель
доцент, к.ю.н, доцент кафедры уголовного,
экологического права и криминологии

Ю.С.Комягина

Зав. кафедрой уголовного, экологического
права и криминологии
д.ю.н, профессор

Н.Т. Разгельдеев

Саратов 2022

Актуальность дипломной работы заключается в несовершенстве правовой системы, в частности в области уголовно – исполнительного права относительно воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Из имеющихся на данный момент средств исправления только в отношении воспитательной работы законодательно и официально определена конкретная цель- повышение образовательного и культурного уровня заключенных. Это свидетельствует о приоритетности воспитательной работы.

Так как в современных условиях сохраняется рост преступности, необходимо совершенствовать методы применения наказания, оказания психологической, и педагогической помощи каждому осуждённому в исправительном учреждении. Важно подчеркнуть также, что процесс исправления и ресоциализации не должен завершаться сразу после окончания исполнения наказания, он должен продолжаться, так как способствует становлению личности осужденного. В связи с тем, что законодательное регулирование воспитательной работы в исправительных учреждениях–безусловный аспект их ресоциализации и адаптации в обществе необходимо предложить и создать определённую систему организации и реализации воспитательной работы в исправительных учреждениях, ориентированную прежде всего на психологическую работу с осужденными, на анализ личностных особенностей, нацеленный на самовоспитание и самоконтроль личности.

Согласно статистике предоставленной Генеральной прокуратурой РФ, где опубликованы данные о социальном портрете преступности в зависимости от пола, возраста, уровня образования и социального состава. Так, в 2021 году больше всего преступлений совершали мужчины и женщины, имеющие среднее профессиональное (35, 65%) и начальное и основное общее (34 %). Большая часть преступников является гражданами РФ (95, 98%). Что касается возраста, в зависимости от этого показателя, большее число преступлений

совершают мужчины и женщины от 30 до 49 лет (55, 72%). В зависимости от социального положения, большее число преступлений совершают мужчины и женщины, не имеющие постоянного источника дохода (69, 19%)¹.

Ориентация уголовно-исполнительного законодательства, в первую очередь, на гуманность и соблюдение неотчуждаемых прав человека, а также наличие пробелов в воспитательной деятельности исправительных учреждений дает основание для развития педагогической составляющей как в теоретическом, так и в практическом плане, поиска иных способов взаимодействия с преступниками, повышение уровня осознанности и личностных возможностей осужденных путем грамотно выстроенных и применяемых методов психолого-педагогической работы. В связи с этим возрастает потребность преодоления различных нарушений, возникающих при реализации процесса исправления, развитии его гуманитарных, эмоциональных сторон, формировании у осужденных более высокого социального уровня отношения к жизни, повышении готовности к активному включению в процесс перевоспитания

Цель дипломной работы – выявление проблем правового регулирования организации воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, совершенствование способов контроля и регулирования воспитательной работы с осужденными

Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие и структуру воспитательной системы и воспитательного воздействия.

¹ Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: // URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 27.05.2022).

- изучить основные направления, принципы, методы и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, классификацию исправительных учреждений.
- предложить комплекс правовых мер по улучшению качества проведения воспитательной работы с осужденными.

Объект исследования – общественные отношения, регулирующие порядок проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Предмет исследования – правовые нормы российского законодательства, в частности Уголовно – исполнительного кодекса РФ устанавливающие форму организации работы с осужденными к лишению свободы, практика осуществления данных норм.

Теоретическая основа исследования представлена фундаментальными исследованиями и научными трудами В.И. Алексеева В. М. Анисимкова, Ю.М. Антоняна, Р.И. Гадельшина, Горбань Д. В, Деткова А.П.,А.И. Зубкова, И.Т. Идрисова, Козаченко И.Я. Курушина П. Д, М. С. Рыбака Л.Б. Смирнова В.А. Уткина ,Р.З. Усеева и др.

Методологическую базу дипломной работы составили общенаучные методы познания: анализ теоретических источников и нормативно-правовых источников; сравнение; обобщение; анализ документов, а также технико-юридический и формально-логический методы.

Нормативную основу дипломной работы составили: Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно -исполнительный кодекс РФ.

Структура дипломной работы обусловлена поставленными целями и задачами и составляет введение, две главы, пять параграфов, заключение и список использованных источников.

Первая глава посвящена теме понятия и структуры воспитательного воздействия, рассмотрено воспитательное воздействие как первоочередной способ исправления осужденных.

В частности первый параграф посвящен определениям понятий «воспитательный процесс» и «воспитательное воздействие», рассмотрены элементы воспитательной структуры, подчеркнута важность осуществления воспитательного процесса в соответствии с принципами педагогики.

Во втором параграфе были рассмотрены основные принципы, формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Рассмотрены основные положения уголовно-исполнительного законодательства, посвященные защите прав осужденных. Также, обозначены следующие принципы, формы и методы воспитательной работы:

- принцип законности;
- принцип гуманизма;
- принцип целенаправленности в воспитательной деятельности;
- принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью;
- принцип соответствия цели средствам, формам и методам воспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному;
- принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности;
- принцип воспитания в коллективе;
- принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип комплексного подхода;

Среди форм осуществления исправления осужденных следует выделять:

- формы системы исправления
- формы педагогического процесса
- формы педагогического взаимодействия

Основными методами воспитания осужденных являются методы, способствующие формированию положительных потребностей, а также методы коррекции.

В третьем параграфе дано определение, основные функции исправительных учреждений и классификация исправительных учреждений в Российской Федерации. Рассмотрены установленные законодательством условия отбывания наказания.

Вторая глава «Правовые меры по улучшению качества проведения воспитательной работы. Ресоциализация осужденных» состоит из двух параграфов. В первом параграфе представлен комплекс необходимых правовых и психолого – педагогических мер по повышению качества организации воспитательной работы, среди которых улучшение санитарно – бытовых условий, создание атмосферы для повышения работоспособности и трудовой инициативы.

Во втором параграфе рассматриваются вопросы, связанные с процессом ресоциализации осужденных. Обозначены основные принципы ресоциализации, ее формы и направления, модели поведения заключенных по установлению, поддержке и развитию социально- полезных связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были изучены такие понятия, как воспитательное воздействие - система мер, способствующая преодолению у осужденных с учетом степени запущенности их личности изменений в сферах интеллектуального, духовного, физического развития, что имеет значение

для их ресоциализации в будущем, после отбытия наказания. Таким образом, мы выяснили, что воспитательный процесс осужденных представляет собой воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Этот процесс представляет собой весьма сложную систему мер взаимодействия с осужденным нацелена на формирование уважения к личности, обществу, соблюдения норм морали и нравственности и т.д. Это имеет значение для их ресоциализации в будущем, после отбытия наказания. Исправление является главной линией уголовно-исполнительного законодательства, на указанном понятии базируется большинство норм УИК РФ. Средства исправления осужденных используются с учетом вида наказания, уровня общественной опасности преступления, личности осужденных и их поведения, то есть с учетом принципа дифференциации и индивидуализации. Важно также и то, что в стенах исправительного учреждения на осужденного оказывают психологическое влияние такие факторы, как обстановка исправительного учреждения, личностные особенности социального окружения. Система воспитательного воздействия строится таким образом, чтобы она базировалась на широкой общественно полезной деятельности осужденных, развивала социально значимую активность и другие полезные навыки.

Важно, что любые меры воздействия в исправительных учреждениях должны осуществляться в согласовании с принципами педагогики. Для работы с осужденными используются все главные составляющие педагогической концепции, и все они поддаются правовому регулированию: общественная, учебная, служебная деятельность сотрудников и т.д. Воспитательный процесс становится эффективен и посредством наличия гораздо более строгих, чем в обычной жизни правил поведения.

Сложность осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствием комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальная среда, семейные проблемы,

нестабильность на рабочем месте и так далее) создают последовательно развивающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. И выход из них каждый раз зависит от внутренних установок, которые были у индивида к тому времени. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов. Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, что определяет его специфику. Изоляция как мера исправления заключенного очень противоречива.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ закрепляет право заключенных на личную безопасность и охрану здоровья, (ч. 6 ст. 12 УИК РФ), право на социальное обеспечение, то есть право на получение пенсий и пособий. Ч. 4 ст. 12 УИК РФ специально указывает на то, что осужденный вправе обращаться с предложениями к администрации учреждения, органа, исполняющего наказания, или в иные органы по защите прав человека. Основными направлениями воспитательной работы выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению (ст. 110 УИК РФ). При осуществлении различных видов наказаний, специфика воздействия на осужденных разнятся. Так, например, с осужденными к пожизненному лишению свободы не проводится воспитательной работы, их труд организовывают в камерах и т.д. Выделяются следующие принципы воспитательной работы с осужденными: принцип незыблемости основных прав и свобод человека и гражданина, который заключается в том, что несмотря на ограничения отбывающих наказание в правах и свободах, основные права и свободы являются неотчуждаемыми, и в случае их нарушения они имеют право на защиту. **Принцип законности** означает верховенство закона перед другими нормативно-правовыми актами. Из этого

следует, что на осужденных нельзя налагать взыскания и ограничения, не предусмотренные законом. **Принцип гуманизма**, состоящий в возможности поддержания и развития социально полезных связей осужденных с родственниками и общественностью. **Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности**. Если процесс перевоспитания выстроен грамотно, то все принятые исправительным учреждением меры должны впоследствии, по завершению срока наказания должны привести к основной цели – исправлению заключенного. **Принцип соответствия цели средствам, формам и методам воспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному**, предусматривает определение наиболее оптимального педагогического воздействия на каждого осужденного с учетом его личностных качеств. **Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности**. Сущность в том, что источником развития человека является его собственная активность и трудовая инициатива. **Принцип воспитания в коллективе**. Так как безусловным фактором процесса перевоспитания является развитие личности, данный принцип заключается в влиянии психологов, педагогов, других служащих учреждения, а также влияние и самих заключенных друг на друга. **Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания** предполагает построение перевоспитания осужденного с учетом каких-либо отличительных характеристик социальной группы, к которой он относится, например, по возрасту или же по степени тяжести преступления. **При реализации принципа индивидуального подхода** важно учитывать, что каждый человек обладает уникальным жизненным опытом, и характером, который развивается в процессе жизнедеятельности и осуществлять воспитание в соответствии с этим. **Принцип комплексного подхода**, основой которого является обеспечение развития личности в разных аспектах. Также, были изучены основные направления воспитательной работы с осужденными. Это правовое воспитание, посредством которого у осужденных появляется понятие о законодательной

базе Российской Федерации, и формируется правосознание, понимание своего правового статуса и т.д. Нравственное воспитание нацелено на устранение у осужденных асоциальных моральных взглядов и убеждений. Трудовое воспитание осужденных направлено на закрепление или формирование трудовых умений и навыков. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Активизация самовоспитания – это превращение объекта воспитания в субъект самовоспитания, то есть появление у человека собственного желания проявлять какую-либо трудовую, социальную активность. После, было выяснено, что Воспитательная работа проводится в трех основных формах: массовой; групповой; индивидуальной. Значимую роль в организации индивидуальной работы с осужденными играет психологическая служба уголовно-исполнительной системы. В ходе воспитательной работы применяются разнообразные психолого-педагогические методы, такие, как: убеждение, организация поведения, торможения негативного поведения, стимулирование позитивного поведения. Была отмечена роль самодеятельных организаций. Согласно ст. 111 УИК РФ их основными задачами являются: оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии. Далее, были раскрыты понятия методов и форм воспитания осужденных, проанализирована их сущность. Методы воспитания осужденных – это методы общей системы воспитания, используемые в специфических условиях исправительных учреждений. Основные - методы, обуславливающие положительные, мотивы, и поведение воспитуемых, такие, как методы убеждения, организации деятельности. Методы коррекции, такие, как стимулирование положительной активности (поощрения, соревнования), метод параллельного действия, метод торможения отрицательной активности (принуждения). Формы осуществления исправления следующие - формы системы исправления (открытая, полурежимная, режимная). Формы педагогического процесса: трудовой лагерь, учебно-трудовой лагерь; спецшколы. Формы педагогического взаимодействия. К ним относятся:

совместная деятельность, сотрудничество, советы, обсуждения. Было рассмотрено понятие Средства педагогического процесса – также являются частью процесса воспитания. Основные средства - это труд, режим, образование и культурно-досуговая деятельность, общественная работа. Труд должен быть общественно-полезным и развивать и выводить осужденного на более высокий уровень социального развития. Режим как специфика организации карательного воздействия, тоже влияет на способность к самоконтролю и формирует полезные в будущем правила и привычки. Образовательная деятельность важна, так как осужденные, которые обучаются, в меньшей степени подвержены негативному воздействию окружающей среды, как в исправительном учреждении, так и после отбытия наказания, в их обществе более благоприятная морально-психологическая обстановка, они проявляют больший интерес к труду. Обучение может быть нескольких видов; бригадное, курсовое, это могут быть школы передового опыта или классы мастеров. Школы в исправительных учреждениях открываются, функционируют и прекращают деятельность по приказу органа управления образованием субъекта Российской Федерации, в котором оно находится по согласованию с Минюстом России. Обучающиеся, также, как и в обычных школах должны выполнять учебный план и сдавать итоговые экзамены. Для осуществления культурно-досуговая деятельность вводятся кружки самодеятельности, чтение и обсуждение книг, просмотры кинофильмов и др.

Относительно правовой базы необходима разработка всеобъемлющего понятия режима, или же закрепление в современном российском законодательстве понятия «непентенциарный режим». Непентенциарный режим – возможность исполнять наказание, не пребывая в изоляции от общества, заключающийся в соблюдении общих и специальных требований. Выполнение этих требований должно минимизировать негативное влияние

социума и вероятность последующего совершения преступления, и вместе с этим гарантировать благоприятные условия исправления.

Вместе с этим, важно сделать дополнение к статье 9 УИК РФ: «Также, важно сделать дополнение к статье 9 УИК РФ:

«1.Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

2.Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие.

3. Средства исправления осужденных применяются с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности осужденных и их поведения».

Дополнить таким пунктом, как: «помощи в социальной адаптации по окончании срока наказания». Помощь будет оказываться в самых необходимых отраслях жизнедеятельности, таких, как поиск работы, жилья, психологическая поддержка от специалистов, с целью не допустить рецидива нарушения закона.

Возможно предложить следующие мероприятия по улучшению бытовых и социально-психологических условий, с помощью которых осуществляется процесс перевоспитания. Для мотивации и стимуляции рабочей деятельности важно предусмотреть наличие роста, в зависимости от количества и качества выполненной работы заработной платы. удовлетворять запросы осуждённых в местах лишения свободы.

Фактор досуга – основной в вопросе организации свободного времяпровождения осуждённых. Помещения должны быть оборудованы, как спортзалы, библиотеки, комнаты отдыха, клубы, музеи, кружки, по интересам. Помимо этого, стоит больше времени уделять интеллектуальному и эстетическому развитию, Для этого нужно давать больше информации

просвещающего характера, затрагивающей, к примеру, темы искусства и литературы.

Также, видится возможным создание комнат психологической помощи, профилактория, тренажерных залов, сопутствующих физической и психологической разгрузке, лекционную работу, агитация и пропаганда здорового образа жизни.

Постпенитенциарный фактор заключается в поддержке бывших осужденных. Им продолжает оказываться психологическая и социальная помощь, содействие в поиске работы и трудоустройстве. Наиболее оптимальной формой организации данной деятельности является создание центров социальной реабилитации.

Сделаны выводы о необходимости создания и интеграции в практическую деятельность по перевоспитанию следующих принципов организации воспитательно-образовательной работы;

- определение структуры воспитательно-образовательной деятельности;
- привлечение к обучению и воспитанию осужденных и повышению квалификации сотрудников колледжей и вузов;
- создание в пенитенциарном учреждении учебного центра.

Также, можно сделать выводы о важности помощи заключенным общественных организаций, в частности попечительских советов. Участие попечительских советов способствует решению вопросов функционирования пенитенциарного учреждения и воспитательной работы. Может вносить свой вклад в процесс перевоспитания и администрация исправительного учреждения, при прямом взаимодействии с заключенными. Важна моральная поддержка веры в то, что они не одиноки и рядом есть люди, способные оказать помощь, но в то же самое время необходимо внушать

осужденному и то, что его собственное желания и активные действия – самое важное в процессе его исправления.

Были изучены основные источники получения информации о личности и методы ее изучения. Ими являются: ознакомление с автобиографией и характеристикой осужденного, данной различными учреждениями и следователем, с содержанием приговора и другими материалами личного дела, выявление ценностно-ориентационных и поведенческих особенностей осужденного, его ролевого статуса в преступном сообществе, поведение в процессе предварительного следствия и судебного разбирательства, анализ публикаций, переписки, социальных связей. Объективное наблюдение за жизнедеятельностью заключенного в стенах исправительного учреждения, то есть, получение и анализ данных о проявляемых осужденным личностных качествах в различных условиях жизнедеятельности.

Было рассмотрено такое понятие, как ресоциализация, ее формы и основные принципы. Ресоциализация – это повторная социализация индивида, осуществляющаяся с помощью изменения его установок, целей, норм и ценностей жизни. Такого рода воздействие, необходимо проводить по определенным принципам: принцип учета региональных особенностей социальной и экономической ситуации, принцип разносторонности, принцип партнерства, основанный на разделении труда и выполнении каждым сотрудником учреждения своих полномочий, принцип единства методов влияния на осужденного, биологических, социальных, и иных. Также, было выяснено, что ресоциализация может проводиться в нескольких формах – социальной, связанной с трудоустройством, восстановлением утерянных связей и т.д., психологической – проведением консультаций и бесед; медицинской - поддержания физического здоровья. Важно отметить, что по окончании исполнения наказания, ресоциализация не должна завершаться, так как отсутствие наблюдения за бывшим осужденным может допустить совершение нового преступления, поэтому за каждым отбывшим лишение

свободы, устанавливается административный надзор. Далее, нами были рассмотрены общие направления ресоциализирующей деятельности, и основные модели поведения заключенных, в зависимости от их стремления к полезному для них социальному взаимодействию. Об успешно проведенном процессе ресоциализации можно говорить только в том случае, если у осужденного исчезли потребности вернуться в криминальную среду, так как с ней нет никаких социально- психологических связей, и созданы полезные и положительные механизмы поведения.