

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ АЗЕРБАЙДЖАН**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 361 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
юридического факультета
Мирзоевой Мехрибан Мамед кызы

Научный руководитель

доцент, к.ю.н. _____.

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.Н. Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2022

Актуальность темы магистерской работы. В постиндустриальном обществе человек, реализуя себя в той или иной профессиональной сфере, не может рассматриваться вне образования. В связи с этим любое государство выстраивает свою систему образования, ориентируясь на запросы своих граждан, конъюнктуру рынка труда и другие факторы.

Современный мир предъявляет постоянно меняющиеся требования к любому человеку, претендующему на определённый уровень благополучия и самореализации. Вследствие этого, масштабные изменения происходят и в сфере образования Азербайджанской Республики.

Распад Советского Союза привел в бывших его республиках к поискам культурной идентичности, собственных ценностей, приоритетов и путей модернизации основных сфер жизни, в том числе и сферы образования. Конституционное право на образование всегда реализуется в конкретных социально-политических условиях, которые оказывают влияние на его содержание и структуру.

Принятая в 1995 году Конституция Азербайджанской Республики закрепила право каждого гражданина на образование, бесплатность общего среднего образования и его обязательный характер. Подписание Болонской декларации во многом предопределило дальнейшее развитие системы образования Азербайджана. Принятый в 2009 году Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» определил основные принципы государственной политики в сфере обеспечения права на образование и общие условия регулирования образовательной деятельности. Данный закон является базовым нормативно-правовым актом, в соответствии с которым принимаются все иные законодательные акты образовательной сферы. Образование в Азербайджане носит светский и непрерывный характер и является приоритетной сферой деятельности стратегического значения, отражающей интересы гражданина, общества и государства. Реализация права на образование основывается на международных конвенциях о правах

человека и иных международных договорах, участницей которых является Азербайджанская Республика, и развивается на основе приоритетности национальных духовных и общечеловеческих ценностей путем интеграции в мировую образовательную систему.

Совершенствование образовательных правоотношений позволит повышать его качество, способствуя тем самым развитию всех общественных сфер. Компетентность и профессионализм всегда были неотъемлемым фактором развития общества, но особенно это важно в современных условиях. Значимость образования для человека, государства и общества, важность государственного обеспечения конституционного права на образование в Республике Азербайджан делает исследование данной темы особенно актуальной.

Целью выпускной квалификационной работы является проведение комплексного исследования сущности и реализации конституционного права на образование в Республике Азербайджан, выявление сопутствующих реализации и обеспечению данного права проблем, определение способов их преодоления, в том числе в части совершенствования конституционно-правового регулирования конституционного права на образование.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить понятие, юридическую природу и содержание права на образование, а также международные стандарты права на образование;
- изучить и проанализировать историю становления и развития конституционного права на образование в Азербайджанской Республике;
- исследовать образовательное законодательство и систему образования Республики Азербайджан;
- провести анализ конституционных норм и норм образовательного законодательства, регулирующих реализацию дошкольного и общего образования;

- провести анализ нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию профессионального образования, среднего специального и высшего образования;

- обосновать необходимость получения дополнительного образования в системе непрерывного образования и специальной подготовки;

- определить особенности процесса реализации специального образования в Республике Азербайджан и установить перечень субъектов данного процесса.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на образование в Республике Азербайджан.

Предметом исследования выступают теоретические и исторические аспекты конституционного права на образование, практика его реализации и обеспечения, нормы Конституции Республики Азербайджан и иных нормативных правовых актов (в том числе международных правовых актов), регулирующие правоотношения, складывающиеся по поводу реализации конституционного права на образование в Азербайджанской Республике.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права работы С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, Д.С. Велиевой, А. Головистиковой, Л.Ю. Грудцыной, А.А. Кирилловых, Н.А. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.И. Козловой, О.Е. Кутафина, С.В. Нарутто, В.В. Насонкина, А.И. Рожкова, В.М. Сырых, Т.Н. Трошкиной и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой «Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации» (дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); М.А. Егуповой «Конституционно-правовой механизм обеспечения права на

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» (дисс. канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону. 2012) и др.

Особый интерес представляют работы, посвященные изучению различных аспектов реализации права на образование в Республике Азербайджан, а именно: Атуров Тельман Шафи Оглы «Управление подготовкой рабочих в системе профессионального образования республики (на примере Азербайджана)» (дисс. ... канд. эконом. наук. Санкт-Петербург. 1993); Мамедова Д.Г. «Развитие системы общего образования в Азербайджане в конце XIX – 20-е годы XX века»; Махмудов К.Ф. «Особенности развития образования в Азербайджане в 50-60 годах XX века»; Алиева Э.Ч. «Проблемы развития болонской системы образования в Азербайджане»; Алиев «Организация системы образования в Азербайджане» и др.

Методологической основой исследования стали общенаучные и специальные методы. Для изучения процесса становления конституционного права образование в Республике Азербайджан использовались такие методы, как исторический, сравнительно-правовой, формально-юридический.

Исторический метод применялся для того, чтобы проследить эволюцию развития образовательных правоотношений в Азербайджанской ССР и Республике Азербайджан.

Сравнительно-правовой и формально-юридический методы применялись в процессе анализа действующего законодательства в сфере образования Азербайджана, устанавливающего и регламентирующего отношения по реализации конституционного права на образование в республике.

Использование указанных методов позволило автору исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой, теоретический и практический материал, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего образовательного законодательства, а также определить проблемы и перспективы

законодательного обеспечения реализации конституционного права на образование в Азербайджане.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, общей теории права и образовательного права, а также труды ученых Азербайджанской Республики.

Правовую основу исследования составляют Декларация о независимости Азербайджана 1918 года, Конституции Азербайджанской ССР 1921 года, 1927 года, 1937 года, 1978 года, Декларация Верховного Совета Азербайджанской Республики о восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики, Конституция Азербайджанской Республики 1995 года, законы Азербайджанской Республики, международные правовые документы, указы Президента Азербайджанской Республики, постановления кабинета министров и иные документы, а также правовые акты СССР и др.

Эмпирическая основа исследования сформировалась путём использования данных официальной статистики Министерство образования Азербайджанской Республики, Государственного комитета по статистике Азербайджана, Комитета по правам ребенка ООН, выступлений представителей государственной власти, материалов периодической печати, социологических исследований, статистических данных, размещенных в сети интернет по теме исследования.

Основные положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. Политические изменения, произошедшие в связи с распадом Советского Союза и формированием новой государственности в республике, привели к перестройке всех сфер жизни общества, в том числе и созданию новой правовой основы. Конституция Республики Азербайджан, принятая 12 ноября 1995 года на всенародном референдуме, послужила фундаментом для создания нормативно-правовой основы всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования. Образование в Азербайджанской Республике

основывается на международных конвенциях о правах человека и иных международных договорах, участницей которых является Азербайджанская Республика, и развивается на основе приоритетности национальных духовных и общечеловеческих ценностей путем интеграции в мировую образовательную систему.

2. основополагающие принципы государственной образовательной политики составляют положения статьи 42 Конституции Азербайджанской Республики, согласно которой конституируется каждому гражданину право на образование. Важной гарантией конституционного права на получение образования в Республике Азербайджан является бесплатность общего среднего образования и закрепляется его обязательный характер.

Отличительной особенностью сферы образования в республике является преобладающая роль государства и высокая степень централизации управления. Все виды образовательной деятельности подлежат государственному контролю и регулированию, формы и механизмы которых подробно прописаны в законодательстве.

3. Принятый в 2009 году Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» закрепил основные принципы государственной образовательной политики, государственные гарантии права на образование, систему образования и другие элементы. Образование в республике реализуется по ступеням и уровням. Наряду с Законом об образовании в Азербайджане приняты и действуют специальные законы, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права на дошкольное образование, права на общее образование, права на профессиональное образование. Ступень высшего образования реализуется по уровням (бакалавриат; магистратура; докторантура), однако специальный закон о высшем образовании не принят. Именно поэтому сделан вывод о необходимости разработки и принятия Закона Азербайджанской Республики о высшем образовании.

4. В сложившейся в настоящее время образовательной практике инклюзии в Республике Азербайджан превалирует понимание инклюзивного образования как «адаптированного образования» (adapted education), то есть модифицирующего методы обучения под нужды любого обучающегося. В данном случае речь идет уже не о простом «включении» ребенка с особыми образовательными нуждами в образовательный процесс, а о построении новой модели образования, использующей не универсальный, а индивидуальный подход. Основным принципом и формой такого образования является его индивидуализация, предопределяющая необходимость преобразования системы образования в более гибкую, ориентированную на самые разнообразные образовательные потребности обучающихся, способную подстраивать образовательный процесс сообразно таким потребностям.

Структура магистерской работы обусловлена целями и задачами исследования и включает в себя следующие структурные элементы: введение, в котором обосновывается актуальность темы работы, степень научной и теоретической разработанности, сформулированы предмет, объект, цели, задачи и методология исследования; содержание работы состоит из двух глав, включающих в себя восемь параграфов; в заключении сделаны основные выводы и сформулированы предложения; в работе имеется список использованных источников и литературы и приложения.

Основное содержание работы. Первая магистерской работы «Теоретико-правовые основы права на образование» состоит из трёх параграфов. В параграфе 1.1 «Понятие, юридическая природа и содержание права на образование. Международные стандарты права на образование» автором анализируется понятие права на образование, его юридическая природа и содержание. Автором сделан вывод, что образование – основа всякого организованного общества. Право на образование, закрепленное во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и ряде иных международных документах, являясь основным естественным правом

человека, имеет целью удовлетворение потребности личности в информации и непосредственно в самом образовании. Образование в Азербайджанской Республике носит светский и непрерывный характер и является приоритетной сферой деятельности стратегического значения, отражающей интересы гражданина, общества и государства. Образование в Азербайджанской Республике основывается на международных конвенциях о правах человека и иных международных договорах, участницей которых является Азербайджанская Республика, и развивается на основе приоритетности национальных духовных и общечеловеческих ценностей путем интеграции в мировую образовательную систему. Параграф 1.2. «Становление и развитие конституционного права на образование в Республике Азербайджан» посвящен изучению в исторической ретроспективе процесса становления и развития конституционного права на образование в конституционных актах республики. Автор приходит к выводу, что в истории становления и развития конституционного права на образование в Азербайджане можно выделить несколько этапов, которые неразрывно связаны с общественно-политическими процессами в республике. Первые училища появились на территории современного Азербайджана еще в доисламский период, в V веке нашей эры, другими словами за 600 лет до возникновения школ в Древней Руси. Однако по мнению некоторых исследователей, в последующие века образование в азербайджанских ханствах носило преимущественно религиозный характер. Данное обстоятельство привело к тому, что к XIX веку образование уже не отвечало потребностям социального развития азербайджанского общества. Первые «светские начальные» и «средние учебные» заведения в Азербайджане были созданы только в первой половине XIX века, после вхождения в состав Российской империи¹. В дальнейшем развитие системы национальной образования происходило под влиянием российской культуры

¹ Д.Г. Мамедова Развитие системы общего образования в Азербайджане в конце XIX – 20-е годы XX века // Преподаватель XXI век. №3.2007. С.64.

и педагогики, что можно расценивать положительно, с учетом геополитической ситуации в Азербайджане. Конституционное право на образование получило свое законодательное закрепление в конституционных актах Азербайджанской ССР 1921, 1927, 1937 и 1978 годов. Конституционные тексты в части закрепления и реализации права на образование в основном повторяли союзное законодательство. Политические изменения, произошедшие в связи с распадом Советского Союза и формированием новой государственности в республике, привели к реформированию всех сфер жизни общества, в том числе и созданию новой правовой основы. Конституция Азербайджанской Республики, принятая в 1995 году стала основой для создания обновленной правовой основы сферы образования. Образование в Азербайджанской Республике носит светский и непрерывный характер и является приоритетной сферой государственной политики, что, несомненно, сказывается на повышении образовательного и культурного уровня населения Азербайджана. Параграф 1.3 «Образовательное законодательство и образовательная система Республики Азербайджан» посвящен изучению нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения в республике. Автор констатирует, что основным законодательным актом, регулирующим общественные отношения, складывающиеся в системе образования Республики Азербайджан является Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Наряду с Законом об образовании в республике действуют Закон Азербайджанской Республики «О дошкольном образовании», Закон Азербайджанской Республики «Об общем образовании», Закон Азербайджанской Республики «О профессиональном образовании», Закон Азербайджанской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) и др. Отдельно необходимо сказать о законодательстве в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, Закон Азербайджанской Республики «О правах лиц с инвалидностью» определяет задачи государства в области

защиты их прав, регулирует устранение рисков, способствующих инвалидности, ликвидацию всех форм дискриминации по признаку инвалидности, реабилитацию лиц с инвалидностью, их полноценное участие в жизни общества и создание условий для их социальной интеграции, активного участия в принятии решений по касающимся их стратегиям и программам, полное и равное осуществление прав и свобод лиц с инвалидностью, а также отношения, возникающие в сфере защиты их чести и достоинства.

Вторая глава магистерской работы «Конституционно-правовое регулирование и реализация конституционного права на образование в Республике Азербайджан» состоит из пяти параграфов.

В параграфе 2.1 «Право на получение дошкольного образования. Реализация конституционного права на бесплатное обязательное общее среднее образование в системе общего образования» проведен анализ правовых актов, регулирующих право на получение дошкольного образования и общего образования. В Республике Азербайджан создана и действует достаточно эффективная система дошкольного образования. Принятые нормативно-правовые акты, обеспечивают эффективное функционирование и развитие системы дошкольного образования, направленного на процесс приобретения базовых знаний, навыков и привычек, которые служат интеллектуальному, физическому и духовному развитию дошкольников.

Закон об общем образовании в соответствии с Конституцией Республики Азербайджан устанавливает основные принципы государственной политики в области обеспечения общего образования, устанавливает его организационно-правовые и экономические основы. Общее образование в Азербайджанской Республике основывается на Законе Азербайджанской Республики «Об образовании», международных конвенциях о правах человека и других международных договорах, к которым присоединилась Азербайджанская Республика. Лицам,

оканчивающим общее среднее и полное среднее образование, выдается аттестат об общем среднем образовании и аттестат о полном среднем образовании. Выпускникам, завершившим общее образование с особым отличием, выдается аттестат с отличием. Государственный документ об общем образовании - аттестат, считается основным для продолжения образования на следующем уровне и ступени, а также для начала трудовой деятельности.

В параграфе 2.2 «Профессиональное и среднее специальное образование: правовое регулирование и реализация» определяется, что среднее профессиональное образование играет важную роль в обеспечении различных секторов экономики квалифицированными кадрами. Среднее специальное образование, являющееся неотъемлемой частью системы непрерывного образования, направлено на решение двух взаимосвязанных задач - освоения молодыми людьми различных профессий и их общего обязательного образования.

Параграф 2.3 «Правовое регулирование и реализация высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура)» посвящен анализу норм образовательного законодательства Азербайджана в сфере высшего образования, на основании которого можно сделать следующие выводы: во-первых, многоуровневая система высшего образования Азербайджанской Республики реализуется в соответствии с основными параметрами Болонской декларации; во-вторых, национальная система высшего образования интегрирована в международное образовательное пространство, что дает возможность студентам участвовать в программах получения двойного диплома; в- третьих, международная деятельность осуществляется по следующим направлениям: сотрудничество в научной, образовательной областях с ведущими факультетами и университетами мира; развитие академических связей с различными международными организациями, научными и образовательными центрами; внедрение инновационных методов обучения и научных исследований; участие в программах по обмену

студентами, магистрантами, докторантами; обеспечение участия студентов в международных семинарах и летних школах; участие профессорско-преподавательского состава в различных международных научных форумах; создание благоприятных условий для пребывания и обучения студентов из иностранных государств.

В параграфе 2.4 «Дополнительное образование в системе непрерывного образования и профессиональной подготовки» сделан вывод, что реализация, принятой в 2013 году Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике, позволяет гражданам всесторонне подготовиться к интеграции в будущую жизнь и общество². Удовлетворение потребности человека получать образование на протяжении всей жизни является наиболее важным из факторов, повышающих роль образования в экономической жизни. В тоже время стремительный технологический прогресс требует регулярного обновления знаний и умений. А это повышает потребность в освоении новой и более приемлемой специальности и развитии компетенций. Именно поэтому развитие программ дополнительного образования становится особенно актуальным и востребованным.

В параграфе 2.5 «Особенности реализации специального образования в Республике Азербайджан» анализируются нормы принятого в 2001 году Закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который определил организационно-правовые и экономические основы специального образования. Сделан вывод, что сложившаяся в настоящее время азербайджанская национальная практика инклюзии пока находится только в начале своего пути. Для создания

² Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике: Распоряжение Президента Азербайджанской Республики от 24.10.2013 года // Азербайджанское государственное информационное агентство [электронный ресурс]. URL: https://azertag.az/ru/xeber/Gosudarstvennaya_strategiya_po_razvitiyu_obrazovaniya_v_Azerbaijanskoi_Respublike-109168 (дата обращения 25.12.2021).

инклюзивной модели как «адаптированного образования» необходимы реальные перемены в мышлении и культуре обучения, требуется смена образовательной парадигмы. Основы инклюзивного образования в национальном законодательстве Азербайджана заложены, однако они требуют своего последовательного развития с учетом объективно существующих потребностей в русле сложившихся международных норм с использованием и зарубежного опыта в том числе.

Заключение. Прделанный в данной работе анализ конституционных норм, международных документов, нормативно-правовых актов Республики Азербайджан, устанавливающих и регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на образование, а так же научной литературы и статистических данных, которые затрагивают вопросы реализации конституционного права на образование, позволяет сделать ряд выводов.

Конституционное право на образование является одним из самых актуальных в ряду социально-экономических и культурных прав человека и гражданина. Право на образование закреплено в таких международных документах как Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст. 26); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Европейская конвенцией о защите прав человека и основных свобод (ст.2); Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, и др. Любое государство, устремленное своей политикой в третье тысячелетие, очевидно, должно делать ставку на образование, понимая, что именно от его состояния и уровня развития во многом будут зависеть благополучие общества, состояние экономики и другие компоненты, в совокупности составляющие понятие «качество жизни».

Постиндустриальное общество, переживающее период информационной и коммуникационной революции, связывает свое будущее с наукой, информационными технологиями, экологическими стандартами и

безопасностью. Знания становятся одним из ключевых факторов развития. Все это приводит к тому, что роль образования многократно возрастает не только в социальной, но и в экономической жизни современного общества.

История становления и развития конституционного права на образование в Азербайджане показывает, что с момента правового закрепления этого права в Конституции Азербайджанской ССР 1921 года шло постепенное обновление его содержания и структуры. Необходимо отметить тот факт, что развитие национальной системы образования происходило под влиянием российской культуры и педагогики что можно расценивать положительно, с учетом геополитической ситуации в Азербайджане. Более полувека Республика Азербайджан входила в состав СССР, что, несомненно, повлияло и на правовую регламентацию права на образование, которая неразрывна связана с союзным законодательством. Хотя данный период носит противоречивый характер, что касается системы образования, он был периодом развития. Повышение образовательного уровня населения республики привело к повышению и культурного уровня и к повышению общественно-политической активности и росту национального самосознания.

Принятие в 1995 году Конституции Азербайджанской Республики дала толчок для появления большого количества нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Азербайджан реформировал систему образования одним из первых из числа бывших республик СССР. В 1999 году была принята 10-летняя программа реформы образования, которая начала активно реализовываться с 2003 года. Присоединение к Болонскому процессу в 2005 году повлияло на содержание системы высшего образования республики, которая претерпела значительные изменения, как в структуре, так и в содержательном плане, была введена Европейская система кредитов.

Принятый в 2009 году базовый Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» определил основные принципы государственной политики

в сфере обеспечения права на образование и общие условия регулирования образовательной деятельности. В последующие годы были разработаны и приняты ряд законов, регулирующих общественные отношения в сфере дошкольного образования, общего образования и профессионального образования

Концепция непрерывного образования, провозглашенная ЮНЕСКО в 1972 году успешно реализуемая в настоящее время во многих странах мира, получила свое нормативное закрепление и в Законе Азербайджанской Республики «Об образовании» в качестве одного из принципа государственной образовательной политики. Возможность получить образование на нескольких уровнях на основе имеющихся образовательных стандартов, учебных планов и программ, обеспечение тесной диалектической зависимости между отдельными ступенями образования и последовательное его продолжение на протяжении всей жизни человека является в настоящее время основной компонентой образовательной парадигмы.

Особой вехой в истории международного движения инклюзивного образования стало принятие в 1990 году Всемирной декларации об образовании для всех³. Декларация сформулировала основные содержательные установки, касающиеся доступности образования для всех и каждого, подчеркнув необходимость искоренения любых дискриминационных факторов, препятствующих получению доступа к образованию.

В результате, сначала в СССР, а затем и в национальном законодательстве Азербайджана стало формироваться законодательство, закрепляющее и обеспечивающее права лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании.

³ Всемирная декларация об образовании для всех [электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf (дата обращения 25.12.2021).

Принятый в 2001 году Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» определил организационно-правовые и экономические основы специального образования в республике⁴.

Во исполнение положений Закона о специальном образовании, Кабинетом Министров Азербайджанской Республики были приняты ряд Указов, направленных на интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, конституционное право на образование является субъективным правом человека, состоящим из ряда правомочий, которые раскрывают его содержание и подробно рассматриваются в данной работе. Конституционно право на образование учитывает интересы общества, государства и личности, способствует её профессиональному, интеллектуальному и культурному развитию.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что конституционное право на образование выступает предпосылкой осуществления права на труд и многих иных конституционных прав и свобод, в связи с чем, занимает особое место в системе конституционных прав, так как способствует достижению целей социального государства. Именно по этой причине обеспечение реализации конституционного права на образование в полном объеме представляет особую важность.

⁴ Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании): Закон Азербайджанской Республики от 5 июня 2001 № 136-ПQ (ред. 23.04.2021 г. №303-VIQD) // Законодательство стран СНГ [электронный ресурс]. URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=16503 (дата обращения 25.12.2021).