

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теории государства и права

**Конституционное право человека на образование в Российской Федерации**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 365 группы  
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»  
юридического факультета  
**Поповой Елены Игоревны**

Научный руководитель  
доцент, канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

А.А. Подмарев

Зав. кафедрой  
теории государства и права,  
канд. юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Н.В. Тюменева

**Актуальность темы исследования.** В условиях реформирования экономической и политической системы, модернизации всех сфер современной жизни вопросы образования приобретают особое значение. Для решения сложных задач, поставленных перед страной, необходимы новые подходы к содержанию и уровню образования.

Россия в 2013 году перешла на четвертую модель образования. В ее основе - новый Федеральный закон об образовании № 273-ФЗ. Он разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования. Закон закрепляет основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование). Переход на новую модель образования вызван изменениями в современном глобальном мире, который становится инновационным и ориентированным на экономику знаний. Знания становятся товаром, который производят ученые в академических институтах, преподаватели и студенты вузов и другие специалисты. Эта функция производства знаний становится более востребованной.

Проводимые меры в области доступа к образованию принесли некоторые положительные результаты. Однако нормативно-правовое регулирование образовательного процесса не опирается на четкую выверенную концепцию, а принимаемые законы и подзаконные акты подчас противоречивы, что не способствует формированию единой системы правового регулирования образовательной системы.

Изучение юридической литературы по разрабатываемой теме показывает, что наиболее основательно российскими авторами были исследованы отдельные аспекты правового регулирования образования: конституционные нормы о праве на образование, действующее российское законодательство об образовании, правовой статус субъектов образовательных отношений,

особенности правового положения лиц, нуждающихся в особой защите в образовательной сфере, договорное регулирование образовательных услуг, государственная деятельность в сфере образования, международная защита права на образование и другие специальные вопросы. Эти исследования были очень значимы, но они не охватили весь круг проблем, необходимых для создания научной базы образовательной реформы.

В настоящее время в российской юридической науке не сформирована единая концепция по вопросу правового регулирования. Дискуссии, противоречивые мнения, разногласия по поводу инноваций в образовании, все больше возрастают, и путь к достижению согласия еще очень долог и труден. Такая ситуация определяет необходимость проведения теоретических исследований права человека на образование, анализа состояния его нормативно-правового регулирования.

**Целью** данной работы является подробная характеристика и правовой анализ конституционного права на образование. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1) изучить понятие, содержание и гарантии конституционного права человека на образование в России;
- 2) охарактеризовать право на получение общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- 3) рассмотреть право на получение профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования);
- 4) рассмотреть право на дополнительное образование;
- 5) определить гарантии реализации права детей со специальным социальным статусом.

**Объектом** исследования являются общественные отношения, возникающие при реализации конституционного права на образование.

**Предмет** исследования составляют международные правовые акты, Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской

Федерации, акты исполнительных органов государственной власти, регламентирующие отношения в процессе реализации права на образование.

**Степень научной разработанности темы.** Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права А. С. Авакьяна, Демановой С.В. Лихобабиной В. В., Толстолуцкого В.Ю., Колосовой В.А., Далёкина П.И. и др.

**Положения, выносимые на защиту.** В ходе проведенного исследования были сформулированы следующие предложения по совершенствованию законодательства:

1) включить в федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» положения, посвященную социальному партнерству в сфере образования;

2) в статью 75 федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» добавить положение о получении бесплатного дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей;

3) разработать на уровне Правительства Российской Федерации стратегию модернизации деятельности дошкольных образовательных организаций;

4) принять Правительством Российской Федерации стратегию развития дополнительного профессионального образования;

5) утвердить приказом Министерства просвещения России федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Методологическую основу работы** составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности

диалектический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-правовой, статистический методы.

**Теоретическую основу работы** составляют труды российских ученых в области конституционного и образовательного права.

**Правовая основа работы** сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, подзаконных нормативных актов.

**Эмпирическую основу работы** составляют данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, единые формы статистической отчетности, материалы социологических исследований, периодической печати, статистические данные, размещенные в сети «Интернет» по теме выпускной квалификационной работы.

**Структура работы** обусловлена ее содержанием и состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>1</sup>.

Международные стандарты в области прав человека способствуют формированию общего образовательного пространства и общих направлений развития современного образовательного права. Международными правовыми актами право на образование отнесено к фундаментальным естественным основным правам человека. Такой подход в понимании права на образование

---

<sup>1</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

представлен во Всеобщей декларации прав человека<sup>2</sup>, в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования<sup>3</sup>, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка<sup>4</sup>, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод<sup>5</sup>.

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации право на образование имеет каждый. Аналогичная правовая норма содержится в федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

В науке право на образование рассматривается в объективном и субъективном смысле. Объективное право на образование, т. е. право на образование в объективном смысле, представляет собой совокупность правовых норм, необходимых для регулирования общественных отношений, связанных с получением образования. Субъективное образовательное право (право на образование в субъективном смысле) – это гарантированные государством и международным правом фактические возможности индивида, заключающиеся в обладании и пользовании необходимым объемом знаний, умений и навыков с целью повышения им своего образовательного и культурного уровня. Право на образование, установленное Конституцией РФ

---

<sup>2</sup> См.: Всеобщая декларация прав человека: Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // Российская газета. 1995. - № 67.

<sup>3</sup> См.: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. - № 17. - Ст. 291.

<sup>4</sup> См.: Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. – 1993.

<sup>5</sup> См.: Конвенция о защите прав человека и основных свобод: Заключена в г. Риме 04.11.1950 // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 2. - Ст. 163.

основными международными актами по правам человека, представляет собой субъективное право.

В статье 43 Основного закона установлено, что основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования<sup>6</sup>. Данная обязанность родителей подкрепляется еще частью 2 ст. 63 Семейного кодекса РФ, где указано, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Также указывается, что родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования<sup>7</sup>.

Права человека и гражданина неразрывно связаны с гарантиями их реализации. Конституционные гарантии – это материальные, организационные, духовные и правовые условия и предпосылки, делающие реальностью осуществление основных прав и свобод, исполнение обязанностей человека и гражданина и обеспечивающие их охрану от незаконных ограничений и посягательств<sup>8</sup>. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup>См.: Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

<sup>7</sup> См.: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст.16.

<sup>8</sup> См.: Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015. — С. 254.

<sup>9</sup>См.: Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Начальное, основное и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования, каждый из них имеет определенную цель.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)<sup>10</sup>.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

---

<sup>10</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.



выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Дошкольное образование не является обязательным уровнем образования<sup>11</sup>.

Общее образование можно получить как в образовательных организациях, так и вне их в форме семейного образования. Среднее общее образование также можно получить в форме самообразования. В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность всех уровней общего образования в государственных и муниципальных учреждениях.

Среднее профессиональное образование имеет целью интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие личности, а также подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, по всем основным направлениям подготовки, соответствующим потребностям общества и государства, а также направлено на удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования<sup>12</sup>.

Граждане, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, могут быть допущены к изучению программ среднего профессионального образования.

Образовательная программа для лиц, окончивших 9 классов основного общего образования, в обязательном порядке включает в себя стандарты старших (10-11) классов среднего общего образования, а также получаемую профессию или специальность.

Высшее образование имеет направленность на подготовку высококвалифицированных специалистов во всех сферах деятельности общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении уровня профессиональных знаний, а также интеллектуального, культурного и нравственного развития. Высшее образование является последующей ступенью среднего профессионального образования и

---

<sup>11</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

<sup>12</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

представляет собой трехуровневую систему бакалавриата, магистратуры, специалитета, а также подготовки кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные программы бывают:

- Дополнительные общеобразовательные программы (подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные).
- Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

В российской Федерации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются дополнительные гарантии реализации права на образование. Согласно с пункту 3 статьи 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273<sup>13</sup>, детям, находящимся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в перечисленных выше

---

<sup>13</sup> См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

организациях, если получение ими образования не может быть организовано в общеобразовательных школах.

Дополнительные гарантии реализации права на образование закреплены в Федеральном законе от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».<sup>14</sup> В статье 6 указанного Федерального закона закреплено право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, быть зачисленными на курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания с них платы за обучение.

Кроме того, дополнительные гарантии по социальной поддержке и право на получение полного государственного обеспечения у перечисленных категорий лиц сохраняются и в случае достижения ими возраста 23 лет, до момента окончания обучения в соответствующем учебном заведении.

**Заключение.** В магистерской диссертации был проведен комплексный анализ конституционного права на образование. Было рассмотрено понятие права на образование, гарантии его реализации; были рассмотрены уровни образования в Российской Федерации, а также порядок получения образования.

По итогам проведенного исследования мы определили следующие проблемы, связанные с реализацией права на образование:

1) К основным проблемам в организации предоставления дошкольного образования можно отнести формальное закрепление дошкольного образования, как уровня образования; проблема доступности образовательных организаций.

2) В сфере среднего профессионального образования нами был выявлен низкий уровень оснащенности учебно-методическими комплексами образовательных организаций среднего профессионального образования.

---

<sup>14</sup>См.: О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ. -1996. - № 52. - Ст. 5880.

3) Высокий уровень выпускников образовательных организаций среднего-профессионального и высшего образования, работающих не по специальности.

4) Отсутствие обновления содержания программ дополнительного образования детей.

5) В сфере дополнительного профессионального образования к отдельным проблемам можно отнести: отсутствие системного подхода и материального обеспечения ДПО; недобросовестный бизнес в сфере ДПО; отсутствие учебных центров на предприятиях.

6) Низкий уровень социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сфере образования.

Для решения данных проблем предлагаем:

1) в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» включить положения, посвященную социальному партнерству в сфере образования. Под социальным партнерством в сфере образования следует понимать взаимодействие образовательных организаций (в первую очередь организаций среднего профессионального и высшего образования) и работодателей, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Развитие социального партнерства повысит практикоориентированность образования и поможет снизить процент выпускников, работающих не по специальности за счет прохождения практик, стажировок и у работодателя с последующим трудоустройством.

2) внести изменения в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : в главе 10 к ст.75 добавить положение о получении бесплатного дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей и т.д.; в соответствии с этими изменениями предоставить дополнительную

социальную поддержку в виде предоставления необходимого технического оборудования и материального обеспечения, а так же квалифицированных педагогов дополнительного образования , необходимых для получения дополнительного образования;

3) разработать на уровне Правительства Российской Федерации стратегию модернизации деятельности дошкольных образовательных организаций. В данной стратегии надлежит определить качественный механизм развития инфраструктуры дошкольных образовательных организаций; надлежит увязать финансирование государственных и муниципальных образовательных организаций с доступностью услуг, с качеством образования, присмотра и ухода за детьми; разработать основные направления субсидирования частных дошкольных образовательных организаций; предусмотреть основные направления развития альтернативных услуг негосударственного сектора (няня; семейный детский сад);

4) на уровне Правительства Российской Федерации принять стратегию развития дополнительного профессионального образования. Отдельное внимание в стратегии уделить оценки качества образовательных программ дополнительного профессионального образования; одной из альтернатив развития системы дополнительного профессионального образования предусмотреть является широкое внедрение и использование массовых открытых онлайн-курсов.

5) утвердить приказом Министерства просвещения России федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Данная мера повысит уровень оснащенности учебно-методическими комплексами образовательных организаций среднего профессионального образования.

6) разрабатывать региональные банки лучших образовательных программ, внедрять новые механизмы образовательной среды, предоставлять гранты на проекты по обновлению образовательных программ.

7) стимулировать участие гражданского общества и представителей родителей в проведение государственной политики в сфере образования. Это позволит донести мнения граждан до органов публичной власти, обеспечит участие независимого научного сообщества в реализации государственной политики, а также создаст условия для осуществления качественного общественного контроля.